

**Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Планета детства»**

**МАОУ СШ №151 г. Красноярск**

**Информационная карта программы**

<b>Полное название программы</b>	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СШ №151 г.Красноярск
<b>Цель программы</b>	Создание условий для обеспечения активного, эмоционального и полноценного отдыха, оздоровления, воспитание у детей чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей; и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.
<b>Направление деятельности</b>	Физическое, духовное развитие детей, путем активизации познавательной и творческой деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать целостный подход к патриотическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.</li><li>2. Формировать у детей представление о России как о многонациональном государстве и единой стране.</li><li>3. Продолжить формирование представлений о государстве, его символах (флаг, герб, гимн);</li><li>3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство народов России. Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх, кухни, костюмах, сказках народов России.</li><li>4. Развивать творческие способности воспитанников. Включать детей в различные виды деятельности с учётом их возможностей и интересов.</li></ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение уровня патриотической культуры;</li><li>- укрепление здоровья детей;</li><li>- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</li><li>- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития;</li><li>- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;</li> <li>- привитие навыков самообслуживания;</li> <li>- развитие чувства патриотизма;</li> </ul>
<b>Адрес, телефон</b>	Красноярск, ул.Алексеева, 22 д, тел.+7-391-278-96-56
<b>Место реализации</b>	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МАОУ СШ №151
<b>Количество, возраст учащихся</b>	250 учащихся с 7 до 17 лет
<b>Сроки проведения</b>	С 1 по 26 июня 2024

## Пояснительная записка

*«Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. И основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий».*

*В.В. Путин*

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы.

«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

08.00-08.30 – Сбор детей	Сбор информации об отсутствующих детях, выяснение причин
08.30-08.55 – Утренняя линейка, зарядка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.40 – Завтрак	
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.40 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.40 -14.00– игры в отряде	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00 – Уход домой	Контроль за уходом детей, кто нуждается в сопровождении

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Концептуальные основы программы**

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и познавательных способностей детей.

**Задачи программы:**

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческой, коллективной деятельности.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- 7 Формировать гражданскую позицию, чувство патриотизма, принадлежности к семье, друзьям, школе, своему народу.

### **Основные принципы, способствующие реализации программы:**

*Принцип самоактуализации* – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

*Принцип индивидуальности* – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

*Принцип творчества и успеха* – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, самостроительству своего Я.

*Принцип доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических лично – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

*Принцип природосообразности* – предполагает учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

### **Механизм реализации программы**

#### Этапы реализации программы:

##### *Подготовительный этап*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Планета детства»;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.
- проведение родительских собраний «Летняя оздоровительная кампания»

#### *Организационный этап*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- запуск программы «Планета детства»;
- формирование органов самоуправления,
- ознакомление с режимом работы лагеря, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление уголков отрядов.

#### *Основной этап*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- организация деятельности детского самоуправления;
- вовлечение детей в различные виды мероприятий, направленных на достижение цели программы.

#### *Заключительный этап*

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение наиболее активных участников;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций для организации пришкольного лагеря в следующем году.
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

### **Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и руководителей кружков;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;



- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Условия реализации программы**

#### 1.Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Приказ Главного управления образования города Красноярска «Об организации лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений» от 05.04.2018г.;
- Устав МАОУ «Средняя школа №151»;
- Положение о школьном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

#### 2.Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа.

#### 3.Кадровое обеспечение (чел):

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей – 1;

- воспитатель-организатор-1
- педагоги – воспитатели – 25;
- спорт.инструктор – 1;
- педагоги дополнительного образования – 6;

### **Основное содержание программы**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

#### **Спортивно - оздоровительная работа**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;

#### **Организация активного досуга**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

КТД; Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Библиотечный час; Посещение театра; Просмотр фильма; Чтение книги; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

-развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

-отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

-творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

-общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки по выбору; для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** физическое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организована деятельность кружков по следующим направлениям:

1. Бисероплетение
2. Подушки-игрушки
3. Шахматы

4. Изостудия
5. Театральная студия

### Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

*Праздник* «День России»;

*Линейка* «День Памяти и Скорби»:

*беседа* «Символика Российской Федерации»;

*конкурс* рисунков «А мы с тобой войны не знали»;

экологические *игры*.

### Календарно-тематический план мероприятий для учащихся 7-10 лет (1-4 класс)

	Ежедневно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Игры на свежем воздухе</li> <li>3. Час чтения</li> <li>4. Занятия по интересам</li> </ol>
01.06	Открытие лагеря. День защиты детей	<p>Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Здравствуй, лагерь».</p> <p>Инструктаж «Правила безопасного пребывания в лагере, правила поведения в столовой, на прогулке»</p> <p>Беседа о чистоте и порядке в отряде.</p> <p>Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</p> <p>«Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей».</p>
03.06	« День ПДД»	<p>Выход в кинотеатр</p> <p>Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»</p> <p>Создание эмблемы отряда, песни и девиза отряда.</p> <p>Оформление уголка лагеря. Выборы актива отряда.</p> <p>Игра «ПДД»;</p> <p>Памятка юного пешехода;</p> <p>« Азбука безопасности».</p>
04.06	День здоровья	<p>Мастер-класс по росписи футболок.</p> <p>Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»</p> <p>Диагностика здоровья. (осмотр в мед.кабинете)</p> <p>Оформление уголка отряда.</p> <p>Лаборатория «Юный исследователь»</p>
05.06	Всемирный день охраны окружающей среды	<p>Картонная мастерская « 3D самолеты»</p> <p>«Зеленый квиз. Россия»</p> <p>Экологическая викторина</p>

06.06	Пушкинский день в России	Выход в кинотеатр Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов» Литературный квиз «У Лукоморья». Лаборатория «Юный исследователь»
07.06	День танцев	Концерт коллектива «Енисейские Зори». Конкурс «Танцы народов мира». Танцевальные батлы между отрядами.
08.06	День игр	Шахматный турнир. «Стенка на стенку» (спортивное мероприятие) Музей асфальтовой живописи «У Лукоморья»
10.06	День рождения Союзмультфильма	Мастер-класс по тестопластике. Беседа о мультипликационных фильмах. Мультяшный квест Конкурс рисунков «Мой любимый мультипликационный герой»
11.06	День России	Торжественная линейка. Конкурс рисунков и плакатов ко Дню России. «Патриот- квиз». Песни о России Лаборатория «Юный исследователь»
13.06	День творчества	Планетарий «Танцевально-игровая программа «Минута славы» Ярмарка талантов «Кто во что горазд» Подвижные игры на воздухе Информационный час «Давайте дружить народами» Лаборатория «Юный исследователь»
14.06	«Путешествие в мир русских народных сказок»	Выход в кинотеатр Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов» «В гостях у сказки» (инсценирование народной сказки)
15.06	День Песен	Конкурс караоке «Пою, как умею» (уровень лагеря)
17.06	Великие изобретения и открытия	Мастер-класс «Лего механика». Игры разных народов России на свежем воздухе. Конкурсно-игровая программа «Веселый хоровод»
18.06	День Лета	Игровая программа в парке «Сады Мечты» Развлечение «Лето-это маленькая жизнь». Подвижные игры на воздухе Информационный час «Давайте дружить народами»

		Лаборатория «Юный исследователь»
19.06	День фотографий «В объективе – мы!»	Игровая программа в парке «Сады Мечты» Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» Оформление альбома отряда
20.06	День русских традиций	Развлечение «Древнерусские забавы» Национальные игры. Игра-забава «Отыщи клад» Лаборатория «Юный исследователь»
21.06	День Кинолога	Игра «Форт Боярд». Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг» Проект «Маленькие герои большой победы.
22.06	День Памяти	Торжественная линейка «Память народа» Квиз Памяти. Конкурс рисунков “Мы помним! Мы гордимся!”
24.06	День тайных посланий	Беседа «История возникновения письма» Изготовление невидимых чернил Написание тайных посланий
25.06	День гостевания	1.Минутка здоровья «Солнечный удар и как его избежать» 2. Инструктаж «Не играй с огнём!» 3.Ролевая игра «Особенности национального гостеприимства» (все отряды друг к другу ходят в гости) 4.Беседа «В дружбе народов единство России» 5.Информационный час «Чем живет планета?»; 6.Викторина «Национальная кухня народов России» Лаборатория «Юный исследователь»
26.06	День Сюрпризов Закрытие лагеря	Конкурс рисунков о лагере. Развлекательная программа «Ура, каникулы!»

### Структура лагеря

Порядок комплектования формирует контингент воспитанников в возрасте от 7 до 17 лет и определяется в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса, предельной наполняемости.

В структуре лагеря предусмотрено комплектование 11 отрядов следующей направленности:

- 1) Отряд общеразвивающей направленности (7 отрядов);
- 2) Отряд спортивной направленности с углубленными тренировочными занятиями (1 отряд); Дзюдо (8-15 лет).
- 3) Медицинский отряд (2 отряда).
- 4) Билингвальный отряд (1 отряд)

Необходимость и значимость работы с высокомотивированными, одаренными детьми определяется и государственной политикой в области образования и в реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, которые ориентируют педагога на ребенка – главную цель и ценность образования. Введение ФГОС подразумевает непрерывность образования, в том числе организацию внеурочной деятельности с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к предметам.

### **Спортивный отряд. Дзюдо (8-15 лет)**

**Цель:** - создание условий для раскрытия физического и духовного потенциала личности средствами борьбы дзюдо.

#### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья и гармоничное развитие всех систем организма детей;
2. Формирование потребности к занятиям спортом (вообще) и ведению здорового образа жизни;
3. Овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
4. Воспитание трудолюбия у детей;
5. Совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости);
6. Формирование волевых и морально-этических качеств личности;
5. Выявление более перспективных занимающихся для дальнейших занятий борьбой дзюдо в ДЮСШ и Школах Олимпийского резерва.

#### ***Организационно-методические особенности подготовки***

***Основными формами*** учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика;
- учебно-тренировочные и спортивно-оздоровительные сборы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование.

**Теоретические занятия** могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-20 минут в начале практического урока). При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики,

иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и видеоматериалами. На теоретических занятиях дзюдоист овладевает историческим опытом, теоретическими компонентами двигательной культуры дзюдо, осваивает методические основы (планирование, методы обучения, тактику), овладевает способами наблюдения, регистрации и обобщения тренировочных и соревновательных данных.

**Практические занятия** подразделяются на учебные, учебно-тренировочные и контрольные.

№п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1	01.06	Инструктаж ТБ. История, этикет в дзюдо. Тестирование.	
2	02.06	Стойка дзюдоиста. Дистанция. Игра «Транспортировка». Тестирование.	
3	03.06	Передвижения. Игра «Перестрелка». Тестирование.	
4	04.06	Падения на спину. Акробатика. Тестирование.	
5	06.06	Падения на спину. Захваты атакующие. Акробатика. Тестирование.	
6	07.06	Падения на спину. Самостраховка. Тестирование.	
7	08.06	Падения на бок. Самостраховка. Захваты. Акробатика.	
8	09.06	Падения на бок. Самостраховка. Захваты. Акробатика.	
9	10.06	Падения на бок. Самостраховка. Выведение из равновесия.	
10	11.06	Падения. Самостраховка. Акробатика.	
11	14.06	Падения . Самостраховка. Акробатика.	
12	15.06	Падения. Самостраховка. Акробатика.	
13	16.06	Падение через партнёра. Удержание сбоку.	
14	17.06	Падение через партнёра. Уходы с удержания сбоку.	
15	18.06	Падение через партнёра. Уходы с удержания сбоку.	
16	20.06	Падение через партнёра.Бросок «Отхват».	
17	21.06	Падение через партнёра. Бросок «Отхват».	



18	22.06	Бросок «Отхват». Уходы с удержания сбоку.	
19	23.06	Падение через партнёра. Бросок «Отхват».	
20	24.06	Бросок «Отхват». Уходы с удержания сбоку.	
21	25.06	Падение через партнёра. Бросок «Отхват».	

### **Медицинский отряд. Исследовательский практикум (16-17 лет)**

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Речь идет о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Задачи программы:**

- создание условий для развития одаренных детей и реализации их интеллектуального потенциала;
- развитие исследовательской компетентности обучающихся и критического мышления;
- пропаганда научных знаний и стимулирование школьников к познавательной деятельности.

Программа состоит из двух модулей: биология – выполнение лабораторных работ, проведение опытов и экспериментов с использованием растений и микроорганизмов, микропрепаратов животных и коллекций насекомых, и химия – выполнение практических работ, каждая из которых состоит из 2-5 химических опытов. Реализуются модули параллельно – поочередное выполнение работ по биологии и химии.

В процессе реализации биологического модуля программы обучающимися будут выполнены лабораторные работы, опыта и два эксперимента. Все работы сгруппированы по темам и обеспечивают практико-ориентированную направленность решения биологических познавательных задач. Большинство

лабораторных работ связаны с работой с микроскопом и направлены на изучение клеточного строения органов растений, микроскопического строения органов животных, изучение микроорганизмов, среди которых простейшие, низшие грибы и бактерии. Для выполнения этих работ обучающиеся будут самостоятельно подготавливать исследуемый «живой материал». Постановку и проведение опытов и экспериментов обучающиеся будут осуществлять, работая в парах или в группах. Результаты проведенных исследований и решения биологических познавательных задач будут оформляться в виде рефератов, презентаций или стендов, где будут представлены видео и фото микропрепаратов, проведенных опытов и экспериментов, а так же будут содержаться описания полученных результатов.

Модуль по химии включает в себя практические работы, в рамках которых обучающиеся проведут множество сложных и интересных химических опытов. Все практические работы составлены таким образом, что позволит обучающимся рассмотреть изученный теоретический материал о химических свойствах веществ на практике при выполнении химических опытов. При этом каждая практическая работа содержит познавательную задачу, которую обучающимся необходимо решить самостоятельно, основываясь на результатах проведенных опытов, имеющихся предметных знаний и поиска недостающей информации. Подобная учебная деятельность создает условия для развития у обучающихся критического мышления, способности самостоятельно осуществлять поиск решения задачи, формирует стойкий интерес к научным знаниям.

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема	Дата
1	Признаки химических реакций	01.06
2	Действие индикаторов на разные среды растворов. Реакции нейтрализации	03.06
3	Поступление и передвижение воды в растении	04.06
4	Реакции, протекающие с участием ионов	05.06
5	Лист – фотосинтезирующий орган растения	06.06
6	Факторы, влияющие на скорость химической реакции	07.06
7	Каталитические реакции	08.06
8	Качественные реакции	10.06

9	Металлы I (A)	11.06
10	Металлы II (A)	13.06
11	Алюминий и его соединения	15.06
12	Железо и его соединения	17.06
13	Какие микроорганизмы содержатся в воздухе?	18.06
14	Распознавание галогенидов. Получение, собиранье и распознавание кислорода.	19.06
15	Раздражимость простейших	20.06
16	Соединения серы	21.06
17	Соединения азота	22.06
18	Почему насекомые являются самой успешной в эволюционном плане группой животных?	24.06
19	Заключительные занятия	25.06

### Лаборатория «Юный исследователь»

Ребята медицинского отряда 2 раза в неделю проводят практические занятия для ребят младших отрядов.

Цель: создать условия для возникновения интереса к науке химии у младших школьников.

Задачи:

- формирование исследовательских навыков у младших школьников:
- формирование представление о химической реакции:
- формирование целостной картины мира.

Тематическое планирование	Форма проведения	Содержание	Оборудование
Вводное занятие «Посвящение в экспериментаторы»	Практическое занятие (лабораторная работа)	Вводный инструктаж «Правила безопасности в лаборатории». 1 этап проведение эксперимента по выращиванию кристаллов солей создание раствора и основы, для образования кристаллов	Различные соли, лабораторные колбы
«Тайна химической реакции»	Практическое занятие (лабораторная работа)	Проведение химических реакций, связанных с изменением цвета и выпадением осадка. 2 этап эксперимента: Наблюдение не формирование кристаллов.	Лабораторная посуда, йод, перекись водорода, сода, таблетки аскорбиновой кислоты, молоко

Алхимики»	Учебная игра	Интеллектуальная викторина по естествознанию на основе игры «Морской бой». Проведение химических реакций, связанных с изменением температуры.	Компьютер, проектор, лабораторная посуда. медный купорос, фольга, соль
«Экспериментариум в деле»	Практическое занятие (лабораторная работа)	Самостоятельное получение крахмала из картофеля. Проведение качественной реакции по изменению цвета.	Картофель, терка, марля, лабораторная посуда
Итоговое практическое занятие «Извержение вулкана»	Практическое занятие (лабораторная работа)	Проведение химических реакций, связанных с выделением газов. Подведение итогов эксперимента по выращиванию кристаллов солей	Лабораторная посуда, лимонная кислота, жидкое мыло, сода

### Билингвальный отряд (8 - 10 лет)

Летний период – это благоприятное время для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. В настоящее время, английский язык является востребованным. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает интонационный, имитационный слух, чувство языка. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха совместно с практическим применением знаний и умений английского языка для детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Ребятам ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о стране изучаемого языка, а также разучивание стихов, песен, инсценировки сказок. Все разнообразие методических приемов помогает усвоению знаний, формированию прочных умений и навыков в устной речи.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста (8 - 10 лет), изучающих английский язык, в количестве 12-15 человек.

**Цель:** создание условий для образовательного досуга детей в период летних каникул.

## Задачи:

- повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка.
- совершенствовать навыки устной речи.
- развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- расширение лексического запаса у учеников через активные формы работы: разучивание диалогов, песен, рифмовок, стихов, инсценировка сказок.
- формирование у учащихся знаний о культурных традициях Великобритании.
- организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – занятия на свежем воздухе, активное общение на английском языке.

## Календарно-тематическое планирование

	Даты	Тема дня	Содержание урока	Творческая работа
1	01.06.2024	Let's make friends!	Игра «Давайте познакомимся!»  Выбор названия отряда, командира отряда, разучивание девиза/	Песня «The more we are together»
2	03.06.2024	Rules in our summer camp.  The lesson of politeness.	Фразы классного обихода. Вежливые слова.  Подготовка к открытию смены.  Разучивание отрядной английской	Песня «Yellow submarine»

			песни	
3	04.06.2024	Healthy food.	Кроссворды и загадки о еде.	Музыкальная зарядка, песня «Clap your hands»
4	05.06.2024	Would you like a cup of tea?	Лексика по теме «Еда». Игра-диалог.	Пословицы и английские идиомы
5	06.06.2024	Healthy habits.	Чтение мини-текстов о здоровом образе жизни.	Создание трекера полезных привычек.
6	07.06.2024	Hobbies	Лексика по теме «Хобби».	Песня «The wheels on the bus»
7	08.06.2024	Hobbies	Игра «Кем ты хочешь быть»	Песня «The wheels on the bus»
8	10.06.2024	Do you enjoy English cartoons?	Просмотр обучающих мультфильмов	Песня «Every time I have a headache»;
9	11.06.2024	Do you enjoy English cartoons?	Просмотр обучающих мультфильмов	Сценка «At the doctor»
10	13.06.2024	Poetry competitions	Чтение стихов	Инсценировка стишка «Three

				little kittens»
11	14.06.2024	The lesson of fairy-tales	Описание сказочных героев, чтение сказки.	Сказка «Три медведя»
12	15.06.2024	Are you good at singing?	Веселое караоке	Песня «If you are happy»
13	17.06.2024	English numbers	Игра «Английские числительные». Кроссворды.	Песня «One, two, three, four, five»
14	18.06.2024	What`s your favourite season?	Лексика по теме «Времена года». Игра «Времена года»	Стихотворение «Summertime»
15	19.06.2024	Let`s take pictures	Лексика по теме «Хобби». Описание картин.	Проект «Мое любимое время года»
16	20.06.2024	My native place	Лексика по теме «Город». Загадки.	Стихи и скороговорки
17	21.06.2024	Our pets	Описание зверей. Загадки и кроссворды.	Песня «Five little monkeys»
18	22.06.2024	Days to remember	Квиз «Visual memory test»	Конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!»

19	24.06.2024	Writing postcards	Мастерская «Поздравительные открытки»	Песня «Come to the party».
20	25.06.2024	A trip to London	Диалоги этикетного характера «Как добраться до...»	Сценка «The stone soup»
21	26.06.2024	See you next summer!	Закрытие смены.	Творческий концерт.