

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 151»
(МАОУ СШ № 151)

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МАОУ СШ № 151
Протокол от 15.04.2025
№ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 151
_____ Т.А. Дебелова
Приказ от 15.04.2025
№ 01-05-__

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 151»

ЗА 2024 ГОД

Красноярск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	7
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
Обучение	11
Воспитание	17
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ОВЗ.....	19
Дополнительное образование	19
Работа с одаренными обучающимися	22
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	27
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	27
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	38
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 151» (далее – школа), в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 (с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218), с учетом приложения N 2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 25.02.2025 № 01-05-80 «Об организации и проведении самообследования за 2024 год» муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 151» проведено самообследование МАОУ СШ № 151 за 2024 год.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 151.

Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:
Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Дебелова Татьяна Анатольевна, директор школы;
Боринских Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР;
Векшин Павел Георгиевич, заместитель директора по УВР;
Глотова Любовь Владимировна, заместитель директора по ВР;
Горностаева Светлана Михайловна, заместитель директора;
Даммер Оксана Александровна, заместитель директора по УВР;
Муманжинова Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР;
Нуруллаев Алекс Давлатович, заместитель директора по УВР;
Толстиков Юрий Александрович, заместитель директора по АХР;
Никонова Елена Ивановна, руководитель СП;
Стафарики Ольга Христафоровна, заведующий библиотекой.

Результаты самообследования МАОУ СШ № 151 за 2024 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете МАОУ СШ № 151, размещены на сайте МАОУ СШ № 151 <https://sch151krsk.gosuslugi.ru> и направлены учредителю.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151» (МАОУ СШ № 151) расположено по адресу: 660118, г. Красноярск, ул. Алексеева, дом № 22Д, телефон 8 (391) 278-96-56, электронный адрес: sch151@mailkrsk.ru, сайт: <https://sch151krsk.gosuslugi.ru>

Дата открытия: 1 сентября 2011 года.

Директор Татьяна Анатольевна Дебелова.

Учредителем является муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Закрепленная территория:

ул. 9 Мая 59, 59А, 61, 63, 63А, 65, 67, 69, 73, 75;

ул. Авиаторов 62, 64, 66, 68;

ул. Алексеева 8, 10, 12, 14, 22, 24, 24к1;

ул. Водопьянова 12, 14, 15, 15А, 16, 17, 18, 19, 20, 22.

МАОУ СШ № 151 осуществляет свою деятельность на основании Устава (утвержден приказом руководителя Главного управления образования администрации города Красноярска от 12.11.2015 № 779/у с изменениями, в соответствии с приказами Главного управления образования администрации города Красноярска: от 15.11.2016, приказ №325/у; от 24.06.2016, приказ №90/у; от 04.09.2018, приказ №145/у; от 14.12.2018, приказ № 411/у; от 27.10.2020, приказ № 190/у; 17.12.2021, приказ №410/у; от 15.06.2023, приказ №29/у; от 18.09.2023, приказ №92у; 21.05.2024, приказ № 15/у; 25.09.2024, приказ № 445/у).

МАОУ СШ № 151 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам основного образования (Лицензия от 30 декабря 2015 года № 8512-л серия 24Л01 № 0001687, срок действия – бессрочный) и свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 16 мая 2013 года № 3572, срок действия – до 11 мая 2024 года).

МАОУ СШ № 151 оказывает образовательные услуги:

1. *Общее образование:*

Начальное общее образование	Очная форма обучения	4 года
Основное общее образование	Очная форма обучения	5 лет
Среднее общее образование	Очная форма обучения	2 года

2. *Дополнительное образование:*

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность МАОУ СШ № 151:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

ФГОС основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;

ФОП начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

ФОП основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

ФОП среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»;

ФАОП основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11.2022 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 769 от 05.11.2024 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В МАОУ СШ №151 реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Также в МАОУ СШ №151 реализуются адаптированные образовательные программы:

АООП НОО для слабослышащих обучающихся;

АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АОП для слабовидящих обучающихся; АОП для слабослышащих обучающихся;

АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС); СИПР для обучающегося с УО легкой степени;

АОП обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья; АОП обучающегося со сложным дефектом.

Вывод: в школе созданы правовые условия реализации образовательной деятельности для всех категорий обучающихся: на уровне начального, основного, среднего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26).

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3.ст.26), **коллегиальными органами управления** (ч. 4 ст. 26) являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения, утвержденного приказом от 31.08.2016 № 01-05-399;

Педагогический совет, действующий на основании Положения о Совете родителей, утвержденное приказом от 31.08.2016 № 01-05-399;

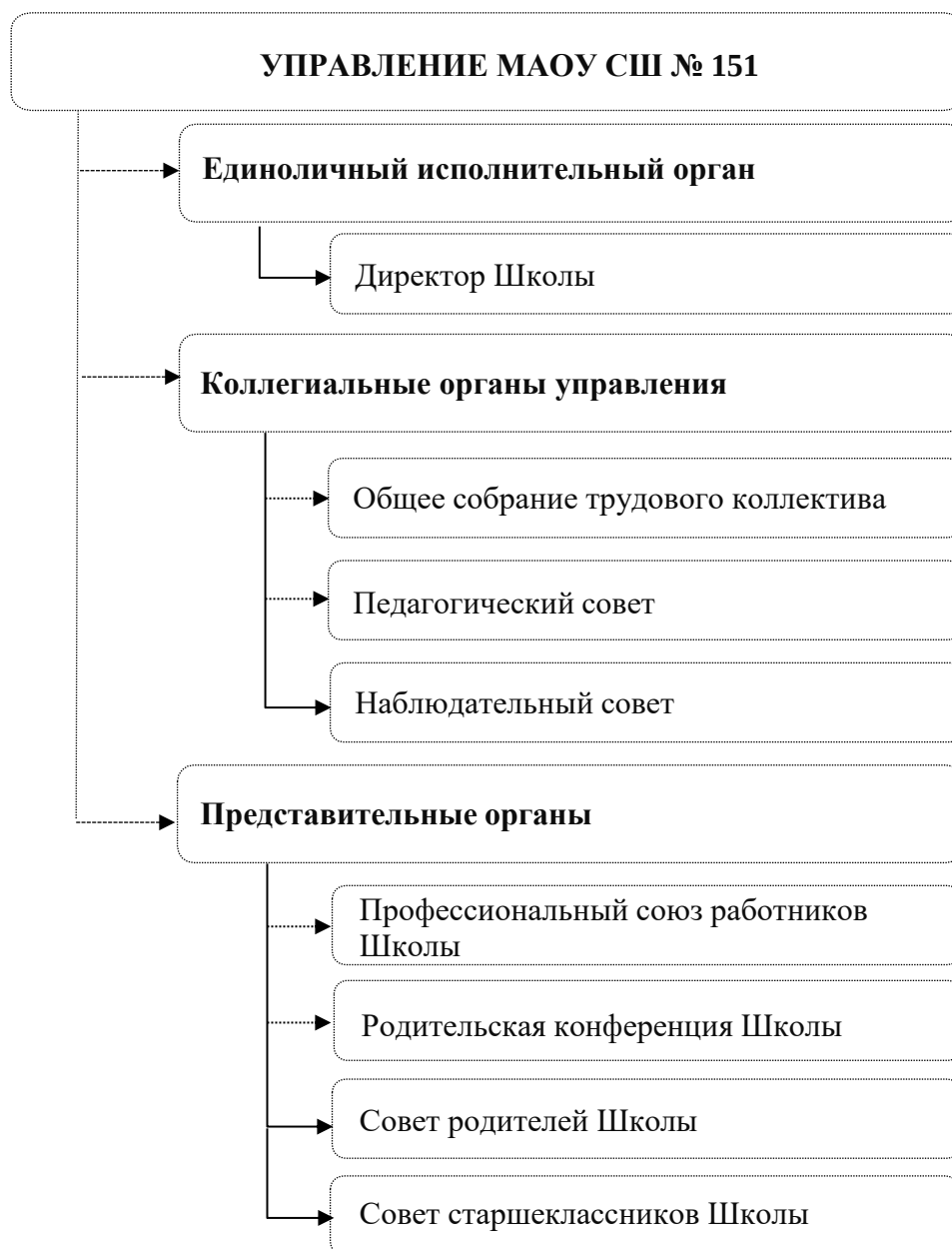
Наблюдательный совет, действующее на основании Положения,

утвержденного приказом от 26.12.2019 № 01-05-472/1.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МАОУ СШ № 151.

Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы.

Система управления МАОУ СШ № 151



По инициативе работников МАОУ СШ № 151, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы

этих лиц (ч. 6 ст. 26), в МАОУ СШ № 151 созданы **представительные органы**:

Представительный орган трудового коллектива - профессиональный союз работников школы, осуществляющий свою деятельность на основании Устава профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, утвержденного учредительным I Съездом Профсоюза 27 сентября 1990 г.;

Представительный орган обучающихся – Совет старшеклассников, действующий на основании Положения о Совете старшеклассников, утвержденного приказом от 01.09.2017 № 01-05-357

Представительные органы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - Родительская конференция школы, действующая на основании Положения о Родительской конференции МАОУ СШ № 151, утвержденного приказом от 01.09.2017 № 01-05-357 и Совет родителей школы, действующий на основании Положения о Совете родителей, утвержденное приказом от 04.12.2018 № 01-05-368;

Стратегия развития МАОУ СШ № 151 изложена в Программе развития организации (программа согласована Наблюдательным советом МАОУ СШ № 151 (протокол от 03.12.2024 № 111, руководителем главного управления образования администрации города Красноярск, утверждена приказом от 09.12.2024 № 396). Реализация программы обеспечена комплектом проектов, направленных на решение обозначенных в программе задач развития МАОУ СШ № 151.

Рефлексивно-аналитическим, коррекционно-проектировочным механизмом реализации программы развития является еженедельный управленческий семинар.

Для решения оперативных задач и обеспечения текущего контроля деятельности всех подразделений организации, проводится еженедельное административное совещание, педагогические совещания и др. формы совместной деятельности административно-педагогической команды школы.

Вывод: управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 151 и обеспечивает возможность родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам влиять на принятие управленческих решений, положение дел в организации.

Оформлена стратегия развития школы, созданы условия для её реализации

через программы и проекты развития.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Начальная школа

Класс	Учебный курс
1	Моделирование
2	Моделирование
3	Моделирование
4	-

В основной школе – это предметные практикумы, олимпиадные практикумы, исследовательские и социальные проекты в разных предметных областях и другие учебные курсы.

Класс	Учебный курс
5	Практикум по математике
	Практикум по русскому языку
	Олимпиадный практикум по русскому языку
	Олимпиадный практикум по математике
6	Практикум по математике
	Практикум по русскому языку
	Индивидуально-групповые занятия
	Индивидуально-групповые проекты
7	Практикум по математике
	Индивидуально-групповые занятия
	Практикум по русскому языку
	Олимпиадный практикум по русскому языку
	Олимпиадный практикум по математике
8	Олимпиадный практикум по русскому языку
	Олимпиадный практикум по математике
	Практикум по математике
	Практикум по русскому языку
9	Избранные вопросы русского языка
	Избранные вопросы английского языка
	Избранные вопросы географии
	Избранные вопросы обществознания
	Избранные вопросы математики
	Избранные вопросы физики
	Избранные вопросы информатики
	Избранные вопросы химии
	Избранные вопросы биологии

Средняя школа

Обучение в 10-11 классах ведется по индивидуальным учебным планам, на основе которых сформированы профильные классы.

В 10-х классах – это класс физико-математического профиля, естественно – научного профиля с углубленным изучением химии и биологии, гуманитарного профиля с углубленным изучением истории, обществознания и универсального профиля с углубленным изучением биологии и математики

В 11-х классах – это класс физико-математического профиля, естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии, гуманитарного профиля с углубленным изучением истории, обществознания и английского языка, универсального с углубленным изучением математики и информатики.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами и учебными курсами по выбору обучающихся.

Элективные курсы и учебные курсы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений средней школы

Класс	Учебный курс
10	Практическая физика
	Решение задач повышенного уровня сложности по химии
	Решение задач повышенного уровня сложности по биологии
	Практическая биология
	Практическая химия
	Черчение
11	Избранные вопросы русского языка
	Избранные вопросы математики
	Избранные вопросы обществознания
	Избранные вопросы истории
	Избранные вопросы химии
	Избранные вопросы биологии
	Избранные вопросы английского языка
	Избранные вопросы литературы
	Избранные вопросы информатики
	Избранные вопросы физики
	Черчение
	Физический практикум

Ключевые образовательные результаты

Компонентами содержания образования являются предметные знания и умения, универсальные способы мышления и деятельности, нормы коллективного труда и общепринятые правила поведения, общие умения коммуникации, а также функциональная грамотность, включающая в себя читательскую, естественно- научную, математическую, финансовую грамотности.

Содержание образовательных программах, программ воспитания, рабочих

программ оформлено в том числе и через формируемые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

Личностные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

- Коммуникабельность (готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого, умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах);
- Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- Проявляет ответственность в учебной деятельности, понимает важность учения.

Основное образование (5-6 классы)

- Готовность к учебному сотрудничеству (коммуникабельность, готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого);
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, поступает на основе нравственных норм;
- Проявляет осознанное отношение к учебной деятельности, проявляет ответственность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Основное образование (7-9 классы)

- Осознанность выбора в учебной деятельности;
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поведению, поступает на основе нравственных норм и чувств;
- Проявляет осознанное и ответственное отношение к учебной деятельности, проявляет самостоятельность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Среднее образование (10-11 классы)

- Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов);
- Проявляет готовность и способность к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности на основе нравственных норм;
- Проявляет способность к эффективной самостоятельной организации учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

Метапредметные результаты

Начальное образование (1-4 классы)

- Смысловое чтение (умение читать с пониманием);
- умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной форме);

– Сформированная ученическая позиция (умение формулировать цели и следовать им, осуществлять планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои учебные действия, определять границы своего знания и не знания, взаимодействовать в учебном процессе с педагогом и сверстниками).

Основное образование (5-6 классы)

– Коммуникативные умения: умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;

– умение работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем).

Основное образование (7-9 классы)

– Интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение, моделирование, установление причинно-следственных связей, абстрагирование, доказательств, исследование, проведение аналогии;

– Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на учебном материале).

Среднее образование (10-11 классы)

– Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале).

Для реализации *части образовательной программы общего образования, формируемой участниками образовательных отношений*, используется ресурс образовательных организаций:

Учебный курс (предмет)/ направление	Классы	Образовательная организация/ Социальный партнер
Физический практикум	10А, 11А	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
Черчение	10А, 11 А	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Анатомия и физиология человека	10Б, 11БВ	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Профориентационная работа	9, 11	«Красноярский политехнический техникум»
		«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»
		Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства
		«Красноярский педагогический колледж №1»
		«Красноярский педагогический колледж №2»
		«Красноярский институт железнодорожного транспорта»
		«Красноярский кооперативный техникум»
		«Красноярский техникум промышленного сервиса»
		«Аэрокосмический колледж»
		Красноярский многопрофильный техникум им. В.П. Астафьева
		Красноярский технологический техникум пищевой промышленности

Качество подготовки обучающихся

Начальное образование Результаты ККР, 4 класс

	Всего обучающихся	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
Читательская грамотность	167	52 (31,1%)	75 (44,9%)	40 (24,0%)
Групповой проект	151	3 (2,0%)	63 (41,7%)	85 (56,3%)

Результаты ВПР, 4 класс

	Всего обучающихся	«2»	«3»	«4 - 5»
Математика	157	3/1,9%	18/11,5%	136/86,6%
Русский язык	161	6/3,73%	46/28,57%	109/67,7%
Окружающий мир	157	0/0%	14/8,92%	143/91,08%

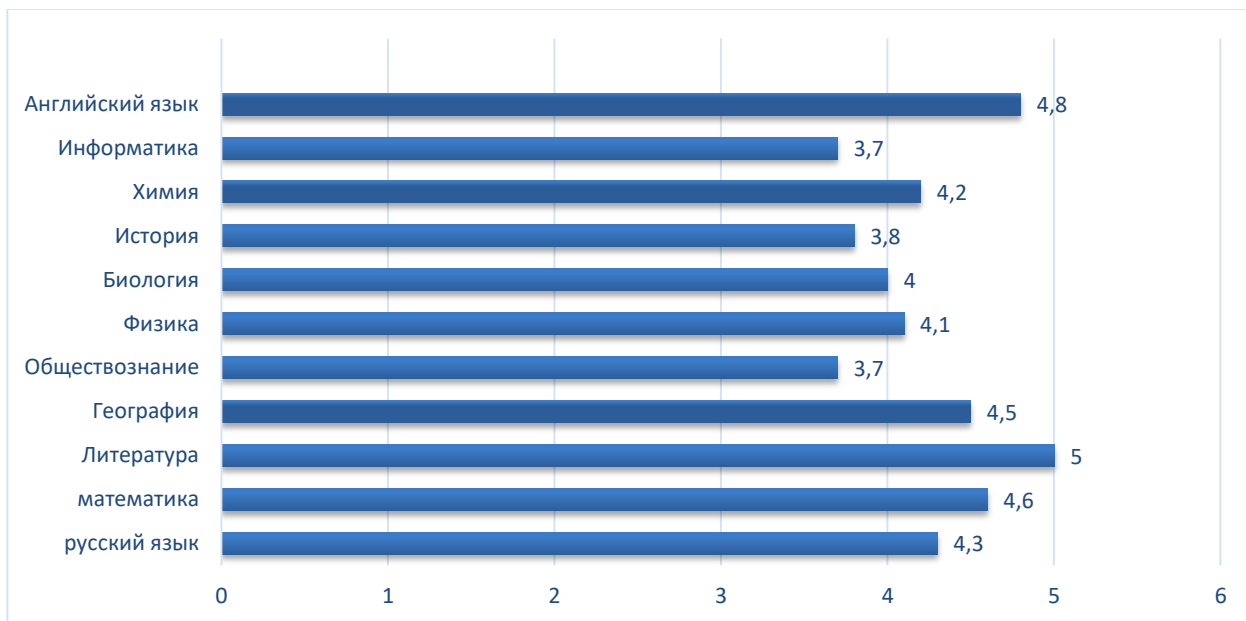
Результаты административных контрольных работ и промежуточной аттестации обучающихся 4 класса, качество обученности

	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Административные контрольные	47%	100%	64%	100%	62%	100%	65%	100%
Промежуточная аттестация	69%	100%	81%	100%	83%	100%	94%	100%

Основное образование Результаты ОГЭ, 9 класс

Предмет	Всего обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл (0-5)
Русский язык	154	0	39	58	57	4,1
Математика	154	0	13	97	44	4,6
Литература	7	0	0	5	4	5
География	48	0	4	19	25	4,4
Обществознание	64	0	26	31	7	3,7
Физика	28	0	4	16	8	4,1
Биология	22	0	6	8	8	4
История	6	0	2	3	1	3,8
Химия	19	0	0	5	12	4,2
Информатика	56	0	12	31	13	3,7
Английский язык	20	0	1	2	17	4,8

Средний балл ОГЭ по предметам (0-5)



Основная школа

Результаты Всероссийских проверочных работ, 5-9 класс, 2024 (%)

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	72%	95%	62%	96%	68%	93%	41%	93%
Русский язык	58%	94%	61%	93%	37%	95%	59%	95%
Биология	99%	84%	56%	92%	63%	100%	42%	100%
География	-	-	73%	98%	44%	95%	88%	98%
История	100%	86%	70%	100%	46%	100%	68%	100%
Обществознание	-	-	76%	100%	68%	100%	13%	95%
Физика	-	-	-	-	43%	93%	61%	100%
Химия	-	-	-	-	-	-	68%	100%

Результаты краевых диагностических работ, 2024 (%)

	Класс	Уровни достижений			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Читательская грамотность	6	6,19%	36,02%	46,05%	11,74%

Показатели образовательного учреждения остаются выше региональных показателей на 10%, таким образом, внешние оценочные процедуры подтверждают стабильность качества освоения обучающимися

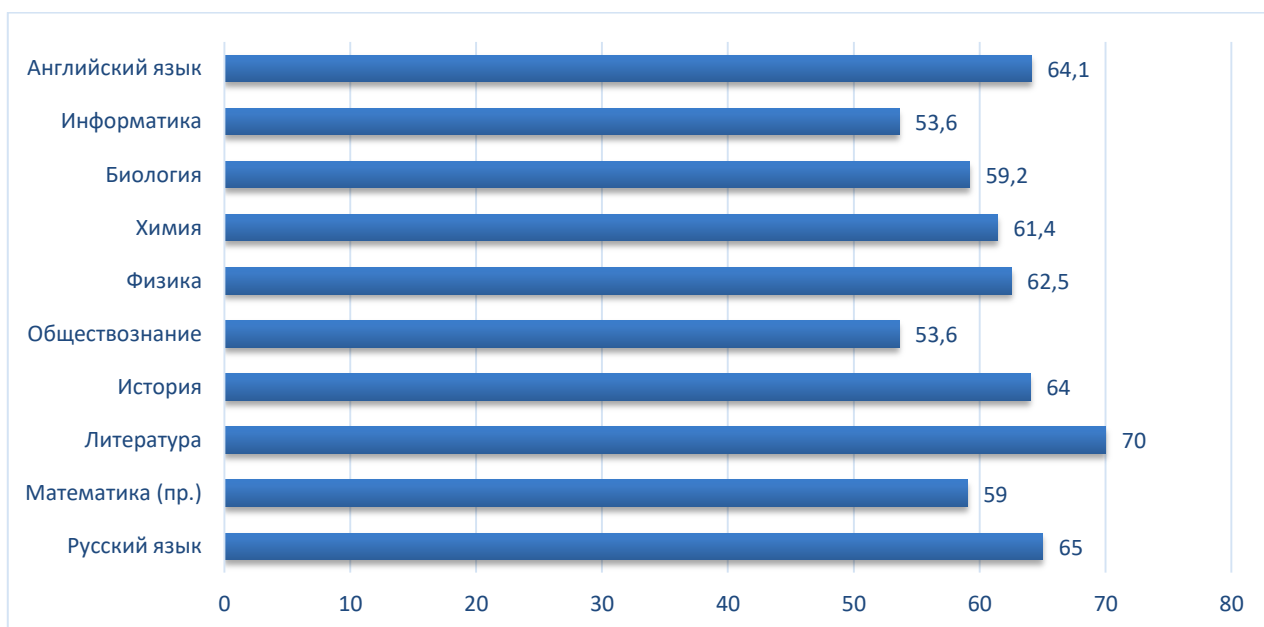
образовательных программ на уровне основного общего образования.

Среднее образование

Результаты ЕГЭ, 11 класс

Предмет	Всего обучающихся	Баллы						Средний балл (0-100)
Русский язык	159	<24 0	24-39 9	40-69 88	70-79 29	80-99 32	100 1	65
Математика (профильная)	81	<27 0	27-38 9	39-69 30	70-79 29	80-89 13	100 0	59
Литература	10	<32 0	32-69 5	70-79 1	80-99 4	100 0		70
История	21	<32 1	32-69 13	70-79 2	80-99 5	100 0		64
Обществознание	68	<42 19	42-69 34	70-79 11	80-99 4	100 0		53,6
Физика	27	<36 0	36-69 19	70-79 3	80-99 5	100 0		62,5
Химия	27	<36 4	37-69 10	70-79 6	80-99 7	100 0		61,4
Биология	27	<36 4	36-69 12	70-79 8	80-99 3	100 0		59,2
Информатика	39	<40 6	40-69 24	70-79 3	80-99 5	100 0		53,6
Английский язык	34	<22 0	22-67 19	68-79 9	80-99 5	100 1		64,1

Средний балл ЕГЭ по предметам (0-100)



Воспитание

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ№151 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»).

Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации и в соответствии с ФГОС по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа реализуется через следующие программы:

«Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»;

«Антикоррупционное воспитание в школе»;

«Информационная безопасность»;

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;

«Профилактика употребления ПАВ»;

«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»;

«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»;

«Профилактика химической зависимости детей и подростков».

На регулярной основе проходят заседания Совета профилактики, которые помогают снизить количество обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Организовано сотрудничество с Красноярским педагогическим колледжем № 2, КГПУ им. В.П. Астафьева, Центром продвижения молодежных проектов «Вектор», что позволяет привлекать недостающих специалистов для реализации программы воспитания.

Воспитательные проекты и акции:

«Перемена без интернета» (развитие коммуникативных навыков и наставничества обучающихся);

«Школьная аллея» (благоустройство пришкольной территории);

«Добрые крышечки» (экологическая акция);

«Сдай макулатуру-спаси дерево!» (высадка деревьев и сбор макулатуры совместно с учителями, обучающимися и родителями);

«Две звезды» (воспитание уважительного отношения к профессии учитель, проходящее в формате шоу – концерта);

Церемония награждения «Талант» (награждение по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести

школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы);

«Фестиваль «Таланты моей мамы» (воспитание уважительного отношения и любви к матери, бабушке, проходящее в формате творческих мастер-классов и концерта);

«Новогодний бал» (формирование представления о исторической эпохе, внедрение новых форм организации досуга молодежи);

Интеллектуальные квизы (развитие мышления, природных способностей детей к интеллектуальной, творческой деятельности);

«День школы» (создание и поддержание позитивного образа школы в среде участников образовательных отношений);

«Почта доверия» (помощь специалистов социальной службы по запросу школьников в том числе и анонимным);

«Помним и гордимся» (патриотические мероприятия, посвященные участникам Великой Отечественной войны, участникам Специальной военной операции и подвигу русского народа);

«Народный фронт. Все для победы!» (сбор для военнослужащих-красноярцев, участвующих в СВО);

«Мокрый нос» (акция по сбору корма и амуниции для животных в приютах);

«Семейный финансовый фестиваль» (мероприятие, посвященное сохранению и развитию семейных традиций, укреплению семейных и семейно-родственных связей поколений на основе общности интересов, финансовая грамотность);

«Международный женский день» (мероприятия, посвященные знакомству с историей праздника, уважению женского труда);

«Во имя доблести и чести» (мероприятия, посвященные дани и уважению, мужеству и доблести соотечественников, которые защищали свою Родину);

Кинолектории (профилактика асоциального поведения, приобщение обучающихся к киноискусству);

Военно-патриотическая игра «Щит и меч» (формирование знаний о военных, воспитание чувства гордости за свою страну);

Военно-патриотическая игра «Зарница» (воспитание командного духа, военно-патриотическое воспитание, ответственности);

Историко-патриотический проект «Наследие победы» (углубление знаний об истории Великой Отечественной войны, вкладе российского гражданина в победу, формирование гражданственности).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ОВЗ

В 2024 году в школе обучалось 42 ребёнка, имеющих статус ребенка с ОВЗ,

для работы с которыми в школе есть 2 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета учителя-дефектолога, 1 кабинет учителя-логопеда, «сенсорная комната» психологической разгрузки.

Служба психолого-педагогического сопровождения является объединением работников Школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Служба включает специалистов сопровождения и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом по профилактике Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

Деятельность Службы предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Уклад школьной жизни направлен на создание единой психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. С целью развития социальной компетенции обучающихся с особыми образовательными потребностями проводятся образовательные события, акции, праздники и фестивали (Квест «Спасем планету Добра», мониторинговый квест «В гостях у сказки», мероприятия в рамках Акции «Три П – Понимаем, Помогаем, Принимаем», Неделя логопедии и т.д.).

К проведению мероприятий приглашаются родители обучающихся. Эти мероприятия позволяют создать пространство для общения, игры и взаимодействия родителей и детей с особыми образовательными потребностями с нормативно развивающимися сверстниками.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно утвержденной Модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование организовано посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной или частичной включенности. Ребенок обучается инклюзивно в классе по тому же учебному плану, что и весь класс. В рамках урока учитель применяет специальные методы и приемы работы с таким учеником, создает специальные образовательные условия. В соответствии с расписанием ребенок посещает индивидуальные и групповые занятия с сопровождающими

специалистами, а также индивидуально – групповые занятия с педагогами. Сопровождающие специалисты и педагоги, ведущие индивидуально – групповые занятия ведут мониторинг динамики в обучении. Школьный психолого- педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Школьный психолого-педагогический консилиум сотрудничает с территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Сотрудники территориальной психолого-медико-педагогической комиссии проводят методические семинары и консультации по возникающим вопросам.

Школа реализует проект «Бинарный урок в инклюзивном классе» и на протяжении 4 лет являлась городской базовой площадкой по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями». В 2023-2024уч.году являлась городской базовой площадкой в проекте «Гибкий класс, как форма педагогического сопровождения». В рамках реализации данных форм психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями подтверждена их эффективность, а также практическая и теоретическая значимость практики на уровне г. Красноярск и Красноярского края. Модель бинарного урока и гибкого класса может успешно использоваться другой образовательной организацией без дополнительной доработки.

Позитивный педагогический опыт школы в сфере инклюзивного образования активно транслируется и презентуется на муниципальном, региональном и федеральном уровне. На федеральном уровне г. Москва выступление на методическом вебинаре «Как обеспечить инклюзивную среду ассистивными и дидактическими средствами», выступление на педагогической мастерской для учителей и специалистов сопровождения г. Лесосибирск по теме: «Бинарный урок в инклюзивном классе. Методы и приёмы инклюзивного образования» Публикация статьи в журнале «Инклюзивное образование» издательский дом «Методист» «Использование ассистивных технологий обучения и дидактических материалов в инклюзивном классе»

В апреле 2024г школа стала победителем в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа» Красноярского края.

Октябрь, 2024г. (г. Москва) школа стала Лауреатом XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» Победитель в номинации «Высокий уровень методической грамотности при организации инклюзивного образования» XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Декабрь, 2024г школа получила статус Федеральной пилотной площадки, в целях апробации системы доказательной оценки инклюзивной

образовательной практики. Подписано соглашение с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» г. Москва, 28.10.2024г

Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 151», утвержденная приказом директора от 01.09.2022 № 01-05-196 является основным нормативным документом, регламентирующим деятельность системы дополнительного образования (далее – Программа).

Программа адресована: обучающимся и родителям, педагогам дополнительного образования, администрации, учредителю и органам управления.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы в 2024 году осуществлялась по 46 дополнительным общеобразовательным программам, которые реализовывались в очной форме, частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа велась в 46 детских объединениях.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МАОУ СШ 151 осуществлялся структурными подразделениями:

«Физкультурно-спортивный клуб «Форвард»;

«Центр дополнительного образования «Талант».

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МАОУ СШ 151 осуществлялась по 6 направлениям:

- техническому;
- естественно-научному;
- физкультурно-спортивному;
- художественному;
- туристско-краеведческому;
- социально-гуманитарному.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в 2024 году осуществлялся посредством подачи заявки обучающимися и родителями в системе АИС «Навигатор».

Было принято электронных заявлений – 2415, что составляет 100% выполнения муниципального задания.

Количество реализуемых дополнительных программ и распределение обучающихся по направлениям.

Направление	Количество программ	Количество /доля обучающихся	Наименование программы	Возрастная группа
Техническое	1	125/5,18%	Юный столяр	12-17 лет
Социально-гуманитарная	12	526/21,78%	Учимся мыслить креативно	7-8 лет
			Основы информационной грамотности «Книжная планета»	7-8 лет
			Умники и умницы– «Гениальные»	7-10 лет
			Умники и умницы 1	7-8 лет
			Умники и умницы 2	9-10 лет
			Занимательный русский язык	7-10 лет
			Функциональная грамотность	7-11 лет
			Финансовая грамотность	7-11 лет
			Интеллектуальные игры	7-12 лет
			Экономика	11-15 лет
			Формула успеха	12-16 лет
			Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	12-17 лет
Художественное	11	502/20,78%	Изостудия «Тропинки творчества»	8-10 лет
			Мастерская чудес	7-10 лет
			Бисероплетение	7-10 лет
			Швейная студия «Игрушки и подушки»	8-10 лет
			Театральная студия «Фантазеры»	8-10 лет
			Юный фотограф	11-15 лет
			Школа бального танца	7-9 лет
			Современная хореография	7-14 лет
			Студия «Планета фантазий»	7-15 лет
			Вязание	8-16 лет
			Вокальная студия	7-17 лет
Туристско-краеведческая	1	125/5,18%	Краеведение «Наш край»	11-17 лет
Естественно-научное	11	474/19,63%	В мире биологии	7-15 лет
			Умники и умницы	7-8 лет
			Занимательная математика	7-10 лет
			Юные мыслители	7-10 лет
			Анатомия и физиология человека	14-16 лет
			Цитология. Гистология. Эмбриология	16-17 лет
			Лабораторный практикум 1»	15-16 лет
			Лабораторный практикум 2	15-16 лет
			Формула успеха 1	15-16 лет
			Формула успеха 2	15-16 лет
			Занимательная география	11-15 лет

Физкультурно-спортивное	10	663/27,45%	Юный патриот	13-18 лет
			Шахматы	7-12 лет
			Карате	7-14 лет
			Дзюдо	8-12 лет
			Волейбол	7-13 лет
			Баскетбол	8-12 лет
			Футбол	12-18 лет
			Лыжные гонки	8-16 лет
			Общая физическая подготовка	14-17 лет
			Адаптивная физическая культура	7-18 лет

Распределение программ дополнительного образования и обучающихся по направлениям.

Динамика количества программ дополнительного образования по направлениям:

Направление	2023 год	2024 год	Отклонение
Техническое	3	1	-2
Социально-гуманитарная	14	12	-2
Художественное	12	11	-1
Туристско-краеведческая	1	1	0
Естественно-научное	12	11	-1
Физкультурно-спортивное	10	10	0
Итого:	52	46	-6

Динамика количества (доли) обучающихся по программам дополнительного образования по направлениям:

Направление	2023 год	2024 год	Отклонение
Техническое	136/5,64%	125/5,18%	-11/-0,46%
Социально-гуманитарная	602/24,98%	526/21,78%	-76/3,2%
Художественное	395/16,38%	502/20,78%	107/4,4%
Туристско-краеведческая	20/0,83%	125/5,18%	105/4,35%
Естественно-научное	636/26,38%	474/19,63%	-162/-6,75%
Физкультурно-спортивное	622/25,79%	663/27,45%	41/1,66%
Итого:	2411/100%	2415/100%	4

В 2024 году педагоги дополнительного образования приняли участие в более чем 75 мероприятиях различной направленности. В этих мероприятиях было задействовано 950 воспитанников. Из них 67 воспитанников стали лауреатами всероссийских, краевых, городских и районных конкурсов.

Работа с одаренными обучающимися

Работа с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Главная цель работы с одаренными обучающимися – создание условий для выявления, сопровождения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

В рамках данной цели реализуются комплексные мероприятия, направленные на формирование исследовательских компетенций, развитие олимпиадного движения и стимулирование мотивации к углубленному изучению предметов.

Деятельность школы в этом направлении основана на положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 г.), а также федерального проекта «Успех каждого» Национального проекта «Образование».

Для системного сопровождения талантливых обучающихся в школе функционирует **Центр сопровождения одаренных детей**, включающий два специализированных сектора:

- **Учебно-исследовательский сектор** – отвечает за подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участие в научных конкурсах и конференциях;

- **Олимпиадный сектор** – организует подготовку к предметным олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Работа Центра реализуется ведущими педагогами, преподавателями вузов, научными сотрудниками и приглашенными экспертами. Для обучающихся проводятся олимпиадные практикумы по математике и русскому языку, а также индивидуальные консультации и специализированные тренинги.

Партнерами школы в работе с одаренными обучающимися являются:

КГОАУ «Школа космонавтики»;

Центр развития одаренности «Перспектива»;

СП «Талант» МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»;

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»;

СибГУ им. М.Ф. Решетнева;

Физико-математическая школа-интернат ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Важной составляющей работы с одаренными обучающимися является проектно-исследовательская деятельность. Ее организация осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ по исследовательской и проектной деятельности школьников (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Методические-рекомендации-по-организации-учебной-проектно-исследовательской-деятельности-в-образовательных-организациях.pdf>).

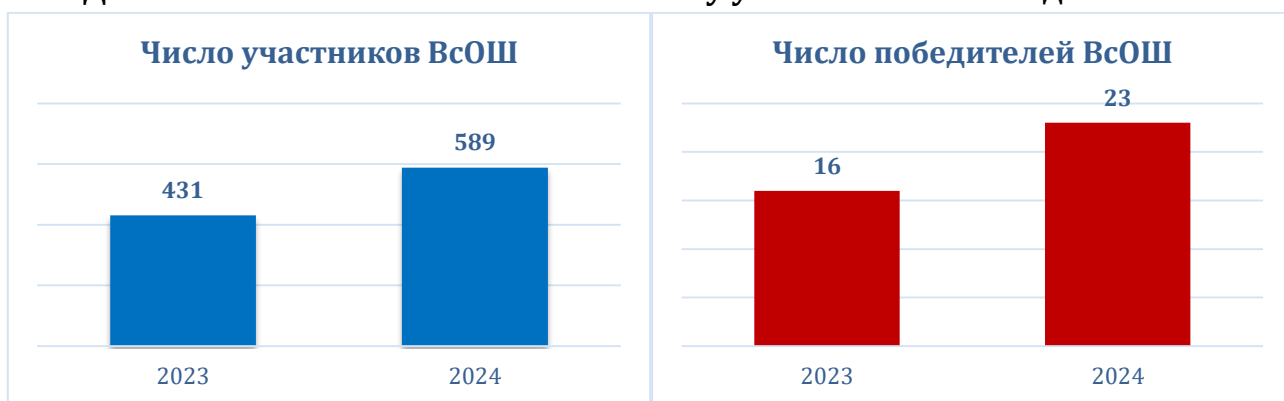
Для подготовки обучающихся к исследовательской деятельности ежегодно в сентябре проводятся учебно-исследовательские семинары для обучающихся 10-х классов, выполняющих индивидуально-групповые проекты. В ходе семинаров учащиеся знакомятся с научными руководителями, определяются с тематикой исследований и разрабатывают структуру будущих работ.

Дополнительно дважды в год организуются выездные школы, где обучающиеся в формате интенсивного погружения знакомятся с методологией научного исследования, осваивают основы написания научных работ и разрабатывают собственные исследовательские проекты.

В 2024 году 788 обучающихся приняли участие в 64 мероприятиях учебно-исследовательского и олимпиадного направления, из них 27 были базовыми.

Ежегодно одаренные школьники принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). В 2024 году в различных этапах олимпиады приняли участие 589 школьников, 23 из них стали победителями и призерами.

Динамика показателей по количеству участников и победителей ВсОШ



Представленные данные демонстрируют уверенный рост вовлеченности учащихся в олимпиадное движение. Количество участников ВСОШ увеличилось на 36,7% за год, что свидетельствует о росте мотивации школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях. Кроме того, число победителей и призеров увеличилось на 43,8%, что указывает на повышение качества подготовки и эффективности работы с талантливыми обучающимися. Данный рост можно объяснить комплексными мерами по совершенствованию подготовки: увеличением количества часов олимпиадных практикумов, индивидуальной работой с наставниками, а также расширением сотрудничества с ведущими вузами Сибири и олимпиадными центрами. Особое внимание уделяется не только углубленному изучению предметов, но и развитию стратегического мышления, навыков решения нестандартных задач и стрессоустойчивости участников.

Планируется дальнейшее расширение направлений сопровождения, углубление взаимодействия с научными и образовательными организациями, а также внедрение новых методик подготовки талантливых школьников к олимпиадному и исследовательскому труду.

Вывод: образовательная деятельность МАОУ СШ № 151 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть образовательной программы, формируемая

участниками образовательных отношений, отражает потребности, интересы школьников и возможности, условия образовательной организации. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено решение задач воспитания и развития обучающихся. Созданы условия для дополнительного образования школьников в соответствии с их интересами. Созданы условия для выявления и обеспечения развития способностей обучающихся в различных областях с учетом их индивидуальных и психологических особенностей, имеющих устойчивую положительную мотивацию к обучению.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования соответствует требованиям соответствующих ФГОС.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса школа руководствуется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В первую смену обучаются 56 классов.

Во вторую смену обучаются 9 классов: 2абвгдеж, 4еж.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.15; во второй – в 13.40.

Продолжительность урока – 40 минут, в первых классах – 35 минут в 1 полугодие, 40 минут – во 2 полугодии.

Продолжительность учебного года

34 учебных недели во 2-11 классах; 33 учебных недели – в 1 классах.

Для учащихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе, организованы группы продлённого дня.

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы).

Вывод: организация учебного процесса в школе отвечает нормативным требованиям.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 155 обучающихся освоили основной уровень образования. 126 из них продолжили обучение в МАОУ СШ № 151 на уровне среднего образования, 26 человек продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Количество выпускников (всего) в т.ч. обучавшихся в специализированных классах	Количество поступивших в 10 класс МАОУ СШ № 151	Количество поступивших в 10 класс других ОО	Количество поступивших в учреждения СПО
155	126	3	26

Среднее образование

159 выпускников школы освоили средний уровень образования.

133 выпускника МАОУ СШ № 151 поступили в высшие учебные заведения, что составило 84%, из них 88 % выпускников при поступлении воспользовались результатами ЕГЭ по профильным предметам; 22 выпускников поступили в учреждения СПО, 4 – на работу.

При поступлении в высшие учебные заведения выпускники МАОУ СШ № 151 выбирают преимущественно ВУЗы города Красноярска (79 %), 9% - ВУЗы города Москвы, 7 % - ВУЗы города Санкт-Петербурга, 3 % - ВУЗы других городов (Владивосток, Томск, Сочи).

79% выпускников гуманитарного класса выбрали специальности в соответствии с профилем обучения (психолог, юрист, лингвист- переводчик, преподаватель иностранных языков).

100% выпускников физико-математического класса выбрали специальности в соответствии с профилем обучения (инженерные, строительные специальности, информатизация).

92 % выпускников медицинского класса специальности в соответствии с профилем обучения

Профиль обучения в школе	Количество выпускников (всего)	Количество выбравших предмет ЕГЭ в соответствии с профилем		Количество поступивших в ОО в соответствии с профилем		Количество воспользовавшихся результатами ЕГЭ	Количество поступивших в ОО не по профилю
		Предмет	Количество	ВУЗ	СПО		
Физико-математический	50	Математика (пр)	50	50	0	50	0
		Физика	21				
		Информатика	29				
Гуманитарный	54	История	18	43	6	43	4
		Обществознание	43				
		Английский язык	24				
		Литература	8				
Медицинский	28	Химия	26	24	2	24	2
		Биология	22				
Универсальный	27	0	0	0	0	16	0

Выбранные ВУЗы

Класс	Профиль	Количество выпускников, поступивших	ВУЗ	Расположение ВУЗа
11	Универсальный	6	СФУ	г. Красноярск
		2	СибГУ им. Решетнева	г. Красноярск
		1	МГИК	г. Москва
		1	СПГАСУ	г. Санкт-Петербург
		1	КрГАУ	г. Красноярск
		1	Сочинский государственный университет	г. Сочи
	Гуманитарный	4	КГПУ им. В.П.Астафьева	г. Красноярск
		2	Крас ГАУ	г. Красноярск
		28	СФУ	г. Красноярск
		1	СибГУ им. Ф.М.Решетнева	г. Красноярск
		1	ДВФУ	г. Владивосток
		1	СпбГЭУ	г. Санкт-Петербург
		1	РАНХиГС	г. Москва
		1	НИУ Высшая школа экономики	г. Москва
		1	Московская международная академия	г. Москва
		1	Сибирский Государственный институт искусств	г. Красноярск
	Физико-математический класс	20	СФУ	г. Красноярск
		3	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург
		1	Высшая школа экономики	г. Санкт-Петербург
		1	ИТМО, цифровая урбанистика	г. Санкт-Петербург
		14	СибГУ им Ф.М. Решетнева	г. Красноярск
		1	РАНХиГС	г. Москва
		1	Российский университет транспорта	г. Москва
		1	РЭУ им. Г.В. Плеханова	г. Москва
		1	МАИ	г. Москва
		1	МИСИС	г.Москва
		1	МГТУ им. Н. Э. Баумана	г. Москва
		1	МГТУ ГА	г. Москва
		1	НИУ МИЭТ	г. Москва
		1	Военно-морское училище	г. Владивосток
		1	ТГУСУ и Р	г. Томск
	Медицинский класс	14	КрасГМУ	г. Красноярск
		6	СФУ	г. Красноярск
		1	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	г. Санкт-Петербург
		1	Санкт-Петербургский медицинский университет им. Акад. И.П. Павлова	г. Санкт-Петербург
		1	СпбГУ/биологический факультет	г. Санкт-Петербург
		1	СпбГУ	г. Санкт-Петербург

Вывод: МАОУ СШ № 151 создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школ. В результате 71 % выпускников 9-х

классов продолжают обучение в 10 классе и 25% поступают в ССУЗ, 81 % выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ СШ № 151 укомплектована педагогическими кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 18 октября 2013 г. № 544н;

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н;

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 22 сентября 2021 г. № 652н;

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н;

«Педагог-дефектолог» утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 13 марта 2023 г. N 136н;

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 19 апреля 2021 г. N 250н.

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом

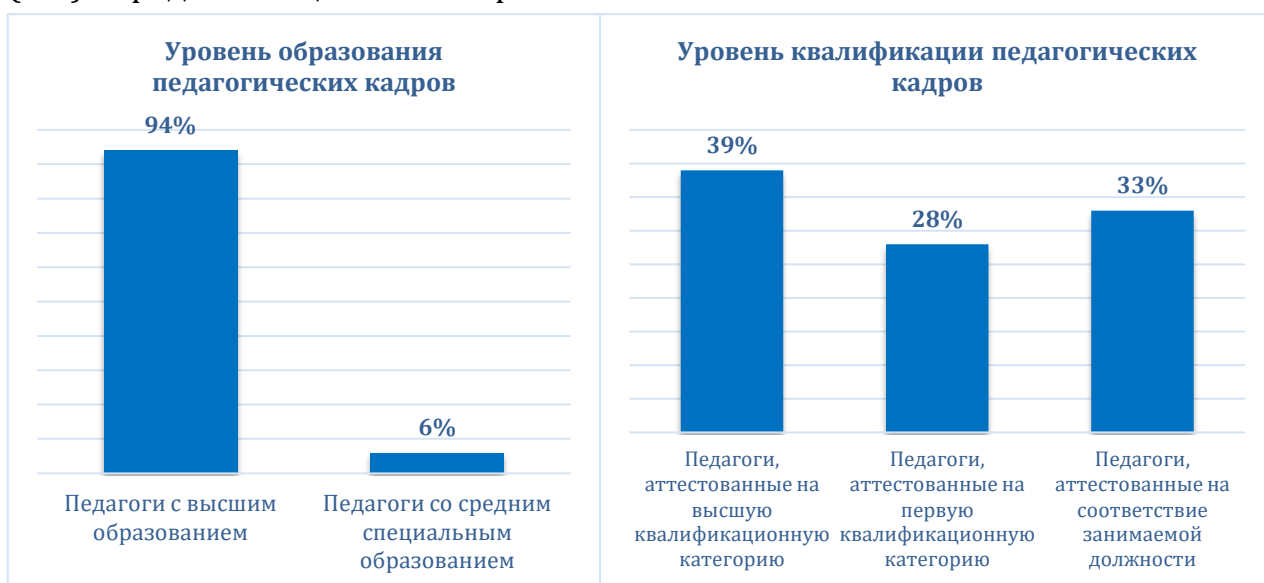
Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией.

Аттестация на квалификационные категории проводится Главной (краевой) аттестационной комиссией министерств образования Красноярского края, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

В МАОУ СШ № 151 работает 122 педагогических работника, в том числе:

– 115 педагогов (94%) имеют высшее профессиональное образование, – 7 (6%) – среднее специальное образование.



МАОУ СШ № 151 полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию.

67% педагогических работников аттестованы на квалификационную категорию (39% - на высшую; 28% - на первую).

100% педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития

образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06; ООО «Инфоурок», лицензия № Л035-01253-67/00192532, выданная министерством образования и науки Смоленской области, приказ от 02.04.2018 № 115-л.

94% педагогических и административно-хозяйственных работников имеют актуальное повышение квалификации.

Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности.

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты реализации которых размещаются в системе ЭраСкоп.

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной программы начального общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

- стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;
- сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;
- соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;
- системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;
- ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);
- участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;
- наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута) и т.п.

Вывод: кадровые условия МАОУ СШ № 151 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной деятельности школы обеспечено учебно-методическим комплектом по всем учебным предметам на русском языке; учебно-наглядными пособиями; фондом дополнительной литературы; электронно-образовательными ресурсами (ЭОР); информационно-образовательными ресурсами Интернета.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебники соответствуют новому Федеральному перечню учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников").

Все используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 09.06.2019 г. № 699.

Учебно-методический комплект утвержден приказом директора.

Используемые учебники для 1, 2, 5, 6, 7 классов, частично 3, 8, 9,10 классов в полной мере соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учащиеся 10-11 классов обеспечены едиными учебниками по Истории России и Всеобщей истории (Госучебниками) под ред. Мединского В.Р. издательства «Просвещение», срок использования которых неограничен, в соответствии с Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 №АБ-3318/03 «Об использовании единых учебников истории для 10-11 классов».

В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году) педагоги особое внимание уделяют изменению методики преподавания учебных предметов, используют дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов».

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических объединений сделан подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858).

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями: печатными, экранно-звуковыми, мультимедийными, натуральными средствами и моделями.

Информационно-образовательные ресурсы Интернета обеспечивают доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Педагоги, обучающиеся школы и их родители подключены к онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» и имеют единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Все используемые информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошли процедуру верификации.

Информационное обеспечение деятельности школы представлено в областях управления школой и организации образовательного процесса. В области управления школа продолжает активно использовать системы электронного документооборота «СБИС», «Контур Экстерн», «СУФД Online», позволяющие оперативно сдавать отчетность в контролирующие органы (ФНС, ПФР, Росстат, ФСС), взаимодействовать с субъектами естественных монополий (КрасноярскЭнергосбыт, КрасКом, СГК), а также с УФК по Красноярскому краю.

Для автоматизации бухгалтерских расчётов, учёта материальных ценностей, расчёта заработной платы сотрудников используется программное обеспечение «1С:Предприятие» с подключёнными модулями: «1С:Бухгалтерия», «1С:Зарплата и кадры». В 2023 году были завершены работы по подключению к сети Интернет от ПАО Ростелеком на ученических компьютерах, что позволило более качественно осуществлять контроль доступа обучающихся к контенту сети. В области организации образовательного процесса информационное обеспечение деятельности можно разделить на два направления: базы данных и системы дистанционного обучения. В школе постоянно используются базы данных КИАСУО, РБД-9, РБД-11. В 2023 году был осуществлен переход на электронный журнал и дневник подсистемы КИАСУО; продолжено использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Для организации дистанционного обучения используются платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Вывод: информационное обеспечение деятельности находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ школы.

Вывод: школы в полном объеме располагает печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной деятельности.

Созданы условия для информационного обеспечения деятельности школы в областях управления и в области организации образовательного процесса.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МАОУ СШ № 151 укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками. Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, а именно Виртуальной справочно-библиографической службы. ГУНБ направляет запросы школьников для написания научно-исследовательских работ по общественным и гуманитарным наукам, естественным наукам, обеспечивает возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы школы, в т.ч. электронным изданиям гражданско-патриотической направленности. Использует ресурсы Российской

национальной библиотеки в исследовательской деятельности.

Также ГУНБ предоставляет использование бесплатной научной периодической и классической литературы, учебников по разным предметам через электронный информационный ресурс GLOBAL F5.

Библиотечные фонды МАОУ СШ № 151 содержат 50852 экземпляров художественной, методической и учебной литературы.

Каждое полугодие осуществляется подписка на периодические издания, в 2024 г. в библиотеку поступило 15 наименований журналов и газет.

Контрольные показатели деятельности библиотеки:

Количество пользователей	1564
Книговыдача	31393
Количество посещений	21770
Количество массовых мероприятий	61 (по названиям)

В библиотеке находится 5 стационарных компьютеров, проектор, 1 экран.

Имеется безлимитный Internet, Wi-Fi.

Школьная библиотека является существенной и значимой частью образовательной среды учебного заведения и образует свою, особую, библиотечную среду, которая включает в себя информационную, культурную, эмоционально-психологическую и другие составляющие.

Создан библиотечный кружок «Основы информационной грамотности «Книжная планета» для младших школьников. Разработана учебная программа. Ключевой частью программы курса «Основы информационной грамотности» является формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. Занятия проходят регулярно, 2 раза в неделю, по понедельникам и пятницам.

Библиотека активно сотрудничает с городской детской библиотекой им. К. Чуковского, сферой данного сотрудничества является проведение совместных мероприятий.

Библиотека активно участвует в городских проектах, конкурсах, квестах, профессиональных мероприятиях и конкурсах.

Регулярно школьная библиотека проводит экологическую акцию «Спаси дерево – сдай макулатуру!», а на вырученные от сдачи макулатуры средства приобретает для библиотеки художественную литературу. Так, в 2024 г. приобрели 14 наименований книг.

Активно используется в библиотеке такая оперативная форма массовой работы, как книжная выставка (тематические, к памятным датам, к юбилею писателей и книг, выставка одной книги, выставка-сюрприз и т.д.)

Для продвижения библиотеки, книг и чтения используется такой современный инструмент, как социальные медиа – все анонсы мероприятий, конкурсы и их итоги, информация о книжных выставках размещается в ВК, Телеграмм и на сайте школы.

Очень часто библиотека становится площадкой для проведения общешкольных мероприятий.

В библиотеке, помимо плановых мероприятий, регулярно (два раза в неделю) проходят занятия с ГПД (группой продленного дня), где младшим школьникам проводятся интересные мастер-классы, тематические мероприятия, обзоры детских журналов, книжных выставок, викторины, а также мероприятия с элементами драматизации (инсценировки детских сказок).

Доброй традицией стало проведение громких чтений в библиотеке, участниками которых являются как младшие школьники, так и взрослые ученики.

Вся библиотечная деятельность, как в стенах библиотеки, так и вне ее, направлена на выполнение основных функций библиотеки: информационная; культурная; образовательная; воспитательная; досуговая.

Вывод: в школьной библиотеке созданы условия для реализации образовательных программ школы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МАОУ СШ № 151 обеспечены материально-технические условия, необходимые для реализации программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Алексеева, д.22 «д» (запись в ЕГРН от 16.03.2012 №24-24-01/036/2012-720), на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 35613 м² по адресу Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, Советский район, 7-й микрорайон Северного жилого района (запись в ЕГРН от 12.07.2012 №24-24-01/152/2012-726).

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено.

Общеобразовательная организация обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, документом, подтверждающим электробезопасность (технический отчет №2021 от 15.01.2024 о проведении испытаний и измерений электроустановки), паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (*санитарно-эпидемиологическое заключение №24.49.32.000.М.001638.10.12 от 25.10.2012*),

пройденной специальной оценкой условий труда (declaration.rostrud.gov.ru Роструд. Декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда от 08.04.2021;22.05.2023;14.11.2024г.), проведенной оценкой управления профессиональными рисками (Отчеты по оценке профессиональных рисков в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 151» от 23.05.2022;24.03.2023;25.07.2024г.).

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Образовательное учреждение оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения, действует пропускной режим. Охранно-пожарная и тревожная сигнализация исправна и обслуживается регулярно.

Услуги Интернет предоставляет ООО «КПС» точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет со скоростью передачи данных не менее 100 Мбит/с, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещена на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации (<https://sch151krsk.gosuslugi.ru/>).

Функциональное оснащение общеобразовательной организации включает в себя наличие следующих комплексов:

1) Комплекса оснащения общешкольных помещений общеобразовательных организаций, включающего: входную зону, кабинки для одежды, библиотечно-информационный центр, многофункциональный актовый зал, столовую и пищеблок, спортивный комплекс, коридоры и рекреации, административные кабинеты, комплекс оснащения школьного психолога, медицинский комплекс, серверную, туалеты. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности общеобразовательной организации.

2) Комплекса оснащения учебных кабинетов: кабинеты начальных классов, музыки, мобильный компьютерный класс, кабинет учителя логопеда, кабинет школьного психолога, кабинет и игровая для группы продленного дня.

3) Комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает: студию швейного искусства и дизайна, столярную мастерскую, школьную радиостудию и систему внутришкольного радиовещания, школьную фотостудию, лабораторию прототипирования

(цифровое производство). Основное функциональное назначение указанного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентация.

Закупка оборудования, средств обучения и воспитания осуществляется в соответствии Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Общеобразовательная организация обеспечена необходимым оснащением и оборудованием на 100 %. Ежегодно компоненты приходящие в негодность списываются, утилизируются и вместо них приобретаются новые. Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающего учебный процесс, ежегодно утверждаются распорядительным актом.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) начального, основного, среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно;

2) организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Единое оснащение кабинетов начальных классов, музыки, ИЗО включает:

1) Специализированную мебель и системы хранения.

2) Технические средства.

3) Электронные средства обучения.

4) Демонстрационные учебно-наглядные пособия.

5) Аптечку универсальную для оказания первой медицинской помощи.

Специфическое оснащение соответствует предметной направленности кабинета.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены (по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

- 1) Вся приобретенная учебная мебель.
- 2) Используемые электронные средства обучения.
- 3) Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках.
- 4) Иная мебель.
- 5) Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы.
- 6) Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в общеобразовательную организацию.
- 7) Оборудование детских игровых площадок.

Текущий ремонт, благоустройство территории производится согласно плану.

Капитальный ремонт здания не запланирован.

Вывод: МАОУ СШ №151 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов обучающихся (предметные, метапредметные); качество воспитательной работы (личностные результаты); качество организации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: предметные результаты (текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); метапредметные результаты; личностные результаты; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 151 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Краевые диагностические работы, Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

Качество образовательных результатов обучающихся начальной школы

Результат	Конкретизация результата	Форма/ методы	Сроки
Предметные результаты	Успеваемость и качество успеваемости по каждому предмету в рамках реализуемой образовательной программы:	Входная административная контрольная работа	Сентябрь ежегодно
	математика русский язык литературное чтение окружающий мир	2-4 классы – контрольная работа	
	английский язык	3-4 классы – контрольная работа	
	Успеваемость и качество успеваемости по каждому предмету в рамках реализуемой образовательной программы:	Рубежные контрольные работы	Декабрь ежегодно

	математика русский язык (обучение грамоте)	1 класс – диагностическая работа	Март-апрель ежегодно
	математика русский язык литературное чтение окружающий мир *английский язык	2-4 классы – контрольная работа * 3-4классы	
	Успеваемость и качество успеваемости по каждому предмету в рамках реализуемой образовательной программы:	Административные контрольные работы	
	математика русский язык литературное чтение	1 класс – диагностическая работа	
	математика русский язык литературное чтение	2-4 классы – контрольная работа	
	окружающий мир английский язык	Зачет средней оценки оценку по итогам I, II, III, IV четвертей	
	музыка; ИЗО, технология; физическая культура; ОРКСЭ		
Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия через умения: Познавательные умения Регулятивные умения	Стартовая диагностика 1 классы «Школьный старт»	Сентябрь
	Универсальные учебные действия через умения:	Промежуточная аттестация	
	Смысловое чтение (умение читать с пониманием; умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной форме); Сформированная ученическая позиция (умение формулировать цели и следовать им, осуществлять планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои учебные действия, определять границы своего знания и не знания, взаимодействовать в учебном процессе с педагогом и сверстниками)	2-4 классы «Учимся учиться и действовать»	Апрель-май
		4 классы – зачет результатов КДР (групповой проект)	Февраль ежегодно
		1-4 классы – диагностические работы «Учимся учиться и действовать»	Апрель-май ежегодно
		4 классы – зачет результатов КДР (читательская грамотность) 4 классы – зачет результатов КДР (групповой проект)	Февраль-Март ежегодно
Личностные результаты	Коммуникабельность (готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого, умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах); Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; Проявляет ответственность в учебной деятельности, понимает важность учения.	Стартовая диагностика 1 классы «Школьный старт»	Сентябрь
		Наблюдения классного руководителя: 1-4 классы – карты наблюдений	Декабрь, апрель ежегодно
		1-4 классы – тестовая диагностика психолога	Апрель-май ежегодно

Качество образовательных результатов обучающихся основной школы

	Конкретизация результата	Классы	Форма/ методы	Сроки
ы е р е	Входная контрольная работа			Сентябрь

	Успеваемость и качество успеваемости по каждому предмету в рамках реализуемой образовательной программы: Русский язык	5-9	Контрольная работа	ежегодно
	Иностранный язык	5-9	Контрольная работа	
	Математика	5-6	Контрольная работа	
	Алгебра	7-9	Контрольная работа	
	Информатика	8-9	Контрольная работа	
	История	5-9	Контрольная работа	
	Обществознание	6-9	Контрольная работа	
	География	5-9	Контрольная работа	
	Геометрия	8-9	Контрольная работа	
	Вероятность и статистика	8-9	Контрольная работа	
	Физика	8-9	Контрольная работа	
	Химия	9	Контрольная работа	
	Биология	5-9	Контрольная работа	
	Рубежные контрольные работы			Декабрь, апрель ежегодно
	Русский язык	9	Контрольная работа	
	Алгебра	7-9	Контрольная работа	
	Геометрия	7-9	Контрольная работа	
	Информатика	7-9	Контрольная работа	
	История	5-9	Контрольная работа	
	Обществознание	6-9	Контрольная работа	
	Физика	7-9	Контрольная работа	
	Химия	8-9	Контрольная работа	
	Биология	5-9	Контрольная работа	
	География	5-9	Контрольная работа	
	Физическая культура	5-9	Сдача нормативов	
	Иностранный язык	5-9	Контрольная работа	
	Математика	5,6	Контрольная работа	
Метапредметные результаты	Коммуникативные умения: 5-6 умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;	5-8	Зачет результатов ВПР	Апрель ежегодно
	умение работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем)	6	Зачет результатов КДР(читательская грамотность)	Октябрь ежегодно
		9	Итоговое собеседование	Февраль Ежегодно
	Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на учебном материале)	7-9	Самоопределение (предпрофессиональные пробы)	В течение учебного года
	Интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, систематизация,	7-8	Зачет результатов ВПР	Апрель ежегодно

	классификация, обобщение, моделирование, установление причинно-следственных связей, абстрагирование, доказательств, исследование, проведение аналогии	7-9	Защита исследовательских социальных проектов	Март ежегодно
--	---	-----	--	---------------

Качество образовательных результатов обучающихся средней школы

	Конкретизация результата	Класс	Форма/ методы	Сроки
Предметные результаты	Входная контрольная работа			Сентябрь ежегодно
	Успеваемость и качество успеваемости по каждому предмету в рамках реализуемой Образовательной программы: Русский язык	10-11	Контрольная работа	
	Иностранный язык	10-11	<i>Контрольная работа</i>	
	Математика	10-11	Контрольная работа	
	Информатика	10-11	Контрольная работа	
	История	10-11	Контрольная работа	
	Обществознание	10-11	Контрольная работа	
	Физика	10-11	Контрольная работа	
	Химия	10-11	Контрольная работа	
	Биология	10-11	Контрольная работа	
	Рубежная контрольная работа			Декабрь апрель ежегодно
	Русский язык	10-11	Контрольная работа	
	Иностранный язык	10-11	Контрольная работа	
	Математика	10-11	Контрольная работа	
	Информатика	10-11	Контрольная работа	
	История	10-11	Контрольная работа	
	Обществознание	10-11	Контрольная работа	
	Физика	10-11	Контрольная работа	
	Химия	10-11	Контрольная работа	
	География	10-11	Контрольная работа	
	Литература	10-11	Контрольная работа	
	Биология	10-11	Контрольная работа	

Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организации самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция	10-11	Защита индивидуальных проектов	
Личностные результаты	Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов); Проявление готовности и способности к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности на основе нравственных норм; Проявление способности к эффективной самостоятельной организации учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения	10	Самоопределение (профильное обучение)	Август ежегодно
		11	Защита индивидуальных проектов Самоопределение (профильное обучение)	Январь ежегодно

Качество организации образовательного процесса

Критерий	Форма	Сроки
Основные образовательные программы	Экспертиза	Август
Рабочие программы по учебным предметам и учебным курсам	Экспертиза	Август
Программы внеурочной деятельности	Экспертиза	Август
Реализация учебных планов и рабочих программ	Отчет	1 раз в четверть
Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Отчет	1 раз в четверть
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Отчет	1 раз в четверть
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством проведения учебных занятий в Школе	Анкетирование родителей	Февраль
Организация занятости обучающихся	Отчет	1 раз в четверть

Качество реализации воспитательной работы

Критерий	Форма	Сроки
Планирование воспитательной работы	Анализ планов воспитательной работы	Октябрь Январь
Наличие органов ученического самоуправления	Публичный отчет о деятельности	Май
Личностные результаты обучающихся: - усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); - приобретение школьниками опыта социально значимого действия	Наблюдение Анкетирование	В течение учебного года
Качество воспитательной деятельности педагогов: - соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников; - формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей	Наблюдение Анкетирование	В течение учебного года

Внутришкольный контроль и проблемно ориентированный анализ состояния воспитания в общеобразовательной организации	Наблюдение Анкетирование	В течение учебного года
Вовлеченность в воспитательный процесс родителей (законных представителей)	Мониторинг	В течение учебного года
Отрицательная динамика количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы	Мониторинг	В течение учебного года

Качество условий, обеспечивающих учебный процесс

Критерий	Форма	Сроки
Материально-технические условия реализации образовательной деятельности	Раздел в ОП Отчет	Август Март
Информационно-методические условия реализации образовательной деятельности	Раздел в ОП Отчет	Август Март
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Отчет	Ежемесячно
Медицинское сопровождение	Отчет	Ежемесячно
Организация питания	Отчет	Ежемесячно
Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности	Раздел в ОП Отчет	Август Март
Кадровые условия реализации образовательной деятельности	Раздел в ОП Отчет	Август Март
Общественно-государственное управление школой	Отчет	Март
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Отчет	Март

Вывод: ВСОКО МАОУ СШ № 151 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся	человек	1791
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	741
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	751
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	299
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	925/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень базовый уровень	балл	59 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19/12,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	41/25,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	788/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек/%	97/5,42%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/0,34%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/2,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	243/13,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	человек	122
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	115/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	112/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	6/5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	человек/%	81/66%
1.29.1	Высшая	человек/%	47/39%
1.29.2	Первая	человек/%	34/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	117/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/71%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1791/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7695 4,3