

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова

«05» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
Советом

МАОУ СШ № 151

(протокол от 03.12.2024

№ 111)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 151

от 09.12.2024

№ 396

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 151»
на 2025-2027 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об образовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	12
3.1.2. Критерии, по которым не выявлены дефициты	12
Магистральное направление «Знание»	12
Магистральное направление «Воспитание»	13
Магистральное направление «Здоровье»	14
Магистральное направление «Профорентация»	14
Магистральное направление «Творчество»	15
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	15
Ключевое условие «Школьный климат»	16
Ключевое условие «Образовательная среда»	16
3.1.3. Критерии, по которым выявлены дефициты	18
Магистральное направление «Знание»	18
Магистральное направление «Воспитание»	20
Магистральное направление «Здоровье»	20
Магистральное направление «Профорентация»	22
Магистральное направление «Творчество»	23
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25
Ключевое условие «Образовательная среда»	27
3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов	30
3.1.3.1. SWOT-анализ	30
4. Основные направления развития организации	35
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	35
4.2. Краткие тексты проектов	36
Магистральное направление «Знание»	36
Магистральное направление «Воспитание»	43
Магистральное направление «Здоровье»	46
Магистральное направление «Профорентация»	47
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	49
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	54
7. Мероприятия по реализации Программы развития	55
7.1. Управленческие действия по ликвидации выявленных дефицитов по направлениям	55
Магистральное направление «Знание»	55
Магистральное направление «Воспитание»	65
Магистральное направление «Здоровье»	70
Магистральное направление «Профорентация»	75
Магистральное направление «Творчество»	77
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	96
Магистральное направление «Образовательная среда»	104
8. Механизмы реализации Программы развития	114

1. Паспорт Программы развития

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151» (МАОУ СШ № 151)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн); – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 151 города Красноярска.
Цель	Система внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности для достижения каждым обучающимся общеобразовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и реализации индивидуальных образовательных интересов, потребностей, способностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение программы по развитию технического образования в основной школе. 2. Создать условия для развития исследовательских навыков учащихся через организацию школьного научного сообщества и центра сопровождения одарённых детей, укрепить взаимодействие педагогов и учеников, а также обеспечить охват ключевых предметных областей для раскрытия способностей учащихся и их профессионального самоопределения. 3. Создание организационно-педагогических, методических условий для повышения качества предметного образования в МАОУ СШ № 151.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Организация учебного процесса, обеспечивающего достижение общеобразовательного результата каждым обучающимся. 5. Формирование у учащихся патриотических и гражданских ценностей через просмотры и обсуждения фильмов на исторические и социально значимые темы. 6. Создание условий для комплексного воспитания у школьников патриотических и гражданских качеств, а также физической и социальной готовности к выполнению коллективных задач. 7. Увеличение охвата обучающихся массовыми видами спорта, а также усиление просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни. 8. Создание системы профориентационной работы для обучающихся МАОУ СШ № 151 через организацию профессиональных проб по перспективным и востребованным профессиям/специальностям города и края. 9. Создание и организация деятельности Сетевой методической школы как внутришкольная институция реализации задач развития педагогической практики методическими средствами.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Динамика результатов деятельности образовательной организации и условий её реализации:</p> <p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</p> <p>Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p> <p>Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.</p> <p>Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к научно-исследовательской деятельности: ученики показывают активное участие в научных мероприятиях и проявляют интерес к исследовательским проектам и олимпиадам.</p> <p>Развитие исследовательских навыков: учащиеся приобретают навыки критического мышления, анализа, обоснования гипотез и работы с научной литературой.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов: благодаря наставничеству и участию в проектной деятельности школьная команда демонстрирует улучшение профессиональных навыков.</p> <p>Укрепление командного взаимодействия среди учителей и вовлеченность в проектные и исследовательские процессы: учителя эффективно работают в команде, участвуя в проектных и исследовательских инициативах, что усиливает сплочённость и профессиональный рост.</p> <p>Развитие и укрепление партнерских связей с вузами и центрами профессионального самоопределения для расширения образовательных и профессиональных возможностей: партнёрство с вузами и профессиональными центрами самоопределения даёт учащимся доступ к стажировкам и профильным мероприятиям, способствуя их образовательному и карьерному развитию.</p>

	<p>Охват учащихся в научно-исследовательской деятельности: не менее 70% учащихся 10-х классов принимают участие в научных проектах или конкурсах в течение учебного года; не менее 30% учащихся представляют исследовательские работы на школьных, региональных и всероссийских конференциях.</p> <p>Системная поддержка образовательного процесса по предметным областям: не менее 40% учащихся на каждой ступени образования вовлечены в научно-исследовательскую деятельность как минимум по одной предметной области (русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, искусство, технологии, физическая культура и основы безопасности); не менее 50% учащихся к концу года охвачены мероприятиями по четырем из вышеуказанным предметным областям.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных учащихся: проведено не менее 3 мероприятий для выявления одаренных учащихся; в программу поддержки включено не менее 10% учащихся, успешно участвующих в конкурсах или олимпиадах.</p> <p>Повышение уровня научной грамотности и популяризация науки: проведено не менее 5 научно-популярных мероприятий (лекций, мастер-классов, фестивалей); участие в научно-популярных мероприятиях не менее 30% учащихся школы.</p> <p>Развитие партнерства с вузами: заключено не менее 3 соглашений о сотрудничестве с вузами; не менее 20% учащихся 10-х классов участвуют в мероприятиях (лекциях, семинарах, стажировках), организованных совместно с вузами.</p> <p>Успешное участие в конкурсах и олимпиадах: не менее 60% учащихся 10-х классов участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах; подготовлено не менее 10 исследовательских проектов для участия в конкурсах и олимпиадах; не менее 30% участников школьного этапа становятся призерами, а 2% получают призовые места на муниципальном или региональном уровне.</p> <p>Повышение предметного уровня учителей математики.</p> <p>Повышение методического уровня учителей математики.</p> <p>Организация урочной деятельности, обеспечивающей освоение математики на базовом уровне каждым обучающимся.</p> <p>Обеспечение функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Организация работ по мотивации обучающихся на углубленное изучение математики.</p> <p>Организация «углубленного» изучения математики в начальной (основной) школах.</p> <p>Выявление математически одаренных школьников.</p> <p>Организация работы с математически одаренными школьниками.</p> <p>Организация углубленного изучения математики в средней школе в условиях профильного обучения.</p> <p>Каждый учитель школы на своих уроках обеспечивает посредством применения методик коллективных учебных занятий включенность каждого обучающегося в учебную деятельность, формируют у него общеобразовательные результаты: универсальные способы мышления и деятельности; общие умения коммуникации; предметные знания, умения, навыки; общепринятые нормы поведения; навыки коллективного труда.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Повышение уровня гражданственности и патриотизма: учащиеся получают более глубокие знания о героических страницах истории России и смогут осознать важность патриотизма в современном обществе, Развитие гражданской ответственности и национального самосознания у учеников.</p> <p>Развитие навыков критического мышления: учащиеся научатся анализировать события истории и культуры через призму кинематографа, вырабатывать собственное мнение и аргументированно его выразить.</p> <p>Вовлечение в общественную жизнь: проект способствует активному участию учащихся в культурной и образовательной жизни школы.</p>
--	--

	<p>Охват учащихся: 50% учащихся школы вовлечены в мероприятия проекта к марту 2025 года, 100% учащихся школы вовлечены в мероприятия проекта к маю 2025 года.</p> <p>Количество кинопоказов: Проведено не менее 5 кинопоказов патриотической тематики в течение учебного года, Открытые обсуждения после каждого показа с участием экспертов, таких как ветераны СВО.</p> <p>Количество публикаций: Публикация не менее 10 рецензий на фильмы, подготовленных учащимися, в школьных чатах или на сайте школы.</p> <p>Количество участников в обсуждениях: участие в обсуждениях фильмов не менее 50% учащихся старших классов, не менее 30% учащихся средней школы.</p> <p>Формирование устойчивой традиции наставничества старших учеников над младшими.</p> <p>Участие школьного самоуправления в планировании и реализации общешкольного проекта, что способствует развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Подготовка лучших команд школы для участия в краевых, всероссийских военно-патриотических играх и конкурсах.</p> <p>50% учащихся к концу года охвачены мероприятиями по четырем из вышеуказанным предметным областям.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных учащихся: проведено не менее 3 мероприятий для выявления одаренных учащихся; в программу поддержки включено не менее 10% учащихся, успешно участвующих в конкурсах или олимпиадах.</p> <p>Повышение уровня научной грамотности и популяризация науки: проведено не менее 5 научно-популярных мероприятий (лекций, мастер-классов, фестивалей); участие в научно-популярных мероприятиях не менее 30% учащихся школы.</p> <p>Развитие партнерства с вузами: заключено не менее 3 соглашений о сотрудничестве с вузами; не менее 20% учащихся 10-х классов участвуют в мероприятиях (лекциях, семинарах, стажировках), организованных совместно с вузами.</p> <p>Успешное участие в конкурсах и олимпиадах: не менее 60% учащихся 10-х классов участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах; подготовлено не менее 10 исследовательских проектов для участия в конкурсах и олимпиадах; не менее 30% участников школьного этапа становятся призерами, а 2% получают призовые места на муниципальном или региональном уровне.</p> <p>Повышение предметного уровня учителей математики.</p> <p>Повышение методического уровня учителей математики.</p> <p>Организация урочной деятельности, обеспечивающей освоение математики на базовом уровне каждым обучающимся.</p> <p>Обеспечение функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Организация работ по мотивации обучающихся на углубленное изучение математики.</p> <p>Организация «углубленного» изучения математики в начальной (основной) школах.</p> <p>Выявление математически одаренных школьников.</p> <p>Организация работы с математически одаренными школьниками.</p> <p>Организация углубленного изучения математики в средней школе в условиях профильного обучения.</p> <p>Каждый учитель школы на своих уроках обеспечивает посредством применения методик коллективных учебных занятий включенность каждого обучающегося в учебную деятельность, формируют у него общеобразовательные результаты: универсальные способы мышления и деятельности; общие умения коммуникации; предметные знания, умения, навыки; общепринятые нормы поведения; навыки коллективного труда.</p> <p>Охват учащихся: вовлечение не менее 70% учащихся старших классов в проект с задокументированными актами шефства и поддержки младших классов.</p> <p>Проведение не менее одного общешкольного патриотического проекта, разработанного и реализованного учащимися через школьное самоуправление.</p>
--	---

	<p>Повышение успеваемости по истории и физической культуре не менее чем у 30% учащихся, участвующих в проекте.</p> <p>Продвижение не менее 10% лучших участников на внешкольные соревнования и конкурсы военно-патриотической направленности.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Формирование навыков командного взаимодействия и поддержки.</p> <p>Повышение уровня физической активности участников проекта.</p> <p>Укрепление семейных и межпоколенческих связей.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Охват: 70% обучающихся и их семей к концу проекта.</p> <p>Количество проведённых матчей: не менее 7 матчей в рамках проекта.</p> <p>Участие в просветительских мероприятиях: не менее 70% обучающихся к июлю 2025 года.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Ранняя информированность обучающихся и их родителей о профессиях и о возможностях получения профессионального образования в городе Красноярске.</p> <p>Получение возможности проверить себя на практике и оценить свои интеллектуальные и творческие возможности, разобраться в жизненных приоритетах, что будет способствовать успешной социализации молодого человека.</p> <p>Умение выпускника ориентироваться в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Красноярска.</p> <p>Развитие регулятивных навыков: умение школьников выстраивать свой образовательный маршрут для достижения профессиональной карьеры.</p> <p>Доля обучающихся, совершивших профессиональные пробы составит не менее 90%.</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Описание модели Сетевой методической школы.</p> <p>Локальные нормативные акты, регулирующих методическую деятельность в школе утверждены в установленном порядке (Положение о методической службе, МС, МО, ТГ).</p> <p>Образовательная программа СМШ. Утвержденная МС школы.</p> <p>Утвержден план реализации ОП СМШ.</p> <p>Проведены сессии методических погружений в рамках работы СМШ в рамках которых обеспечено приращение в части актуальных знаний, умений.</p> <p>Установлены изменения практики образования как основа для проявления положительной динамики образовательного результата.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа с представительством интересов администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), интересов партнеров реализации образовательной деятельности и создания условий для её реализации.
Период реализации	2025-2029 гг.
Источники финансирования Программы развития	Субвенции краевого и муниципального уровня (ПФХД), внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<p>Комплексный мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Аналитические сессии по итогам проведения Всероссийских проверочных работ, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов, краевые диагностические работы).</p> <p>План управленческих действий.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №151» (МАОУ СШ № 151).</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 2011 года.</p> <p>3. ИНН: 2465258101.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: МАОУ СШ № 151 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам основного образования (Лицензия от 30 декабря 2015 года № 8512-л серия 24Л01 № 0001687, срок действия – бессрочный) и свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 16 мая 2013 года № 3572, срок действия – до 11 мая 2024 года).</p> <p>МАОУ СШ № 151 оказывает образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальное общее образование / очная форма обучения / 4 года; – основное общее образование / очная форма обучения / 5 лет; – среднее общее образование / очная форма обучения / 2 года. <p>6. Информацию о месте нахождения ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридический адрес: 660118, г. Красноярск, ул. Алексеева, 22Д; – фактический адрес: 660118, г. Красноярск, ул. Алексеева, 22Д. <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – телефон ОО: 8 (391) 278-96-56; – адрес электронной почты ОО: sch151@mailkrsk.ru; – адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sch151krsk.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, в том числе количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>начальное образование – 728, в т.ч. 27 детей с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>основное образование – 773, в т.ч. 10 детей с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>среднее образование – 283, в т.ч. 38 детей с ОВЗ и инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации</p> <p>Школа имеет структурные подразделения:</p> <p>Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МАОУ СШ 151 осуществляется структурными подразделениями:</p> <p>«Физкультурно-спортивный клуб «Форвард»;</p> <p>«Центр дополнительного образования «Талант».</p> <p>Структурные подразделения располагаются по месту нахождения школы.</p> <p>Структуру управления образовательной организацией</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются:</p> <p>Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения, утвержденного приказом от 31.08.2016 № 01-05-399;</p>

Педагогический совет, действующий на основании Положения о Совете родителей, утвержденное приказом от 31.08.2016 № 01-05-399;

Наблюдательный совет, действующее на основании Положения, утвержденного приказом от 26.12.2019 № 01-05-472/1.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МАОУ СШ № 151.

Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы.

По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26), в МАОУ СШ № 151 созданы представительные органы:

Представительный орган трудового коллектива - профессиональный союз работников школы;

Родительская конференция школы, действующая на основании Положения о Совете родителей, утвержденное приказом от 04.12.2018 № 01-05-368, а также Советы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних:

Совет родителей школы, действующий на основании Положения о Совете родителей, утвержденное приказом от 04.12.2018 № 01-05-368;

Совет старшеклассников школы, действующий на основании Положения о Совете родителей, утвержденное приказом от 31.08.2016 № 01-05-399;

Порядок учета мнения этих органов, состав и порядок работы представительных органов регламентируются внутренними положениями и иными документами этих органов.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Общее образование:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированные образовательные программы:

АООП НОО для слабослышащих обучающихся;

АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АОП для слабовидящих обучающихся; АОП для слабослышащих обучающихся;

АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС); СИПР для обучающегося с УО легкой степени;

АОП обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья; АОП обучающегося со сложным дефектом.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование:

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по 52 дополнительным общеобразовательным программам, которые реализуются в очной форме, частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МАОУ СШ 151 осуществляется по 6 направлениям:

Техническому, 3 программы;

Естественно-научному, 12 программ;

Физкультурно-спортивному, 10 программ;
Художественному, 12 программ;
Туристско-краеведческому, 1 программа;
Социально-гуманитарному, 14 программ.

Используемые образовательные технологии:
Основная технология, используемая при организации учебного процесса – классно-урочная.

На уровне начального образования учителя имеют большой опыт работы по системе развивающего обучения: Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Л.В. Занкова (сочетание обучения и развития личности).

Для преодоления объективных ограничений классно-урочного обучения (невозможности реализации индивидуального обучения), обеспечения формирования и развития метапредметных и личностных качеств в урочной деятельности в основной и средней школах используются методики Коллективного способа обучения, Способа диалектического обучения, Критическое мышление. В средней школе практикуется лекционно-семинарское обучение.

Материально-технические условия:
МАОУ СШ №151 расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 36 до 81 кв.м, имеется 2 спортивных зала, площадью 561,9 кв.м и 164,6 кв.м, актовый зал на 550 мест, зал хореографии, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя баскетбольную и волейбольную площадки, имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 334 посадочных места.

В МАОУ СШ №151 созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В школе по-разному организовано пространство для всех ступеней обучения, имеется современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. Кроме того, в школе имеются специализированные кабинеты информатики, физики, цифровые лаборатории по химии, биологии, кабинеты технологии.

Все помещения в МАОУ СШ №151 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

МАОУ СШ №151 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Безопасность обучающихся и персонала обеспечивается двумя контрольно-пропускными пунктами на входах в здание школы, оборудованных стационарными металлодетекторами и турникетами системы контроля доступа. Физическую охрану объекта обеспечивает ЧОП и ПЦО №5 УВО г. Красноярска в режиме «тревожной кнопки». Система видеонаблюдения, включающая внутренние и наружные камеры.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, объектовой станцией радиосистемы передачи извещений ОС SM-RF «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией. Система противопожарного водопровода содержит 2 наружных гидранта и 83 внутренних крана. В состав первичных средств пожаротушения

	<p>входят 185 огнетушителей (ОП-5 и ОУ-3).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, а именно Виртуальной справочно-библиографической службы. ГУНБ направляет запросы школьников для написания научно-исследовательских работ по общественным и гуманитарным наукам, естественным наукам, обеспечивает возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы школы, в т.ч. электронным изданиям гражданско-патриотической направленности. Использует ресурсы Российской национальной библиотеки в исследовательской деятельности.</p> <p>Также ГУНБ предоставляет использование бесплатной научной периодической и классической литературы, учебников по разным предметам через электронный информационный ресурс GLOBAL F5. Библиотечные фонды МАОУ СШ № 151 содержат 42348 экземпляров художественной, методической и учебной литературы.</p> <p>Контрольные показатели деятельности библиотеки: Количество пользователей – 1680; Книговыдача – 31141; Количество посещений – 23766; Количество массовых мероприятий – 78 (по названиям).</p> <p>В школе имеются 148 компьютеров, 58 ноутбуков, 15 планшетов, 88 проекторов, 18 интерактивных досок, 10 принтеров, 1 сканер, 89 МФУ, 2 интерактивных панели. Имеется безлимитный Internet, Wi-Fi.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы: пятидневная учебная неделя в начальной школе и шестидневная учебная неделя в основной и средней школах.</p> <p>Школа работает в две смены.</p> <p>Учебный год делится на четверти, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество работников – 147 человек; Количество педагогических работников – 117 человек; Количество учителей – 81 человек; Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги-психологи – 3 человека; – учителя-логопеды – 1 человек; – учителя-дефектологи – 1 человек; – социальные педагоги – 3 человека; – педагоги-организаторы – 1 человек; – педагог-организатор ОБЖ и защиты Родины – 1 человек; – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек. <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кандидат педагогических наук – 1; – кандидат физико-математических наук – 2; – кандидат медицинских наук – 1 чел. <p>Количество педагогов, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведомственные награды – 8 человек; – краевые награды – 2 человека; – государственные награды – нет <p>Доля работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеющих высшее образование – 94% (9 педагогов); – имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 52% (77 педагогов); – имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - нет;

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>– молодых специалистов – 5% (7 педагогов).</p> <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними: Для реализации части образовательной программы общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, используется ресурс образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»; – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; – ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»; <p>Для реализации профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Красноярский политехнический техникум»; – «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»; – Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства; – «Красноярский педагогический колледж №1»; – «Красноярский педагогический колледж №2»; – «Красноярский институт железнодорожного транспорта»; – «Красноярский кооперативный техникум»; – «Красноярский техникум промышленного сервиса»; – «Аэрокосмический колледж»; – Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева; – Красноярский технологический техникум пищевой промышленности; <p>Организация учебного процесса, обеспечивающее достижение общеобразовательных результатов, партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – MAOY CIII № 157, г. Красноярск; – MAOY CIII № 143, г. Красноярск; – MAOY «Лицей № 1», г. Красноярск; – MOBY COIII № 9, г. Минусинск; – KИMЦ; – ЦOПMKП; <p>Реализация целевой модели наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – KПK № 1 им. M. Гopькoгo; – KГПY им. B.П. Aстaфьeвa.
<p>Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года</p>	<p>Победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Имеет статус городской базовой площадки по теме «Формы и методики обучения, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в урочную деятельность».</p> <p>В рамках направления: «Достижения обучающихся общеобразовательного учреждения»: 100 баллы на ЕГЭ по литературе, русскому языку, английскому языку;</p> <p>4 победителя на муниципальном уровне, 3 призера на региональном уровне BcOIII;</p> <p>2 призёра Bсероссийского конкурса «Большая перемена»;</p> <p>1 место в Международной олимпиаде по английскому языку «Лисенок»;</p> <p>3 место в Городском физико-математическом турнире;</p> <p>3 место в Региональной олимпиаде по управлению персоналом от Сибирского государственного университета науки и технологий им. M. Ф. Решетнева;</p> <p>1 место в муниципальном этапе краевого молодежного форума в направлении «Физика. Астрономия»;</p> <p>2, 3 место в муниципальном этапе проектно-исследовательских работ «Научно – технический потенциал Сибири»;</p> <p>1 место в муниципальном этапе проектно-исследовательских работ школьников «Научно – технический потенциал Сибири» в секции «Биология»;</p> <p>2 место во Bcесибирской открытой олимпиаде школьников по математике.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.2. Критерии, по которым не выявлены дефициты

Магистральное направление «Знание»

Образовательный процесс

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) – 1 балл;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) – 1 балл;
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 2 балла;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 балл;

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1 балл;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – 1 балл;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – 1 балл;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 балл;
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 1 балл;
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 балла;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1 балл;
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1 балл.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла;
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1 балл;

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 балла;
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – 2 балла;
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла;
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 2 балла;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 балла;
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 3 балла;
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл;
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 2 балла.

Магистральное направление «Воспитание»

Организация воспитательной деятельности

- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 балла;
- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) – 3 балла;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) – 1 балл;
- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) – 1 балл;
- Функционирование Совета родителей – 1 балл;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл;
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы – 1 балл;
- Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 балл.

Ученическое самоуправление, волонтерское движение

- Функционирование Совета обучающихся – 1 балл;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1 балл;

- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 балл;
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 балл;
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 балл;
- Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 балл;
- Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 балл.

Магистральное направление «Здоровье»

Здоровьесберегающая среда

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) – 1 балл;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) – 1 балл;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла;
- Реализация программы здоровьесбережения – 2 балла.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 балл;
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 балл;
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 балл;

Магистральное направление «Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) – 1 балл;
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1 балл;
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл;
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 балл;
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл;
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 балл;

- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл;
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл;
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл;
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 балл;
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – 1 балл.

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более (критический показатель) – 3 балла;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 6 направлениям) – 3 балла;

Школьные творческие объединения

- Функционирование школьного театра – 1 балл;
- Функционирование школьного музея – 1 балл;
- Функционирование школьного хора – 1 балл;
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 балл;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения) – 2 балла.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Условия педагогического труда

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1 балл;
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 балл.

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) – 1 балл;
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) – 1 балл;
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 балл;
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей и более) – 3 балл.

Ключевое условие «Школьный климат»

Организация психолого-педагогического сопровождения

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) – 1 балл;
- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) – 3 балла;
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл;
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл;
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 1 балл;
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 1 балл;
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 балла

Формирование психологически благоприятного школьного климата

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) – 2 балла;
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 балл;
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 балл;
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 балл;
- Профилактика травли в образовательной среде – 2 балла;
- Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2 балла.

Ключевое условие «Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей)

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) – 1 балл;
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) – 1 балл;

- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – 1 балл;
- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа») – 3 балла.

Организация внутришкольного пространства

- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 балл;
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 балл.

Функционирование школы полного дня

- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 балла.

Реализация государственно-общественного управления

- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл.

3.1.3. Критерии, по которым выявлены дефициты

Магистральное направление «Знание»

Образовательный процесс

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Несовершенная система финансирования ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие системы формирования запроса.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Профориентация»

Развитие талантов

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
			Не разработана программа технологического кружка.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития одаренности.
			Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования			

			<p>в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

(федеральной, региональной, профессиональных компетенций)	самодиагностикой)		
---	-------------------	--	--

Развитие и повышение квалификации

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию		обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

			<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>
<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	<p>2</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>

			<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>

Реализация государственно-общественного управления

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

3.1.3.1. SWOT-анализ

Сильные стороны организации

- Развитая система организации научно-исследовательской деятельности, включающая школьное научное сообщество и центр сопровождения одаренных детей.
- Систематическая организация мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных детей.
- В школе сформированы специализированные группы одаренных учащихся на каждой параллели, которые проходят интенсивный олимпиадный практикум под руководством высококвалифицированных педагогов и приглашенных преподавателей университетов.
- Наличие партнерских отношений с университетами и другими образовательными учреждениями, что способствует участию школьников в профессиональных пробах и научных мероприятиях.
- Система подготовки, ориентированная на повышение качества индивидуальных проектов учащихся. Организация выездных школ.
- Наличие опыта создания классов с углубленным изучением отдельных предметов.
- Наличие нормативно-правовой базы по организации образовательного процесса в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- Наличие педагогов, способных преподавать предметы на углубленном уровне по предметам: математика, физика, химия, биология, история, литература, английский язык.
- Наличие программ углубленного изучения предметов по предметам математика, физика, химия, биология, история, литература, английский язык

Слабые стороны организации

- Чрезмерная концентрация на научно-исследовательской деятельности приводит к перегрузке учащихся, отвлекая их от основной учебной программы и препятствуя развитию других важных навыков, таких как спорт или искусство.
- Ориентация на выявление и поддержку только одаренных детей создает неравенство, снижая мотивацию у других учащихся и создавая внутреннюю конкуренцию, которая может негативно сказываться на психологическом климате в коллективе.
- Сосредоточение образовательных ресурсов на отдельных группах одаренных учащихся способствует формированию академической дистанции между ними и остальными учениками, что может негативно сказаться на общей учебной мотивации и социальной атмосфере.
- Сильная зависимость от конкретных университетов и партнеров ограничивает возможности школы для сотрудничества с другими организациями, что может замедлить внедрение более разнообразных методик и подходов.
- Повышенные требования к качеству выполнения индивидуальных проектов приводит к перегрузке учащихся и снижению их мотивации из-за высокой трудоемкости. Нет преподавателей, способных вести исследовательскую деятельность по математике, истории, физике, обществознанию.
- Отсутствие мотивации у обучающихся переходить в класс с углубленным изучением отдельного предмета из-за привязанности к своему классному коллективу и классному руководителю в основной школе.

- Нежелание родителей давать дополнительную нагрузку детям в основной школе
- Недостаточная информированность родителей о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Большая учебная нагрузка педагогов.
- Отсутствие хорошего материального стимулирования преподавателей ВУЗов.
- Отсутствие престижа для педагогов школы работать в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Возможности внешней среды

- Привлечение образовательных грантов фонда М. Потанина, муниципальной системы, а также спонсорской поддержки со стороны родителей.
- Партнерство с университетами (КрасГМУ, СФУ, СибГУ, СИБЮИ, КГПУ).
- Создание цифровой экосистемы на сайте школы с использованием научных библиотек elibrary.ru и др.
- Участие в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по трем уровням (муниципальный/краевой/федеральный)
- Привлечение преподавателей центра Сириус и ученых университетов для проведения мастер-классов и консультаций, что создаст более разнообразную образовательную среду.
- Организация сессий выездных школ и образовательных стажировок на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Родничок». Возможность направлять школьников в проектные школы и на стажировки для получения опыта исследовательской работы.
- Наличие вузов, преподавателей высокой квалификации по разным предметным областям.
- Наличие дистанционного ресурса для ведения предметов базового уровня.
- Наличие возможности принимать на работу студентов педвузов.

Угрозы внешней среды

- Наличие школ и лицеев с высокими образовательными стандартами и сильной репутацией в Красноярске (например, школы №143, №144, Лицей №1 и Гимназия №13, ФМШ СФУ) создает риск оттока одарённых учеников и квалифицированных преподавателей к конкурентам.
- Повышение зависимости от внешних ресурсов может сделать программу «Олимпиадный практикум по математике» уязвимой к изменениям в поддержке со стороны партнеров.
- Высокая зависимость от ключевых педагогов по математике может привести к трудностям в случае их смены или дефицита квалифицированных специалистов, что может ослабить эффективность программ олимпиадной подготовки.
- Наличие школ с углубленным изучением отдельных предметов (ФИЗМАТ школа СФУ – математика, физика, информатика, МАОУ СШ № 144 и др. – химия, биология).
- Высокая зависимость от педагогов, готовых преподавать предметы на углубленном уровне, может привести к трудностям в случае смены ими места работы.

Соотнесение сильных сторон организации и внешнего ресурса

- Программа поддержки проектов учащихся с привлечением образовательных грантов (фонд Потанина) и использование партнерства с университетами для организации совместных исследовательских проектов и лабораторных занятий.
- Регулярные мастер-классы и консультации с приглашенными преподавателями из центра "Сириус" и университетов, чтобы повысить уровень подготовки одаренных учащихся и создать разнообразную образовательную среду.
- Совместные курсы с университетами и включение их в цифровую экосистему школы. Образовательные стажировки на базе партнерских университетов (МИА СФУ) и участие в проектных школах для учащихся.
- Тематические выездные школы на базе лагеря «Родничок», включив в программу консультации с приглашенными специалистами из университетов и мастер-классы по работе над индивидуальными проектами.
- Участие в научно-практических конференциях вузов-партнеров.
- Использование опыта преподавателей профильных ВУЗов для углубления в учебные предметы физика, математика, информатика, химия, биология, обществознание
- Организация сетевого взаимодействия школа-ВУЗ для проведения совместных научных исследований и проектов.
- Усиление практической направленности теоретического обучения за счет увеличения учебных часов на лабораторные практикумы.

Соотнесение сильных сторон организации и угроз внешней среды

- Развитая система научно-исследовательской деятельности (школьное научное сообщество, центр сопровождения одарённых детей) делает школу конкурентоспособной.
- Партнёрские отношения с университетами и приглашение преподавателей позволяют компенсировать нехватку специалистов, способных готовить к олимпиадам по математике и физике.
- Наличие специализированных групп одарённых учащихся, которые уже демонстрируют результаты, мотивирует учителей повышать квалификацию, чтобы работать с такими учениками.
- Мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы для опережающего решения вопросов по организации профильного обучения.
- Создание для педагогов условий, способствующих повышению мотивации работы в классах с углубленным изучением отдельных предметов

Соотнесение слабых сторон организации и внешнего ресурса

- Сбалансированная учебная программа.
- Инклюзивные образовательные программы, ориентированные на всех учащихся, с учетом их интересов и способностей. Секции и кружки, поддерживаемые преподавателями центра «Сириус», чтобы вовлечь учеников с разными уровнями подготовки и повысить их мотивацию.
- «Декабрьская псевдонаучная конференция» Программы совместного обучения, в которых учащиеся из специализированных групп являются наставниками для других учеников. Это помогает сократить академическую дистанцию и повысить учебную мотивацию у всех учащихся.

- Консультации с университетскими преподавателями и экспертами, чтобы повысить эффективность работы над исследовательскими проектами без увеличения учебной нагрузки.
- Проведение просветительских мероприятия для родителей с привлечением работников вузов, с пояснениями необходимости углубленного изучения предметов на школьном уровне как основы для успешного поступления и обучения в вузе.
- Усиление практической составляющей при реализации программ углубленного изучения отдельных предметов за счет привлечения ресурсов города.
- Снижение нагрузки учителей в средней школе через использование дистанционного ресурса.
- Приглашение выпускников школы-студентов педвуза на работу в основную школу для снижения нагрузки учителей.

Соотнесение слабых сторон организации и внешнего угроз

- Привлечение студентов педколледжа и КГПУ им. В.П. Астафьева для стажировок и их дальнейшего трудоустройства.
- Предоставление дополнительных стимулирующих выплат педагогам, прошедшим курсы олимпиадной подготовки обучающихся.
- Внедрение индивидуального учебного плана и графика для высокомотивированных обучающихся
- Внедрена цифровая экосистема, позволяющая ученикам готовиться к ИГП самостоятельно <https://sch151krsk.gosuslugi.ru/glavnoe/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-v-shkole/>
- Усиление популяризации достижений школы через социальные сети и участие в открытых мероприятиях для родителей и учеников.
- Создание модели сотрудничества
- ШКОЛА-ВУЗ (СПО)- ПРЕДПРИЯТИЕ
- по принципу «профильного взаимодействия», которая позволит оценить необходимость углубленного изучения предметов на школьном уровне как основы для успешного поступления и обучения в вузе.

Вывод

МАОУ СШ №151 демонстрирует серьёзный потенциал для устойчивого развития в области учебно-исследовательской деятельности благодаря наличию специализированных систем, партнерским отношениям с вузами и ресурсам для поддержки одарённых учеников. Для успешной реализации стратегий в рамках направлений «Знание» предлагается сосредоточиться на нескольких ключевых аспектах. Важно оптимизировать кадровый потенциал, привлекая преподавателей, способных вести исследовательскую деятельность по ключевым дисциплинам, таким как математика, физика, история и обществознание, а также организовать стажировки и учебные курсы, посвященные подготовке детей к олимпиадам, для повышения квалификации педагогов. Особое внимание следует уделить созданию инклюзивных программ, поддерживающих учащихся всех уровней подготовки, чтобы минимизировать академическую дистанцию и улучшить социальную атмосферу. Для всестороннего развития школьников необходимо интегрировать творческие, спортивные и гуманитарные секции.

Снижение учебной нагрузки можно достичь путем пересмотра формата олимпиадной подготовки и индивидуальных проектов с акцентом на сбалансированный подход к распределению времени. Также важно разработать альтернативные методы обучения, включая цифровые платформы,

которые помогут оптимизировать процесс самостоятельной подготовки учащихся. Необходимо развивать цифровую инфраструктуру, внедряя единую образовательную среду для доступа к научным библиотекам, дистанционным мастер-классам и базам данных для проектов учащихся. Совместные курсы с университетами, интегрированные в эту экосистему, позволят повысить качество образования.

Партнерские отношения с вузами нужно расширять, вовлекая школьников в межвузовские исследовательские проекты и стимулируя их участие в международных и всероссийских конкурсах. Связи с центром «Сириус» и использование образовательных грантов будут способствовать созданию более разнообразной образовательной среды. Поддержка мотивации учащихся и учителей может быть реализована через наставнические программы, в которых ученики специализированных групп будут обучать других, а также через регулярные мастер-классы с привлечением внешних экспертов.

Эта стратегия позволит МАОУ СШ №151 не только сохранить свои позиции в конкурентной образовательной среде, но и укрепить лидерство, обеспечивая поддержку всем категориям учеников и совершенствуя внутренние процессы школы.

Кроме этого, к актуальным направлениям следует отнести:

- Организация углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе;
- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности, просвещению родителей по соответствующему направлению;
- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности;
- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования за счет сетевого взаимодействия школа – вуз - предприятие. Это позволит дополнить образовательную программу специальными курсами, практиками, модулями предпрофессиональной направленности; использования возможностей дистанционного обучения. Это даст возможность решить проблемы, связанные с реализацией индивидуального учебного плана учащегося и отсутствием необходимых ресурсов в образовательном учреждении; обеспечения педагогов необходимыми методическими материалами.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты МАОУ СПШ № 151
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Техническое образование»; – Проект «Академические традиции в школьном образовании будущего»; – Проект «Качество математического образования»; – Проект «Стандартизация учебного процесса, обеспечивающего достижение общеобразовательных результатов»
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Патриотический кинолекторий»; – Проект «Щит и меч» - военно-патриотическая игра для обучающихся;
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Футбол трех поколений»;
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Я выбираю сам»;
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск» 	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярск» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проект «Сетевая методическая школа»
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – «Фестиваль инфраструктурных решений» 	
8	Образовательная среда		

4.2. Краткие тексты проектов

Магистральное направление «Знание»

ПРОЕКТ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация проекта	Проект направлен на углубление технического образования в основной школе для формирования необходимых навыков и мышления у школьников посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия Для формирования базовых компетенций учащихся инженерной школы Предполагается начинать с уровня начального общего образования. Далее использовать учебные предметы и курсы, решающие задачу поддержки и расширения профильной специализации: математика, физика, информатика, технология (включая черчение и графику), робототехника, конструирование, программирование в различных средах, 3D моделирование, проектная и исследовательская деятельность.
Ответственный	Боринских И.В.
Актуальность проекта	Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у школьников практических навыков и технического мышления в быстро развивающемся мире.
Цель проекта	Создание и внедрение программы по развитию технического образования в основной школе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1) Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.2) Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.3) Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования
План реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">– Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.– Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.– Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.
Сроки реализации проекта	2025-2027 год
Планируемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none">– Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.– Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.– Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.

	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. – Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. – Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. – Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.
--	---

ПРОЕКТ «АКАДЕМИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО»

Аннотация проекта	<p>Проект направлен на развитие научного мышления и исследовательских навыков учащихся в ключевых предметных областях (русский язык, иностранные языки, математика, общественные и естественные науки и др.) через организацию школьного научного сообщества и центра сопровождения одарённых детей. В рамках направления «Знание» проект способствует созданию мотивационной образовательной среды, где учителя и ученики вместе развивают критическое мышление, навыки анализа и проведения исследований. Проект также поддерживает профессиональный рост педагогов, укрепляет командное взаимодействие и помогает учащимся в профессиональном самоопределении.</p>
Ответственный	Нуруллаев А.Д.
Актуальность проекта	<p>Концепция поддерживает задачи федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Учитель. Школьная команда» и ориентирован на системное выявление, развитие и поддержку способностей обучающихся, охватывая ключевые предметные области и создавая условия для профессионального самоопределения школьников.</p>
Цель проекта	<p>Создать условия для развития исследовательских навыков учащихся через организацию школьного научного сообщества и центра сопровождения одарённых детей, укрепить взаимодействие педагогов и учеников, а также обеспечить охват ключевых предметных областей для раскрытия способностей учащихся и их профессионального самоопределения.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и популяризация научной деятельности среди учащихся с фокусом на расширение охвата по ключевым предметным областям: русский язык и литература, иностранные языки, математика, общественные науки, естественные науки, искусство, технологии, физическая культура и основы безопасности. 2. Выявление и поддержка одаренных детей, развитие их потенциала через участие в олимпиадах и/или исследовательских проектах; 3. Повышение уровня научной грамотности и вовлечение педагогов и учащихся в научно-образовательное пространство; 4. Развитие партнерства с научными и образовательными учреждениями; 5. Успешное участие в конкурсах и олимпиадах, направленных на формирование и развитие исследовательских и научных компетенций.
План реализации проекта	<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП <i>Цель: подготовить базу для реализации проекта, привлечь интерес учащихся и обеспечить начальную организацию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сентябрь-октябрь 2024 / Проведение установочных семинаров и лекций по основам научно-исследовательской деятельности / отв. Нуруллаев А.Д.

	<p>Сентябрь-октябрь 2024 / Подбор тем для научных исследований и подготовка материалов для популяризации проекта / отв. руководители проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сентябрь-октябрь 2024 / Заключение соглашений о сотрудничестве с университетами и ЦПС / отв. Нуруллаев А.Д. – Октябрь 2024 / Проведение диагностики и оценочных мероприятий для выявления одаренных учащихся / отв. психолог. <p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <p><i>Цель: реализация мероприятий по ключевым направлениям, вовлечение учащихся в исследовательскую и олимпиадную деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ноябрь 2024-апрель 2025 / Организация регулярных научно-практических конференций на школьном уровне / отв. заместитель директора. – Ноябрь 2024-май 2025 / Проведение научно-популярных лекций, мастер-классов и встреч с приглашенными учеными и экспертами / отв. учителя-предметники, приглашенные эксперты – В течение года / Консультации для учащихся по выбору олимпиад и научных конкурсов / отв. Нуруллаев А.Д. – Сентябрь 2024, декабрь 2024, февраль 2025, март 2025 / Организация и проведение предметных недель, фестивалей науки и Хакатонов / отв. Нуруллаев А.Д. – В течение года / Проведение внутренних этапов олимпиад и научных конкурсов / отв. Ноздрюхина Т.А. – В течение года / Организация стажировок и учебных визитов для учащихся в научные лаборатории и университеты / отв. руководители проекта. <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p> <p><i>Цель: подведение итогов, оценка результатов проекта и подготовка отчетных материалов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В течение года / Подготовка и публикация научно-популярных материалов (статей, видео) для школьного сайта и социальных сетей / отв. Нуруллаев А.Д. – В течение года / Поддержка учащихся на заключительных этапах участия в конкурсах и олимпиадах, включая консультации и тренировки / отв. руководители проектов. – Май 2025 / Оценка и анализ результатов участия учащихся, внесение корректировок в программы подготовки Кураторы проекта, / отв. заместитель директора. – Май 2025 / Заключительная встреча с подведением итогов, обсуждение достижений и награждение участников / отв. заместитель директора.
Сроки реализации проекта	2025-2026 учебный год
Планируемые результаты проекта	<p>Качественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации учащихся к научно-исследовательской деятельности: ученики показывают активное участие в научных мероприятиях и проявляют интерес к исследовательским проектам и олимпиадам. – Развитие исследовательских навыков: учащиеся приобретают навыки критического мышления, анализа, обоснования гипотез и работы с научной литературой. – Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов: благодаря наставничеству и участию в проектной деятельности школьная команда демонстрирует улучшение профессиональных навыков. – Укрепление командного взаимодействия среди учителей и вовлеченность в проектные и исследовательские процессы: учителя эффективно работают в команде, участвуя в проектных и исследовательских инициативах, что усиливает сплочённость и профессиональный рост. – Развитие и укрепление партнерских связей с вузами и центрами профессионального самоопределения для расширения образовательных и

	<p>профессиональных возможностей: партнёрство с вузами и профессиональными центрами самоопределения даёт учащимся доступ к стажировкам и профильным мероприятиям, способствуя их образовательному и карьерному развитию.</p> <p>Количественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охват учащихся в научно-исследовательской деятельности: не менее 70% учащихся 10-х классов принимают участие в научных проектах или конкурсах в течение учебного года; не менее 30% учащихся представляют исследовательские работы на школьных, региональных и всероссийских конференциях. – Системная поддержка образовательного процесса по предметным областям: не менее 40% учащихся на каждой ступени образования вовлечены в научно-исследовательскую деятельность как минимум по одной предметной области (русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, искусство, технологии, физическая культура и основы безопасности); не менее 50% учащихся к концу года охвачены мероприятиями по четырем из вышеуказанным предметным областям. – Выявление и поддержка одаренных учащихся: проведено не менее 3 мероприятий для выявления одаренных учащихся; в программу поддержки включено не менее 10% учащихся, успешно участвующих в конкурсах или олимпиадах. – Повышение уровня научной грамотности и популяризация науки: проведено не менее 5 научно-популярных мероприятий (лекций, мастер-классов, фестивалей); участие в научно-популярных мероприятиях не менее 30% учащихся школы. – Развитие партнерства с вузами: заключено не менее 3 соглашений о сотрудничестве с вузами; не менее 20% учащихся 10-х классов участвуют в мероприятиях (лекциях, семинарах, стажировках), организованных совместно с вузами. – Успешное участие в конкурсах и олимпиадах: не менее 60% учащихся 10-х классов участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах; подготовлено не менее 10 исследовательских проектов для участия в конкурсах и олимпиадах; не менее 30% участников школьного этапа становятся призерами, а 2% получают призовые места на муниципальном или региональном уровне.
--	--

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

<p>Аннотация проекта</p>	<p>Проект направлен на создание условий для повышения качества математического образования.</p> <p>Проектные линии (факторы, которые оказывают влияние на качество обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень предметных знаний учителей математики. 2. Уровень владения учителями частной методикой преподавания математики. 3. Технологии, формы, методы, приемы организации учебной деятельности обучающихся на уроке. 4. Функциональная грамотность на предметном и межпредметном материале. 5. Мотивация обучающихся к углубленному изучению математики. 6. «Углубленное» изучение математики в начальной (основной) школах. 7. Участие школьников в предметных олимпиадах по математике. 8. Организация профильного обучения по математике в средней школе.
<p>Ответственный</p>	<p>Горностаева С.М.</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Программное обоснование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный проект «Школа Минпросвещения Российской Федерации», магистральное направление «Знание». <p>Показатели (выборочно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов с возможностью углубленного изучения отдельных предметов; – Качество образовательного результата (выпускники основной и средней школы); – Реализация программ курсов внеурочной деятельности; – Участие и призы, победители во Всероссийской олимпиаде школьников; <p>2. Муниципальный проект «Повышение качества математического образования».</p> <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение деятельностных форм и методов обучения, повышающих качество результатов по учебному предмету «математика»; – Наличие развивающих занятий для талантливых обучающихся, имеющих математические способности; – Наличие актуального повышения квалификации учителей математики; – Наличие общешкольных мероприятий, направленных на формирование мотивации обучающихся к изучению математики. <p>Аналитическое обоснование</p> <p>Качество подготовки обучающихся по математике</p> <p>Качество обучения математики в МАОУ СШ № 151 по результатам городского мониторинга находится на среднем уровне, в целом на уровне средних показателей по городу Красноярску. Но важно отметить, что, какими бы ни были результаты, главная наша проблема в том, что мы не обеспечиваем освоение базового уровня предметных знаний по математике каждым обучающимся. Кроме этого, в школе не отстроена система выявления и поддержки математически одаренных школьников на всех уровнях образования. Основные причины лежат в области организационно-педагогических, методических условий. Слабо работает внутренняя система оценки качества образования, особенно в части анализа результатов и принятия необходимых мер на основе результатов анализа. Выражен дефицит педагогических кадров, особенно педагогов высокой квалификации.</p>
Цель проекта	Организационно-педагогические, методические условия для повышения качества предметного образования в МАОУ СШ № 151.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение предметного уровня учителей математики. 2. Повышение методического уровня учителей математики. 3. Организация урочной деятельности, обеспечивающей освоение математики на базовом уровне каждым обучающимся. 4. Обеспечение функциональной грамотности обучающихся: математическая и читательская (как часть ОУК). 5. Организация работ по мотивации обучающихся на углубленное изучение математики. 6. Организация «углубленного» изучения математики в начальной (основной) школах. Выявление математически одаренных школьников. 7. Организация работы с математически одаренными школьниками. 8. Организация углубленного изучения математики в средней школе в условиях профильного обучения.
План реализации проекта	<p>Повышение предметного уровня учителей математики</p> <p>Математический практикум для учителей математики. Прохождение курсов повышения квалификации по математике. Математический клуб для учителей начальной школы.</p> <p>Повышение методического уровня учителей математики</p> <p>МО по обсуждению и оформлению методических требований к уроку математики. Оформление методических требований к уроку математики. Открытые уроки с применением методических требований.</p> <p>Организация урочной деятельности, обеспечивающей освоение математики на базовом уровне каждым обучающимся</p>

	<p>Участие команды от школы в ОДИ по стандартизации учебного процесса. Подбор и апробация технологий, форм, методов, приемов организации учебной деятельности обучающихся на уроке, которые позволяют обеспечить включенность каждого обучающегося в учебную деятельность. Проведение открытых уроков, мастер-классов. Семинары по обсуждению и оформлению методических требований по построению урока на основе технологий, форм, методов, приемов организации учебной деятельности обучающихся на уроке, позволяющих обеспечить включенность каждого обучающегося в учебную деятельность.</p> <p>Обеспечение функциональной грамотности обучающихся Подбор заданий по формированию читательской грамотности на материале математики с ориентацией на задания ВПР (подбор приемов обучения осмысленного чтения, включение в этапы урока). Подбор заданий по формированию математической грамотности на материале математики с ориентацией на задания ВПР (включение в этапы урока). Рекомендации по включению заданий по формированию функциональной грамотности в РП по математике, внеурочную деятельность (подбор заданий, организация и проведение внеурочных мероприятий (в форме игры среди 7, 8 классов)).</p> <p>Организация работ по мотивации обучающихся на углубленное изучение математики «Неделя математики».</p> <p>Организация «углубленного» изучения математики в начальной (основной) школах. Выявление математически одаренных школьников Изучения математики на углубленном уровне в 7-9 математических классах «Учебный проект по математике» тематический (групповые, парные). Представление защита проектов. Участие в различных состязаниях по предметам. Организация работы с Малой инженерной академией. Онлайн курсы в Сириус. Математические кружки СФУ. Олимпиадный практикум с 5 по 9 класс. Клуб настольных игр (стратегические, логические игры).</p> <p>Организация работы с математически одаренными школьниками Организация работы по подготовке обучающихся к участию во ВсОШ по математике с привлечением тренера (куратора) по олимпиадной математике</p> <p>Организация углубленного изучения математики в средней школе в условиях профильного обучения Подготовка вариантов учебных планов с углубленным изучением математики в профильных классах, заказ соответствующего УМК по модели (школа-вуз-предприятие). Организация ведения преподавателями вузов междисциплинарных спецкурсов и спецкурсов по высшей математике, разработки соответствующих индивидуальных проектов. Организация участия обучающихся профильных математических классов со своими индивидуальными проектами на различных конференциях.</p>
Сроки реализации проекта	2025-2027
Планируемые результаты проекта	<p>Повышение предметного уровня учителей математики 1.1. Каждый учитель математики выполняет любое задание из школьной программы на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Повышение методического уровня учителей математики 2.1. Оформлены методические рекомендации построения урока математики на основе частнометодических требований.</p>

	<p>2.2. Каждый учитель математики строит урок с учетом требований частной методики преподавания предмета (в соответствии с методическими рекомендациями).</p> <p>Организация урочной деятельности, обеспечивающей освоение математики на базовом уровне каждым обучающимся</p> <p>3.1. Оформлены методические рекомендации построения урока математики на основе технологий, форм, методов, приемов организации учебной деятельности обучающихся на уроке, позволяющих обеспечить включенность каждого обучающегося в учебную деятельность.</p> <p>3.2. На уроке математики обеспечена включенность каждого обучающегося в урочную деятельность посредством применения технологий, форм, методов, приемов организации учебной деятельности обучающихся на уроке (в соответствии с методическими рекомендациями).</p> <p>3.3. 100% обучающихся осваивают математику на базовом уровне в урочной деятельности.</p> <p>Обеспечение функциональной грамотности обучающихся</p> <p>4.1. 100% учителей используют на своих уроках задания по функциональной грамотности.</p> <p>4.2. Положительная динамика по результатам ВПР по читательской грамотности.</p> <p>4.3. Положительная динамика по результатам ВПР по математической грамотности.</p> <p>Организация работ по мотивации обучающихся на углубленное изучение математики</p> <p>5.1. Система внеурочных мероприятий, мотивирующих обучающихся к углубленному изучению математики, в т.ч. в форме учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Организация «углубленного» изучения математики в начальной (основной) школах. Выявление математически одаренных школьников</p> <p>6.1. Наличие групп обучающихся в начальной, основной школах, изучающих предметы на углубленном уровне в разных форматах (класс углубленного изучения, кружок во внеурочной деятельности и др.).</p> <p>Организация работы с математически одаренными школьниками</p> <p>7.1. Ежегодное участие и достижение призовых мест обучающимися МАОУ СШ № 151 на муниципальном уровне ВсОШ по математике.</p> <p>Организация углубленного изучения математики в средней школе в условиях профильного обучения</p> <p>8.1. Наличие профильных классов в средней школе с углубленным изучением математики.</p> <p>8.2. В профильных классах используется УМК для углубленного изучения математики (алгебра, геометрия).</p> <p>8.3. В профильных классах силами преподавателей вузов ведутся спецкурсы (по математике, междисциплинарные), реализуются соответствующие индивидуальные проекты.</p> <p>8.4. 100% обучающихся профильных классов выступают со своими индивидуальными проектами по математике на различных конференциях.</p> <p>8.5. 100% обучающихся профильных классов сдают экзамены по математике углубленного уровня.</p> <p>8.6. Положительная динамика по результатам ЕГЭ по профильной математике.</p> <p>8.7. 100% выпускников профильных классов поступают в учреждения профессионального образования соответствующего профиля.</p>
--	---

ПРОЕКТ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Аннотация проекта	Проект направлен на разработку системы требований к организации учебного процесса, которые будут направлять деятельность педагога и обучающихся на
-------------------	--

	достижение общеобразовательных результатов каждым обучающимся; применение разработанных требований в деятельности.
Ответственный	Горностаева С.М.
Актуальность проекта	ФГОС в качестве образовательного результата определяет систему личностных, метапредметных, предметных результатов, достижение которых в традиционном классическом учебном процессе объективно невозможно. Кроме этого, классно-урочная система обучения не позволяет обеспечивать образовательный результат для каждого обучающегося, т.к. он ориентирован на группу учеников и объективно не может учитывать особенности восприятия и освоения учебного материала каждым. Это ставит для нас задачу поиска такой организации учебного процесса, при которой будет возможно учить каждого и обеспечивать комплекс результатов общеобразовательного характера.
Цель проекта	Учебный процесс, организация которого имеет объективные возможности для достижения общеобразовательного результата каждым обучающимся.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений педагогов о смысле общего образования, необходимости и неизбежности изменений учебного процесса. 2. Освоение методик коллективных учебных занятий и проектирование их применения в урочной и внеурочной деятельности. 3. Оформление требований и методических рекомендаций по применению методик на разном предметном содержании. 4. Организация тиражирования практических решений внутри школы.
План реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование школьной творческой группы. 2. Участие творческой группы 2 раза в год в ОДИ по вопросам стандартизации учебного процесса. 3. Семинары по изучению методик коллективных учебных занятий. 4. Семинары по проектированию применения методик на уроках и внеурочных мероприятиях. 5. Постояннодействующий семинар по рефлексии и анализу практики применения методик, коррекция деятельности. 6. Оформление требований и методических рекомендаций по применению методик на разном предметном содержании. 7. Тиражирующие семинары на первом этапе для учителей, работающих на классах учителей творческой группы, на 2 этапе – для всех учителей.
Сроки реализации проекта	2025-2027
Планируемые результаты проекта	Каждый учитель школы на своих уроках обеспечивает посредством применения методик коллективных учебных занятий включенность каждого обучающегося в учебную деятельность, формируют у него общеобразовательные результаты: универсальные способы мышления и деятельности; общие умения коммуникации; предметные знания, умения, навыки; общепринятые нормы поведения; навыки коллективного труда.

Магистральное направление «Воспитание»

ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КИНОЛЕКТОРИЙ»

Аннотация проекта	Проект направлен на формирование у учащихся патриотических и гражданских качеств через проведение кинолекториев. Ученики будут просматривать фильмы на патриотическую тематику с последующим обсуждением. Мероприятия будут проводиться как в школьных классах, так и в кинозале школы с использованием мультимедийных технологий. Основное внимание будет уделено историческим фильмам, посвящённым героическим страницам истории России, а также современным социальным и культурным проблемам страны.
Ответственный	Глотова Л.В.

Актуальность проекта	Формирование гражданской ответственности и патриотизма является приоритетной задачей воспитания в современном обществе. В условиях глобализации важно сохранить и укрепить национальное самосознание, знание истории страны и уважение к культурным традициям. Кинолекторий как форма образовательной работы позволяет эффективно вовлечь учащихся в изучение и осмысление исторических событий через доступный и эмоционально насыщенный формат киноискусства.
Цель проекта	Формирование у учащихся патриотических и гражданских ценностей через просмотры и обсуждения фильмов на исторические и социально значимые темы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать кинопоказы патриотической направленности для учащихся всех ступеней образования в рамках мероприятий Календарного плана воспитательной работы. 2. Обеспечить участие не менее 50% учащихся в патриотических мероприятиях через активное привлечение к просмотрам и обсуждениям фильмов к марту 2025 года. 3. Развивать у учащихся гражданское самосознание и патриотические качества через анализ и обсуждение фильмов, посвящённых истории и культуре России. 4. Создать цифровой след реализации проекта через публикации рецензий и видеоматериалов, подготовленных учащимися, с учётом требований к реализации проектов по патриотическому воспитанию.
План реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Ноябрь 2024 года / Подбор фильмов для показа / отв. учителя истории – Декабрь 2024 — март 2025 / Организация кинопоказов и обсуждений / отв. Глотова Л.В. – Январь — апрель 2025 / Проведение открытых обсуждений с участием гостей (ветераны-СВО) / отв. Глотова Л.В. – Март — июнь 2025 / Публикация рецензий учащихся в чатах школы / отв. Глотова Л.В. – Май 2025 / Заключительная встреча с итоговым обсуждением и награждением участников / отв. Глотова Л.В.
Сроки реализации проекта	2025-2026
Планируемые результаты проекта	<p>Качественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма: учащиеся получат более глубокие знания о героических страницах истории России и смогут осознать важность патриотизма в современном обществе, Развитие гражданской ответственности и национального самосознания у учеников. – Развитие навыков критического мышления: учащиеся научатся анализировать события истории и культуры через призму кинематографа, вырабатывать собственное мнение и аргументированно его высказать. – Вовлечение в общественную жизнь: проект способствует активному участию учащихся в культурной и образовательной жизни школы. <p>Количественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охват учащихся: 50% учащихся школы вовлечены в мероприятия проекта к марту 2025 года, 100% учащихся школы вовлечены в мероприятия проекта к маю 2025 года. – Количество кинопоказов: Проведено не менее 5 кинопоказов патриотической тематики в течение учебного года, Открытые обсуждения после каждого показа с участием экспертов, таких как ветераны СВО. – Количество публикаций: Публикация не менее 10 рецензий на фильмы, подготовленных учащимися, в школьных чатах или на сайте школы. – Количество участников в обсуждениях: участие в обсуждениях фильмов не менее 50% учащихся старших классов, не менее 30% учащихся средней школы.

ПРОЕКТ «ЩИТ И МЕЧ» - ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация проекта	Проект представляет собой образовательное мероприятие патриотической направленности, в рамках которого проводится военно-спортивная игра для учащихся 7-11 классов. Основные задачи проекта направлены на формирование у обучающихся системы ценностей, включающей патриотизм, гражданскую ответственность и дисциплину, а также на развитие физической подготовки, базовых военных и лидерских навыков. В рамках игровой деятельности школьники приобретают опыт командного взаимодействия, осваивают историко-патриотический материал и получают возможность проявить инициативу и самостоятельность в управлении процессом, что обеспечивает интеграцию воспитательных и образовательных целей.
Ответственный	Глотова Л.В.
Актуальность проекта	Проект разработан в соответствии с задачами, поддерживающими комплексное формирование патриотического сознания, личностного потенциала и физической подготовленности школьников. Образовательно-воспитательная ценность проекта обусловлена его вкладом в развитие компетенций, востребованных для реализации гражданского долга, социальной активности и дисциплинированности обучающихся. Участие в проекте стимулирует интерес школьников к изучению отечественной истории, а также способствует гармоничному развитию личности через применение игровых и спортивных методов воспитания, соответствующих федеральным стандартам.
Цель проекта	Условия для комплексного воспитания у школьников патриотических и гражданских качеств, а также физической и социальной готовности к выполнению коллективных задач.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и провести военно-спортивную игру «Щит и меч» для учащихся 7-11 классов; 2. Развивать навыки командной работы, ответственности и лидерства у школьников; 3. Повысить уровень физической подготовки участников и укрепить интерес к здоровому образу жизни; 4. Развить интерес к истории и культуре России, формируя патриотические ценности; 5. Вовлечь школьников и педагогов в подготовку и проведение мероприятий патриотической направленности.
План реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Октябрь 2024 г. / Организация тренировочных занятий / отв. Колмаков А.Н. – Ноябрь 2024 г. / Проведение игры «Щит и меч» (включает все этапы и задания) / отв. Колмаков А.Н. – Ноябрь – март 2025 г. / Организация тематических патриотических мероприятий / отв. Глотова Л.В. – Декабрь 2024 г. – март 2025 г. / Проведение цикла исторических викторин и конкурсов / отв. Глотова Л.В. – Январь – март 2025 г. / Организация встреч с представителями военно-патриотических клубов / отв. Глотова Л.В. – Март – апрель 2025 г. / Подготовка лучших команд к участию во внешних конкурсах / отв. Колмаков А.Н. – Май 2025 г. / Подведение итогов и награждение участников / отв. Глотова Л.В. – Май 2025 г. / Подготовка отчета с результатами проекта / отв. Глотова Л.В.
Сроки реализации проекта	2025-2026
Планируемые результаты проекта	<p>Качественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование устойчивой традиции наставничества старших учеников над младшими.

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие школьного самоуправления в планировании и реализации общешкольного проекта, что способствует развитию навыков самоорганизации. – Подготовка лучших команд школы для участия в краевых, всероссийских военно-патриотических играх и конкурсах. <p>Количественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охват учащихся: вовлечение не менее 70% учащихся старших классов в проект с задокументированными актами шефства и поддержки младших классов. – Проведение не менее одного общешкольного патриотического проекта, разработанного и реализованного учащимися через школьное самоуправление. – Повышение успеваемости по истории и физической культуре не менее чем у 30% учащихся, участвующих в проекте. – Продвижение не менее 10% лучших участников на внешкольные соревнования и конкурсы военно-патриотической направленности.
--	--

Магистральное направление «Здоровье»

ПРОЕКТ «ФУТБОЛ ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ»

Аннотация проекта	Проект «Футбол трёх поколений» направлен на вовлечение обучающихся, их родителей и пожилых членов семей в массовый спорт через организацию совместных футбольных игр и турниров. Идея заключается в создании уникального межпоколенческого взаимодействия, где каждый сможет внести свой вклад, учиться сотрудничеству и активно проводить время. Участники объединяются в команды, включающие представителей разных возрастов, для участия в ежемесячных играх и финальном турнире в конце учебного года.
Ответственный	Муманжинова О.Л.
Актуальность проекта	В условиях быстрого темпа жизни и цифровизации многие подростки и взрослые теряют физическую активность и социальное взаимодействие вне семьи. Проект решает задачу улучшения физического здоровья и формирования ответственного отношения к здоровому образу жизни, а также укрепления семейных связей через регулярные занятия командным спортом. Вовлечение родителей и старшего поколения позволяет детям видеть пример физической активности и преимуществ здоровых привычек.
Цель проекта	Увеличение охвата обучающихся массовыми видами спорта, а также усиление просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать регулярные (не менее одного раза в месяц) футбольные мероприятия с участием обучающихся, родителей и представителей старшего поколения. 2. Повысить процент охвата обучающихся регулярными командными занятиями спортом до 70% к июлю 2025 года. 3. Проводить просветительские мероприятия для формирования ответственного отношения к здоровью, с охватом 70% обучающихся к июлю 2025 года.
План реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Ноябрь 2024 / Разработка плана тренировок и матчей/ отв. Каминский Д.Г. – Декабрь 2024 / Организация первой игры / отв. Каминский Д.Г. – Январь – Июнь 2025 / Проведение ежемесячных матчей / отв. Каминский Д.Г. – Январь – Июнь 2025 / Просветительские лекции и беседы / отв. Каминский Д.Г. – Июль 2025 / Финальный турнир / отв. Каминский Д.Г.
Сроки реализации проекта	2025-2026
Планируемые результаты проекта	<p>Качественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков командного взаимодействия и поддержки. – Повышение уровня физической активности участников проекта. – Укрепление семейных и межпоколенческих связей. – Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

	<p>Количественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охват: 70% обучающихся и их семей к концу проекта. – Количество проведённых матчей: не менее 7 матчей в рамках проекта. – Участие в просветительских мероприятиях: не менее 70% обучающихся к июлю 2025 года.
--	--

Магистральное направление «Профориентация»

ПРОЕКТ «Я ВЫБИРАЮ САМ»

Аннотация проекта	<p>Проект направлен на формирование у учащихся ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через созданную систему профессиональных проб.</p> <p>Проект будет реализовываться по нескольким направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение. 2. Профессиональная диагностика. 3. Профессиональные пробы. <p>В рамках проекта будет организовано сопровождение профессионального самоопределения школьников с целью выявления их предпочтений и ориентации на получение профессионального образования через различные формы профориентационной работы.</p> <p>Обучающиеся будут иметь возможность участвовать в активных профессиональных пробах, организованных на базе предприятий/учреждений города Красноярск совместно с образовательными организациями, на базе которых осуществляется подготовка профессиональных кадров.</p>
Ответственный	Боринских И.В.
Актуальность проекта	<p>Формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе является приоритетной задачей современного образования.</p> <p>Профессиональные пробы помогут школьникам выявить свои профессиональные склонности, найти применение своим творческим возможностям и сориентироваться на рынке труда.</p>
Цель проекта	Создание системы профориентационной работы для обучающихся МАОУ СШ № 151 через организацию профессиональных проб по перспективным и востребованным профессиям/специальностям города и края.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб. 2. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 3. Организовать проведение профессиональных проб по профессиональной ориентации школьников. 4. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 5. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога. 6. Повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярск и Красноярского края. 7. Повысить долю обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах к 2027 году до 90%.
План реализации проекта	<p>Профессиональное просвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодно / Цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников / отв. Боринских И.В.

	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодно / Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, проведения профессиональных проб / отв. Боринских И.В., педагоги-психологи. – Ежегодно / Встречи обучающихся с родителями -представителями различных профессий / отв. Боринских И.В., классные руководители. – Согласно плану / Участие в "Ярмарках учебных мест", "Днях открытых дверей" в учебных заведениях и на предприятиях города / отв. классные руководители. – По мере необходимости / Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации / отв. педагоги-психологи – Согласно графику / Ознакомление родителей и обучающихся с результатами диагностик по профессиональной ориентации / отв. классные руководители. <p>Профессиональная диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> – По графику ежегодно / «Найди свое дело» – анкетирование и консультация по профессиональной ориентации / педагоги – психологи. – По графику ежегодно / Диагностика учащихся с целью выявления профессиональной направленности / педагоги – психологи. <p>Профессиональные пробы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка цикла практико-ориентированных событий для обучающихся 1-11 классов: 2-4 классы – «Знакомство»; 5-7 классы – «Кто я?»; 8-9 класс – «Пробуем себя»; 10-11 класс – «Компетенции» / отв. Боринских И.В. – Ежегодно Участие обучающихся 6-11 классов во всероссийских проектах «Билет в будущее» / отв. классные руководители. – Ежегодно Разработка и реализация системы активных профессиональных проб в соответствии с профилем обучения в 10-11 классах / отв. Боринских И.В., классные руководители. – Согласно плану Участие в конкурсном движении профессиональной направленности (Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Юниоры» , Абиоллимпикс) отв. Боринских И.В.
Сроки реализации проекта	2025-2027 гг
Планируемые результаты проекта	<p>Качественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1. Ранняя информированность обучающихся и их родителей о профессиях и о возможностях получения профессионального образования в городе Красноярске. – 2. Получение возможности проверить себя на практике и оценить свои интеллектуальные и творческие возможности, разобраться в жизненных приоритетах, что будет способствовать успешной социализации молодого человека. – 3. Умение выпускника ориентироваться в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Красноярска. – 4. Развитие регулятивных навыков: умение школьников выстраивать свой образовательный маршрут для достижения профессиональной карьеры. <p>Количественные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, совершивших профессиональные пробы составит не менее 90%.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

ПРОЕКТ «СЕТЕВАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Аннотация проекта	В рамках данного проекта планируется создать Сетевую методическую школу, в рамках которой будут решаться образовательные задачи повышения квалификации педагогов организации в соответствии с заданными ориентирами развития практики образования посредством методического ресурса ОО.
Ответственный	Горностаева С.М.
Актуальность проекта	Повышение квалификации педагогических работников осуществляется, с одной стороны из индивидуальных проблем деятельности каждого педагога, с другой – из тех задач, которые определяются как стратегические линии развития педагогической практики в конкретной образовательной организации. Для реализации индивидуальных программ профессионального развития как правило используется ресурс регионального ИПК и других организаций ПК. Для реализации задач второго типа важен не столько ресурс ИПК, сколько внутренний ресурс самой образовательной организации, то, как решаются общие задачи членами педагогического коллектива, как меняется практика каждого класса, каждого учителя. Важен обмен реализуемыми практиками. На этой идее строится работа Сетевой методической школы.
Цель проекта	Сетевая методическая школа как внутришкольная институция реализации задач развития педагогической практики методическими средствами.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Конкретизация модели Сетевой методической школы.2. Коррекция локальных нормативных актов, регулирующих методическую деятельность в школе.3. Разработка образовательной программы СМШ.4. Подбор ресурса для реализации ОП СМШ.5. Организация сессий методических погружений в рамках работы СМШ.
План реализации проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Семинары рабочей группы по доработке и конкретизации модели Сетевой методической школы.2. Коррекция локальных нормативных актов, регулирующих методическую деятельность в школе.3. Семинары на МО и ТГ, МС по разработке образовательной программы СМШ.4. Заполнение рефлексивных анкет педагогами, руководителями МО, администрацией на основе которой формируется перечень ресурса для реализации ОП СМШ.5. Проведение сессий методических погружений в рамках работы СМШ.
Сроки реализации проекта	2025-2027
Планируемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Описание модели Сетевой методической школы.2. Локальные нормативные акты, регулирующих методическую деятельность в школе утверждены в установленном порядке (Положение о методической службе, МС, МО, ТГ).3. Образовательная программа СМШ. Утвержденная МС школы.4. Утвержден план реализации ОП СМШ.5. Проведены сессии методических погружений в рамках работы СМШ в рамках которых обеспечено приращение в части актуальных знаний, умений.6. Установлены изменения практики образования как основа для проявления положительной динамики образовательного результата.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Динамика результатов деятельности образовательной организации и условий её реализации:

Магистральное направление «Знание»

- Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
- Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.
- Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
- Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.
- Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.
- Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.
- Повышение мотивации учащихся к научно-исследовательской деятельности: ученики показывают активное участие в научных мероприятиях и проявляют интерес к исследовательским проектам и олимпиадам.
- Развитие исследовательских навыков: учащиеся приобретают навыки критического мышления, анализа, обоснования гипотез и работы с научной литературой.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов: благодаря наставничеству и участию в проектной деятельности школьная команда демонстрирует улучшение профессиональных навыков.
- Укрепление командного взаимодействия среди учителей и вовлеченность в проектные и исследовательские процессы: учителя эффективно работают в команде, участвуя в проектных и исследовательских инициативах, что усиливает сплочённость и профессиональный рост.
- Развитие и укрепление партнерских связей с вузами и центрами профессионального самоопределения для расширения образовательных и профессиональных возможностей: партнёрство с вузами и профессиональными центрами самоопределения даёт учащимся доступ к стажировкам и профильным мероприятиям, способствуя их образовательному и карьерному развитию.
- Охват учащихся в научно-исследовательской деятельности: не менее 70% учащихся 10-х классов принимают участие в научных проектах или конкурсах в течение учебного года; не менее 30% учащихся представляют исследовательские работы на школьных, региональных и всероссийских конференциях.
- Системная поддержка образовательного процесса по предметным областям: не менее 40% учащихся на каждой ступени образования вовлечены в научно-исследовательскую деятельность как минимум по одной предметной области (русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, искусство, технологии, физическая культура и основы безопасности); не менее 50%

учащихся к концу года охвачены мероприятиями по четырем из вышеуказанным предметным областям.

- Выявление и поддержка одаренных учащихся: проведено не менее 3 мероприятий для выявления одаренных учащихся; в программу поддержки включено не менее 10% учащихся, успешно участвующих в конкурсах или олимпиадах.
- Повышение уровня научной грамотности и популяризация науки: проведено не менее 5 научно-популярных мероприятий (лекций, мастер-классов, фестивалей); участие в научно-популярных мероприятиях не менее 30% учащихся школы.
- Развитие партнерства с вузами: заключено не менее 3 соглашений о сотрудничестве с вузами; не менее 20% учащихся 10-х классов участвуют в мероприятиях (лекциях, семинарах, стажировках), организованных совместно с вузами.
- Успешное участие в конкурсах и олимпиадах: не менее 60% учащихся 10-х классов участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах; подготовлено не менее 10 исследовательских проектов для участия в конкурсах и олимпиадах; не менее 30% участников школьного этапа становятся призерами, а 2% получают призовые места на муниципальном или региональном уровне.
- Повышение предметного уровня учителей математики.
- Повышение методического уровня учителей математики.
- Организация урочной деятельности, обеспечивающей освоение математики на базовом уровне каждым обучающимся.
- Обеспечение функциональной грамотности обучающихся.
- Организация работ по мотивации обучающихся на углубленное изучение математики.
- Организация «углубленного» изучения математики в начальной (основной) школах.
- Выявление математически одаренных школьников.
- Организация работы с математически одаренными школьниками.
- Организация углубленного изучения математики в средней школе в условиях профильного обучения.
- Каждый учитель школы на своих уроках обеспечивает посредством применения методик коллективных учебных занятий включенность каждого обучающегося в учебную деятельность, формируют у него общеобразовательные результаты: универсальные способы мышления и деятельности; общие умения коммуникации; предметные знания, умения, навыки; общепринятые нормы поведения; навыки коллективного труда.

Магистральное направление «Воспитание»

- Повышение уровня гражданственности и патриотизма: учащиеся получают более глубокие знания о героических страницах истории России и смогут осознать важность патриотизма в современном обществе, Развитие гражданской ответственности и национального самосознания у учеников.
- Развитие навыков критического мышления: учащиеся научатся анализировать события истории и культуры через призму кинематографа, вырабатывать собственное мнение и аргументированно его выразить.
- Вовлечение в общественную жизнь: проект способствует активному участию учащихся в культурной и образовательной жизни школы.
- Охват учащихся: 50% учащихся школы вовлечены в мероприятия проекта к марту 2025 года, 100% учащихся школы вовлечены в мероприятия проекта к маю 2025 года.

- Количество кинопоказов: Проведено не менее 5 кинопоказов патриотической тематики в течение учебного года, Открытые обсуждения после каждого показа с участием экспертов, таких как ветераны СВО.
- Количество публикаций: Публикация не менее 10 рецензий на фильмы, подготовленных учащимися, в школьных чатах или на сайте школы.
- Количество участников в обсуждениях: участие в обсуждениях фильмов не менее 50% учащихся старших классов, не менее 30% учащихся средней школы.
- Формирование устойчивой традиции наставничества старших учеников над младшими.
- Участие школьного самоуправления в планировании и реализации общешкольного проекта, что способствует развитию навыков самоорганизации.
- Подготовка лучших команд школы для участия в краевых, всероссийских военно-патриотических играх и конкурсах.
- 50% учащихся к концу года охвачены мероприятиями по четырем из вышеуказанным предметным областям.
- Выявление и поддержка одаренных учащихся: проведено не менее 3 мероприятий для выявления одаренных учащихся; в программу поддержки включено не менее 10% учащихся, успешно участвующих в конкурсах или олимпиадах.
- Повышение уровня научной грамотности и популяризация науки: проведено не менее 5 научно-популярных мероприятий (лекций, мастер-классов, фестивалей); участие в научно-популярных мероприятиях не менее 30% учащихся школы.
- Развитие партнерства с вузами: заключено не менее 3 соглашений о сотрудничестве с вузами; не менее 20% учащихся 10-х классов участвуют в мероприятиях (лекциях, семинарах, стажировках), организованных совместно с вузами.
- Успешное участие в конкурсах и олимпиадах: не менее 60% учащихся 10-х классов участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах; подготовлено не менее 10 исследовательских проектов для участия в конкурсах и олимпиадах; не менее 30% участников школьного этапа становятся призерами, а 2% получают призовые места на муниципальном или региональном уровне.
- Повышение предметного уровня учителей математики.
- Повышение методического уровня учителей математики.
- Организация урочной деятельности, обеспечивающей освоение математики на базовом уровне каждым обучающимся.
- Обеспечение функциональной грамотности обучающихся.
- Организация работ по мотивации обучающихся на углубленное изучение математики.
- Организация «углубленного» изучения математики в начальной (основной) школах.
- Выявление математически одаренных школьников.
- Организация работы с математически одаренными школьниками.
- Организация углубленного изучения математики в средней школе в условиях профильного обучения.
- Каждый учитель школы на своих уроках обеспечивает посредством применения методик коллективных учебных занятий включенность каждого обучающегося в учебную деятельность, формируют у него общеобразовательные результаты: универсальные способы мышления и деятельности; общие умения коммуникации; предметные знания, умения, навыки; общепринятые нормы поведения; навыки коллективного труда.
- Охват учащихся: вовлечение не менее 70% учащихся старших классов в проект с задокументированными актами шефства и поддержки младших классов.

- Проведение не менее одного общешкольного патриотического проекта, разработанного и реализованного учащимися через школьное самоуправление.
- Повышение успеваемости по истории и физической культуре не менее чем у 30% учащихся, участвующих в проекте.
- Продвижение не менее 10% лучших участников на внешкольные соревнования и конкурсы военно-патриотической направленности.

Магистральное направление «Здоровье»

- Формирование навыков командного взаимодействия и поддержки.
- Повышение уровня физической активности участников проекта.
- Укрепление семейных и межпоколенческих связей.
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
- Охват: 70% обучающихся и их семей к концу проекта.
- Количество проведённых матчей: не менее 7 матчей в рамках проекта.
- Участие в просветительских мероприятиях: не менее 70% обучающихся к июлю 2025 года.

Магистральное направление «Профориентация»

- Ранняя информированность обучающихся и их родителей о профессиях и о возможностях получения профессионального образования в городе Красноярске.
- Получение возможности проверить себя на практике и оценить свои интеллектуальные и творческие возможности, разобраться в жизненных приоритетах, что будет способствовать успешной социализации молодого человека.
- Умение выпускника ориентироваться в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах г. Красноярска.
- Развитие регулятивных навыков: умение школьников выстраивать свой образовательный маршрут для достижения профессиональной карьеры.
- Доля обучающихся, совершивших профессиональные пробы составит не менее 90%.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Описание модели Сетевой методической школы.
- Локальные нормативные акты, регулирующих методическую деятельность в школе утверждены в установленном порядке (Положение о методической службе, МС, МО, ТГ).
- Образовательная программа СМШ. Утвержденная МС школы.
- Утвержден план реализации ОП СМШ.
- Проведены сессии методических погружений в рамках работы СМШ в рамках которых обеспечено приращение в части актуальных знаний, умений.
- Установлены изменения практики образования как основа для проявления положительной динамики образовательного результата.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
			2021	2022	2023	2024
1.	Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования	Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС ОО	90%	92%	100%	100%
		Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования	10%	20%	25%	30%
2.	Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	10%	20%	30%	40%
		Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	10%	20%	40%
3.	Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	40%	50%	60%	70%
4.	Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.	Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих индивидуальную образовательную программу (ИОП)	1%	2%	3%	4%
		Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность по разработке и сопровождению ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1%	2%	3%	4%
5.	Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	1%	2%	3%	4%

7. Мероприятия по реализации Программы развития

7.1. Управленческие действия по ликвидации выявленных дефицитов по направлениям

Магистральное направление «Знание»

Критерий: Образовательный процесс

Показатель оценивания	Значение показателя	Планируемое значение показателя	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель).	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	01.09.2025	Боринских И.В.
				Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	01.09.2026	Боринских И.В.
				Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	01.09.2027	Боринских И.В.
				Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Систематически на протяжении всего времени реализации ПР	Боринских И.В.
				Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.		
Повышен уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов	Систематически на протяжении	Горностаева С.М.			

			<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, в организации углубленного изучения отдельных предметов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	<p>всего времени реализации ПР</p>	
			<p>Ведется работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных</p>	<p>Систематически на протяжении всего времени реализации ПР</p>	<p>Дебелова Т.А.</p> <p>Боринских И.В.</p>

				предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			
		Наличие необходимой материально-технической базы, оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.		Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	01.09.2025	Боринских И.В.	
				Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	01.09.2027	Боринских И.В.	
			Обеспечено управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов	01.09.2025	Боринских И.В.
					Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	01.09.2025	Боринских И.В.
					Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Систематически на протяжении всего времени реализации ПР	Дебелова Т.А.
					Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	01.09.2027	Боринских И.В.
					Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Систематически на протяжении всего времени реализации ПР	Горностаева С.М.

			Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.		
			Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания, формирования и обработки образовательных запросов).	01.09.2027	Боринских И.В.
		Обеспечена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Систематически на протяжении всего времени реализации ПР	Боринских И.В.
			Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	01.09.2025 и далее	Боринских И.В.
		Наличие диагностики запросов на профильное обучение. Наличие работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Систематически на протяжении всего времени реализации ПР	Боринских И.В.
		Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности		

			организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.		
				Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	01.09.2025 и далее	Боринских И.В.
				Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся		
				Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).		
				Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.		
				Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора		

				образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.		
				Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.		
				Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.		
				Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.		
Углубленное изучение отдельных предметов.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	Система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	Систематически на протяжении всего времени реализации ПР	Дебелова Т.А.
			Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	01.09.2026	Боринских И.В.
				Использование возможностей муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома» - при наличии такового.	По мере создания ресурсных центров на муниципальном уровне	Боринских И.В.

Критерий: Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Показатель оценивания	Значение показателя	Планируемое значение показателя	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Участие в региональном этапе. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Участие в заключительном этапе. Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие работ по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	На протяжении всего времени реализации ПР	Нуруллаев А.Д.
				Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	На протяжении всего времени реализации ПР	Нуруллаев А.Д.
				Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.09.2025 и далее	Нуруллаев А.Д.
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.09.2025 и далее	Нуруллаев А.Д.
				Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	На протяжении всего времени реализации ПР	Нуруллаев А.Д.
				Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Систематически	Нуруллаев А.Д.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	01.09.2025	Дебелова Т.А.
				Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Систематически

			олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	01.09.2025 и далее	Нуруллаев А.Д.
				Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Систематически	Нуруллаев А.Д.
				Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	01.09.2025 и далее	Нуруллаев А.Д.
				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	01.09.2025 и далее	Нуруллаев А.Д.

Критерий: Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Показатель оценивания	Значение показателя	Планируемое значение показателя	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования.	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечен контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	01.09.2025	Заместители директора по УВР
				Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2025	Заместители директора по УВР
				Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Систематически	Заместители директора по УВР

				Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По мере необходимости	Дебелова Т.А.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	Обеспечен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Систематически	Горностаева С.М.
			Наличие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2025	Дебелова Т.А.
				Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По мере необходимости	Горностаева С.М.
				Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,	На протяжении всего времени реализации ПР	Горностаева С.М.

				<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; методическое сопровождение педагогических работников с</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования.		
				Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач	Систематически	Психологическая служба ОО
				Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Систематически	Горностаева С.М.

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий: Организация воспитательной деятельности

Показатель оценивания	Значение показателя	Планируемое значение показателя	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Систематически	Глотова Л.В.
			Наличие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Систематически	Дебелова Т.А.
			Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	01.09.2025 и далее	Глотова Л.В.
				Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	01.09.2026	Глотова Л.В.

				Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	01.09.2027	Глотова Л.В.
		В общеобразовательной организации предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.	Систематически	Глотова Л.В.
				Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	Систематически	Глотова Л.В.
				Организация деятельности представителей родительского сообщества в коллегиальных органах управления общеобразовательной организации.	01.09.2026	Глотова Л.В.
				Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	01.09.2025 и далее	Глотова Л.В.
				Ведется работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии	01.09.2025 и далее

			организации и родителей.	по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.		
				Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	01.09.2025 и далее	Глотова Л.В.
			Стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	01.09.2027	Глотова Л.В.
			Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	01.09.2026 и далее	Глотова Л.В.
				Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	01.09.2027	Глотова Л.В.
				Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.	01.09.2025 и далее	Глотова Л.В.
				Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной	01.09.2027	Глотова Л.В.

				организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.		
				Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).	01.09.2026 и далее	Глотова Л.В.
				Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	01.09.2026 и далее	Глотова Л.В.
				Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	Систематически	Глотова Л.В.
				Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Систематически	Глотова Л.В.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.	01.09.2026	Ломакина Д.А.
				Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	01.09.2026 и далее	Дебелова Т.А.
				Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Систематически	Глотова Л.В.
				Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам	Систематически	Горностаева С.М.

			деятельности обучающихся.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.		
			Высокий уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	01.09.2025	Глотова Л.В.
			Используются защищенные туристические объекты города.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Систематически	Глотова Л.В.
			Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Систематически	Дебелова Т.А.
				Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Систематически	Дебелова Т.А.
			Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	01.09.2026 и далее	Глотова Л.В.
				Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	01.09.2025	Глотова Л.В.
				Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Систематически	Глотова Л.В.
				Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,	Систематически	Глотова Л.В.

				дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.		
				Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Систематически	Дебелова Т.А.

Магистральное направление «Здоровье»

Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Показатель оценивания	Значение показателя	Планируемое значение показателя	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).	От 5 до 9 видов спорта в ШСК. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.	10 и более видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	Наличие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2027	Муманжинова О.Л.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	01.09.2025	Муманжинова О.Л.

культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.			Наличие квалифицированных специалистов. Отсутствие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	01.09.2027	Муманжинова О.Л.
				Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, в т.ч по вопросам: подготовки обучающихся к соревнованиям	Систематически	Горностаева С.М.
				Направление выпускников на целевое обучение.	Ежегодно	Дебелова Т.А.
				Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	01.09.2026 и далее	Муманжинова О.Л.
			Сформированы организационно-управленческие компетенции управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	01.09.2027	Горностаева С.М.
			Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	01.09.2025 и далее	Дебелова Т.А.
				Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	01.09.2025 и далее	Дебелова Т.А.
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	01.09.2027	Муманжинова О.Л.

			Системная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Систематическое информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Систематически	Муманжинова О.Л.
				Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Систематически	Муманжинова О.Л.
			Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	01.09.2025 и далее	Дебелова Т.А.
Участие и наличие победителей,	Участие обучающихся в спортивных	Участие обучающихся в спортивных	Наличие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	01.09.2025 и далее	Муманжинова О.Л.

призеров из числа обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.	Систематически	Муманжинова О.Л.
			Системная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Систематически	Муманжинова О.Л.
				Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Систематически	Муманжинова О.Л.
				Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.	01.09.2025 и далее	Муманжинова О.Л.
				Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Систематически	Муманжинова О.Л.
				Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Систематически	Муманжинова О.Л.
			Наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2027 и далее	Муманжинова О.Л.
				Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	Систематически	Дебелова Т.А.
			Наличие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025 и далее	Дебелова Т.А.

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Системная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025 и далее	Муманжинова О.Л.
			Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Систематически	Муманжинова О.Л.
			Учителя владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025 и далее	Горностаева С.М.

			Нет кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Систематически	Дебелова Т.А.
--	--	--	--	---	----------------	---------------

Магистральное направление «Профориентация»

Критерий: Сопровождение выбора профессии

Показатель оценивания	Значение показателя	Планируемое значение показателя	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Нет	Да	Наличие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	01.09.2027 и далее	Боринских И.В.
				Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		
				В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение		

				обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.		
			Высокий уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.		
			Наличие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.		
				Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.		
				Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	01.09.2027 и далее	Боринских И.В.
				Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	01.09.2027 и далее	Боринских И.В.
				Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.	01.09.2027 и далее	Боринских И.В.
				Организация административного контроля за реализацией программ.	01.09.2027 и далее	Дебелова Т.А.

				Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.09.2027 и далее	Боринских И.В.
--	--	--	--	---	--------------------	----------------

Магистральное направление «Творчество»

Критерий: Развитие талантов

Показатель оценивания	Значение показателя	Планируемое значение показателя	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2 технологических кружка.	3 и более технологических кружка.	Наличие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога, в т.ч. в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2026	Никонова Е.И.
				Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Систематически	Никонова Е.И.
				Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	01.09.2026	Никонова Е.И.
				Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим	01.09.2026	Никонова Е.И.

				направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.		
				Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2026	Никонова Е.И.
		Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Систематически	Никонова Е.И.
				Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2027	Никонова Е.И.
				При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	01.09.2027	Никонова Е.И.
			Наличие материально-техническое	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Систематически	Дебелова Т.А.

			оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.	Систематически	Никонова Е.И.
				Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	01.09.2026 и далее	Толстикова Ю.А.
				При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	01.09.2027	Никонова Е.И.
			Отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в	01.09.2026	Никонова Е.И.

			воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.		
			Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.	Систематически	Никонова Е.И.
				Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.
			Системная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Систематически	Никонова Е.И.
				Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических	Систематически	Никонова Е.И.

				работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.		
			Разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.	01.09.2026	Никонова Е.И.
				Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.	01.09.2026	Никонова Е.И.
				Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	01.09.2026	Никонова Е.И.
			Определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	01.09.2027	Никонова Е.И.
Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в конкурсах,	Выстроена система выявления и	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих	01.09.2025	Никонова Е.И.

фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне.	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	развития одаренности.	способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).		
			Наличие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Систематически	Никонова Е.И.
			Системная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Систематически	Никонова Е.И.
				Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.
				Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Наличие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2025	Никонова Е.И.

			Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.
				Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.
				Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Систематически	Никонова Е.И.
				Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Систематически	Никонова Е.И.
				Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Систематически	Никонова Е.И.
				Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Систематически	Никонова Е.И.
				Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Систематически	Никонова Е.И.

			Отсутствие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	01.09.2026	Никонова Е.И.
			Отсутствие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2025	Никонова Е.И.

			программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
		Нет кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.	01.09.2025	Никонова Е.И.	
			Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025/2026 уч.год	Никонова Е.И.	
			Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Систематически	Никонова Е.И.	
			Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Систематически	Никонова Е.И.	
		Наличие материально-	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-	Систематически	Никонова Е.И.	

			технического оснащения.	технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.		
				Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.	Систематически	Толстикова Ю.А.
			Разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	01.09.2025	Никонова Е.И.
			интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	01.09.2025	Никонова Е.И.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конференций на	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	01.09.2025	Никонова Е.И.

конкурсов, конференций.	региональном уровне.	всероссийском уровне.	обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.	деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).		
			Наличие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Отсутствие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	2025/2026 уч.год	Никонова Е.И.
			Наличие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Системная работа по формированию	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.

			интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.		
				Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.
				Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	01.09.2026	Никонова Е.И.
				Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Систематически	Никонова Е.И.
				Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Систематически	Никонова Е.И.
				Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	Систематически	Никонова Е.И.
				Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.

				конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.		
				Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Систематически	Никонова Е.И.
			Отсутствие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	01.09.2025	Никонова Е.И.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Высокий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами»,	2025/2026 уч.год	Никонова Е.И.

Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).				«Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).		
			Системная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.09.2027 и далее	Никонова Е.И.
			Наличие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).	01.09.2027 и далее	Никонова Е.И.
				Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	01.09.2027 и далее	Дебелова Т.А.
			Отсутствие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025	Никонова Е.И.

			части организации сетевого взаимодействия.			
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	01.09.2027 и далее	Дебелова Т.А.
				Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	01.09.2027 и далее	Дебелова Т.А.
				Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	01.09.2027 и далее	Дебелова Т.А.

Критерий: Школьные творческие объединения

Показатель оценивания	Показатель оценивания	Планируемый показатель оценивания	Планируемый результат	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).	3–4 объединения.	5 и более объединений.	Система внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Высокий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Высокий уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	2025/2026 уч.год	Никонова Е.И.

			образовательного организации.			
			Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Систематиче ски	Никонова Е.И.
				Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	01.09.2027	Никонова Е.И.
				Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	01.09.2027	Никонова Е.И.

				музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).		
				Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Систематически	Никонова Е.И.
				Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	01.09.2025 и далее	Никонова Е.И.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	От 10% до 29% обучающихся	30% и более обучающихся.	Наличие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.	01.09.2025	Никонова Е.И.
			Высокий уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.		

			развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.			
			Все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Систематически	Никонова Е.И.
				Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Систематически	Никонова Е.И.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Систематически	Никонова Е.И.
				Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	01.09.2025	Никонова Е.И.

			Более 80% обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Организация рекламной кампании.	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	01.09.2025	Никонова Е.И.
				Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.	01.09.2026 и далее	Никонова Е.И.
				Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.	Систематически	Никонова Е.И.
				Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	01.09.2025	Никонова Е.И.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Показатель оценивания	Показатель оценивания	Планируемый показатель оценивания	Планируемое значение	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Более 75% учителей проходят диагностику профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального	Систематически	Горностаева С.М.

самодиагностикой)			региональной, самодиагностикой).	плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.		
				Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	01.09.2025	Горностаева С.М.
				Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Систематически	Горностаева С.М.
				Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	01.09.2025	Горностаева С.М.
				Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	01.09.2025	Горностаева С.М.
				Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	01.09.2025	Горностаева С.М.
				Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	Систематически	Горностаева С.М.
				Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на	01.09.2025 и далее	Горностаева С.М.

				основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	систематически	
				Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	01.09.2026	Горностаева С.М.
				Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	01.09.2027	Горностаева С.М.

Критерий: Развитие и повышение квалификации

Показатель оценивания	Показатель оценивания	Планируемый показатель оценивания	Планируемые результаты	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников.	Не менее 80% педагогических работников.	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации обозначенной тематики, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.

<p>педагогического образования (<u>за три последних года</u>)(критический показатель), в т.ч. по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также программ, направленных на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (учителей биологии, информатики, математики, физики, химии).</p>			<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по обозначенной тематики.</p>		
				<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам обозначенной тематики.</p>	<p>Систематически</p>	<p>Горностаева С.М.</p>
				<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования , задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по обозначенной тематики.</p>	<p>01.09.2025 и далее систематически</p>	<p>Горностаева С.М.</p>
				<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников по обозначенной тематики.</p>	<p>Систематически</p>	<p>Горностаева С.М.</p>
				<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по обозначенной тематики.</p>	<p>01.09.2025 и далее систематически</p>	<p>Горностаева С.М.</p>
				<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по обозначенной тематики.</p>	<p>01.09.2025 и далее систематически</p>	<p>Горностаева С.М.</p>
				<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации обозначенной тематики, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>01.09.2025 и далее систематически</p>	<p>Горностаева С.М.</p>

				Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации обозначенной тематики, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации обозначенной тематики, размещенным в Федеральном реестре.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.	01.09.2027	Горностаева С.М.
				Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	01.09.2027 при наличии кадров	Горностаева С.М.
	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.	01.09.2027	Дебелова Т.А.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из	1 представитель управленческой команды.	100% управленческой команды.	Обеспечивается повышение квалификации членов	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае	Систематически	Горностаева С.М.

Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).			управленческой команды.	недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).		
				Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.

Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Участие на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.	Участие на региональном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформирован и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование. Сформированы необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Систематически	Горностаева С.М.
				Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	01.09.2025 и далее	Горностаева С.М.
				Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	01.09.2025	Горностаева С.М.
				Разработка для педагогов, в том числе для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	01.09.2025 с дальнейшей коррекцией	Горностаева С.М.
				Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Систематически	Горностаева С.М.
				Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	Систематически	Горностаева С.М.
				Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).	01.09.2025	Горностаева С.М.

			Системная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта, эффективных педагогических практик.	01.09.2025 с дальнейшей коррекцией	Горностаева С.М.
				Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Систематически	Горностаева С.М.
				Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Систематически	Горностаева С.М.
				Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Систематически	Горностаева С.М.
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Систематически	Горностаева С.М.
				Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Систематически	Горностаева С.М.
				Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.

				Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.	01.09.2027	Горностаева С.М.
				Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	01.09.2027	Горностаева С.М.
				Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Систематически	Горностаева С.М.
				Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	Систематически	Горностаева С.М.
				Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	01.09.2025 и далее систематически	Горностаева С.М.
				Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Систематически	Психологическая служба
				Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Систематически	Горностаева С.М.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)

Показатель оценивания	Показатель оценивания	Планируемое значение показателя	Планируемые результаты	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	100% педагогических	Наличие ЛА о назначении	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников	01.09.2025	Дебелова Т.А.

я образовательная платформа Сферум(критический показатель).	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.		
			Осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.	01.09.2025	Дебелова Т.А.
				Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	01.09.2025	Векшин П.Г.
			Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	2025/2026 уч.год	Векшин П.Г.
				Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2025/2026 уч.год	Векшин П.Г.
			Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в	01.09.2026	Заместители директора по УВР

			рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			
			Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Систематически	Заместители директора по УВР
			На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	01.09.2025 и далее систематически	Векшин П.Г.
			Руководство образовательной организации осуществляет с	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	01.09.2026 и далее систематически	Векшин П.Г.

			использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).		
			Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	01.09.2026 и далее систематически	Векшин П.Г.

			<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	<p>01.09.2026 и далее систематически</p>	<p>Векшин П.Г.</p>
			<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>01.09.2026 и далее систематически</p>	<p>Векшин П.Г.</p>

			В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	01.09.2026 и далее систематически	Векшин П.Г.
			Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	01.09.2026 и далее систематически	Горностаева С.М.
			Высокое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	01.09.2025 и далее	Дебелова Т.А.
			Наличие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.	01.09.2025 и далее	Дебелова Т.А.
Оснащение образовательной организации ИТ-	Соответствует в полной мере	100% ИТ-оборудования	Наличие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	01.09.2025 и далее	Дебелова Т.А.

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>		<p>используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	<p>01.09.2025 и далее</p>	<p>Дебелова Т.А.</p>
			<p>Наличие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>01.09.2025 и далее</p>	<p>Толстикова Ю.А.</p>
			<p>Обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>	<p>01.09.2026 и далее</p>	<p>Векшин П.Г.</p>
			<p>Соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>	<p>01.09.2025 и далее</p>	<p>Векшин П.Г.</p>
				<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</p>	<p>01.09.2025 и далее</p>	<p>Векшин П.Г.</p>

				обеспечить соблюдение требований данного документа.		
			Соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	01.09.2025 и далее	Векшин П.Г.
			Соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	01.09.2025 и далее	Векшин П.Г.
			Выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	01.09.2025 и далее	Векшин П.Г.
			Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	Систематически	Дебелова Т.А.
			Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	01.09.2025 и далее	Векшин П.Г.

			указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.			
			Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	01.09.2025 и далее	Векшин П.Г.
			Выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	01.09.2025 и далее	Векшин П.Г.
			Наличие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.	Систематически	Дебелова Т.А.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	Наличие компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	01.09.2025 и далее	Векшин П.Г.

	информационно й системы.	информационны ми системами.	управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.			
			Наличие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Систематичес ки	Дебелова Т.А.

Критерий: Реализация государственно-общественного управления

Показатель оценивания	Показатель оценивания	Планируемое значение показателя	Планируемые результаты	Управленческие действия/решения	Сроки исполнения	Ответственный
Функционирование управляющего совета образовательной организации.	Нет	-	В настоящее время и на ближайшую перспективу коллегиальным органом управления ОО, в рамках реализации государственно-общественного управления образовательной организацией, является Наблюдательный совет.			Дебелова Т.А.

8. Механизмы реализации Программы развития

8.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

8.2. Управление Программой развития

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

8.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности (Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов, краевые диагностические работы);
 - Информационная открытость деятельности (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования
 - Аналитические сессии по результатам обучения (объективность текущего оценивания)

8.4. Аналитические сессии по итогам проведения Всероссийских проверочных работ, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов, краевые диагностические работы).

8.5. План управленческих действий

Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор Дебелова Т.А.
			Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	
			Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	
Обеспечить реализацию приоритетных	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и	Наличие приказов об организации и проектных	Формирование проектных групп по приоритет	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора школы – ответственные

направлений Программы развития	оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	групп с указанием темы и состава	ам и экспертного совета по оценке качества проектов		е за направления
Организовать информацион ную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информирова нность заинтересова нных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместители директора школы – ответственны е за направления