

Аннотация к Рабочей программе

Учебный предмет: математика

Класс: 1 - 4

Срок реализации рабочей программы: 4 года

Нормативная база:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- ФРП ООО «Математика» 1 – 4 класс
- ООП ООО МАОУ СШ № 151 (приказ от 31.05.2023 № 01-05-353)
- Положения о рабочей программе МАОУ СШ № 151 (приказ от 31.08.2023 № 01-05-399)

Рабочая программа по математике для обучающихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Учебно-методический комплекс:

| Класс | Предмет | УМК |
|------------|------------|---|
| 1 класс | математика | - Учебник. Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» - Рабочая тетрадь Математика 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 2 класс | математика | Учебник. Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 3 класс | математика | Учебник. Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| 4 класс | математика | Учебник. Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

Цель:

в направлении личностного развития достижение в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

в метапредметном направлении:

Базовые логические действия:

- установление связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применение базовые логические универсальные действия:
- сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач;
- представление текстовой задачи, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявление способности ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимание и адекватно использование математической терминологии;
- применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- нахождение и использование для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- чтение, интерпретация графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представление информации в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулирование утверждения по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принятие правил, безопасное использование предлагаемых электронных средств и источников информации.

в предметном направлении

- понимание математических отношений, которое выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, которые являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления, которые позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- приобретение обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Кол-во часов:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|------------------------------|----------------------------|
| 1 класс | 4 часов | 132 (33 учебных недели) |
| 2 класс | 4 часов | 136 |
| 3 класс | 4 часов | 136 |
| 4 класс | 4 часов | 136 |