



комплексный учебный курс
**«Основы религиозных культур
и светской этики»**

4 класс – предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей изучается один из шести модулей:

- основы православной культуры
- основы исламской культуры
- основы буддийской культуры
- основы иудейской культуры
- история мировых религий
- основы светской этики



Основные ценности курса: Отечество, культура, семья, религия, этика, духовность, патриотизм

В каждой семье - свои традиции, религиозные и другие предпочтения. Школа их учитывает.

Цели курса «Основы религиозных культур и светской этики»

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с осн. нормами светской и религ. морали, понимание их значения в выстраивании конструкт. отн. в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и соврем России;

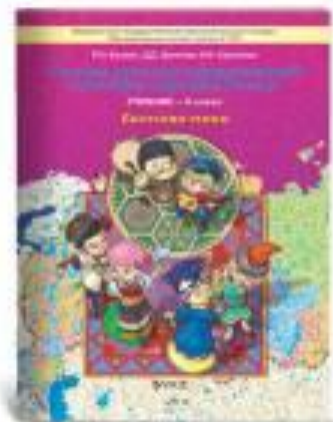
первоначальные представления об истор. роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать по своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовн. традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Учебный курс ОРКСЭ единая комплексная учебно-воспитательная система

- **Все 6 модулей курса разработаны на единой методической основе**
- Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, находясь в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебно-методическое обеспечение



Что такое этика

Люди очень давно подметили различие между желанием что-то сделать и результатом. Древние греки ввели слово «э́тос» (ethos), чтобы обозначить те действия, за которые отвечает сам человек, а не кто-то другой или что-то другое.

Некоторые люди, совершив тот или иной поступок и осознав его последствия, перекладывают ответственность за него на других. Так, двойку несправедливо ставит учительница, ваза падает обычно сама... А бывает, что поступки выглядят одинаково, а их содержание сильно различается. Можно поздравить бабушку с днём рождения, потому что считаешь это важным, потому что хочешь сделать ей приятное, порадовать её. А можно – потому, что так велела мама... Можно хорошо учиться в школе, потому что понимаешь, что это важно для тебя, а можно – потому, что заставляют.

Наука, которая рассматривает отношения между людьми, их поступки, называется **этикой*** (от слова «э́тос»). Этика учит разбираться, почему люди поступают так или иначе, что нужно сделать, чтобы самому не совершать зла, как сделать жизнь людей лучше.

Сегодня этика помогает людям ориентироваться в поведении на культуру своего народа, на духовные ценности.

Термин этика более 2500 лет назад ввёл древнегреческий философ* Аристотель. Он считал, что этика учит тому, как правильно себя вести и как сделать счастливым себя и других людей.

- Как ты понимаешь афоризм Аристотеля: «Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель*, а для того, чтобы стать хорошими людьми?»



Аристотель

Виды искусства

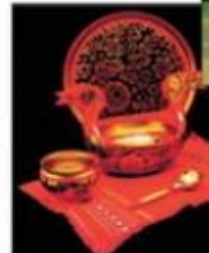
В каждом виде искусства существует свой, особый язык – язык образов, которые создаются звуками, словами, красками...

Какие виды искусства наиболее распространены? Это архитектура, изобразительное искусство (например, скульптура, живопись, графика), музыка (например, симфоническая и джазовая, оперная и рок), литература, хореография (балет, народные танцы), театр, кино... Выделяют также народное декоративно-прикладное искусство (например, хохломская роспись, вологодское кружево).

- Какие виды искусства представлены на фотографиях?

Дом Пашкова
(г. Москва)

Памятник А.С. Пушкину

Балет
«Щелкунчик»

Хохломская роспись



Концерт симфонической музыки

«Довольствуйся малым – и не будешь нуждаться; избавься от зависти – и будешь спокоен»;

«Аллах запретил вам непослушание, непочтение и чёрствость по отношению к вашим матерям»;

«Не завидуйте друг другу; не испытывайте ненависти по отношению друг к другу; не отвращивайтесь друг от друга, будьте, о верующие, братьями».

- Какие из наставлений Сунны полезны не только мусульманам?
- Вспомните «правило Гиллея»: «Делайте всем людям то, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе». Какому изречению Мухаммада в Сунне созвучна эта мысль?

Коран о нравственности

Новая религия несла верящим в Аллаха моральный закон. Мусульмане верят, что Аллах любит тех, кто верит в Него и делает добро для других: помогает слабым и нуждающимся, удерживает людей от вражды, от дурных поступков.

Ислам признавал равенство людей независимо от национальности, расы, положения в обществе.

Он осуждает тех, кто не верит в Него, кто совершает плохие поступки: обижает слабых, не уважает родителей и старших, лжёт, разрушает или крадёт то, что создали другие.

Аллах милосерден, но в мире существуют беды и несчастья. Но зло и вражда, нищета и страдания – это плата за грехи и преступления. Ислам считает, что, преодолевая



Восточные мудрецы

Разные религии оказали неодинаковое влияние на развитие культуры нашей страны. Более того, в отдельных регионах России они и в настоящее время представлены по-разному. Вы познакомитесь с религиями в той последовательности, в которой они возникли.

Буддизм

Происхождение буддизма

Буддизм – самая древняя мировая религия. Он возник в середине I тысячелетия до н.э. в Индии и постепенно стал религией народов других регионов: разных частей Азии, Дальнего Востока. Рассмотрите карту на с. 65. Регионами России, где традиционно живут буддисты, являются Бурятия, Тува, Калмыкия, Читинская и Иркутская области.

Свое название эта религия получила от имени Будда, что в переводе значит *пробудившийся, просветлённый*. Будда – человек, которому открылись Четыре благородные истины.

Во что верят буддисты

Согласно буддийским преданиям, основателем буддизма был Сиддхартха Гаутама, сын правителя государства Магадха.

Вопреки воле отца, Сиддхартха в возрасте 33 лет тайно покидает дворец, навсегда оставив свою семью. Причиной стали четыре встречи, состоявшиеся во время путешествия Сиддхартхи по своему царству.

Он встретил тяжело страдающего больного, сгорбленного старика и погребальную процессию. Эти три встречи потрясли Сиддхартху, он пребывал в отчаянии от того, что жизнь чело-



Статуя Будды



- Как ты считаешь, чего в мире больше: добра или зла? Обоснуй свою точку зрения.
- Как ты думаешь, что должно измениться в мире, чтобы добра стало больше?

Чем умнее, образованнее, опытнее человек, тем большее влияние он может оказать на культуру, на природу – на всё, что нас окружает. То, как человек изменяет мир, связано с его внутренними, нравственными качествами, которые воспитываются в семье, в школе, в обществе, формируются им самим.

Книжная полка

ПРИТЧА О ТОМ, ЧТО МЫ НОСИМ С СОБОЙ

Возле ворот города сидел старец. К нему подошёл человек и спросил:

– Я ни разу не был здесь. Какие люди живут в этом городе?

Старик ответил ему вопросом:

– А какие люди были в том городе, из которого ты ушёл?

– Это были злые и эгоистичные люди. Именно поэтому я с радостью ушёл оттуда.

– Здесь ты встретишь таких же.

Некоторое время спустя другой человек подошёл к воротам и задал тот же вопрос:

– Я только что приехал. Скажи, старец, какие люди живут в этом городе?

Старик ответил тем же:

– Сынок, а как вели себя люди в том городе, откуда ты пришёл?

– О, это были добрые, гостеприимные и благородные души. У меня там осталось много друзей, и мне было нелегко с ними расставаться.

– Ты найдёшь таких же и здесь.

Стражник у ворот слышал обе беседы.

И он обратился к старику с укором:

– Почему ты дал двум людям абсолютно разные ответы на один и тот же вопрос?

Старец ответил:

– От перемены мест ничего не меняется. Каждый носит свой мир в своём сердце.

- Как ты думаешь, путники пришли из разных городов или из одного города?
- Объясни, как ты понимаешь заключительные слова притчи.
- Какие люди окружают тебя?
- Вспомни сказку Лилиан Муур «Крошка Енот». Почему герой сначала боялся Того, кто живёт в пруду, а потом подружился с ним?



Что влияет на меня и что я хочу изменить

Что влияет на человека, делает его таким, какой он есть? Страна, в которой он живёт?.. Конкретное место – город, деревня или посёлок?.. Расовая или национальная принадлежность – цвет кожи, язык, традиции и обычаи?.. А может, климатический пояс?.. Или семья,

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

- Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

- Введение в буддийскую духовную традицию.
- Культура и религия.
- Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности.
- Буддизм в России.
- Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

- Введение в православную духовную традицию.
- Культура и религия.
- Добро и зло в православной традиции. *Золотое правило* нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.
- Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
- Православие в России.
- Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.
- Христианская семья и её ценности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

- Введение в исламскую духовную традицию.
- Культура и религия.
- Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.
- Ислам в России.
- Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

- Культура и религия.
- Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.
- Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

- Культура и мораль.
- Нравственность и её значение в жизни человека.
- Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.
- Государство и мораль гражданина.
- Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Что значит быть *нравственным* в наше время?
- Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в классе, школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Почему для изучения курса ОРКСЭ выбран этот возраст?



- **ребенок в этом возрасте наименее конфликтен**
- **у детей появляется потребность в новом содержании, обращении к внутреннему миру человека**
- **у детей уже сформирована способность понимать смыслы на уровне понятий Добро, Совесть, Милосердие, Дружба**
- **в этом возрасте возникает потребность в примере, идеале**
- **ребенок «открывает» социальное разнообразие внутри класса**

**Уникальность курса – возможности
взаимодействие ребенка, родителей и
учителя, школы по жизненно важным
вопросам:**

Что такое человек?

В чем смысл жизни?

Почему надо следовать добру и избегать зла?

Какое значение в жизни человека имеет семья?

*Как правильно строить отношения с другими
людьми?*

*Почему нравственная личность созидает, а
безнравственная разрушает?*

*Какую значение имеет религия в жизни верующего
человека?*

Формы взаимодействия семьи и школы в рамках изучения курса ОРКСЭ

- Информирование родителей о темах и заданиях, в выполнении которых ожидается помощь родителей
- Участие родителей в выполнении домашних заданий - ответы на вопросы интервью, помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов, рассказы о культовых местах, религиозных святынях, показ фотографий или видеофильмов;
- Выступление членов семей с рассказами о семейных традициях;
- Участие и соавторство родителей и членов семьи в создании детских презентаций, итоговых проектов;
- Участие родителей подготовке к внеурочным мероприятиям;
- Формирование домашней библиотеки, организация домашнего чтения.

Примеры «семейных» домашних заданий по курсу

➤ *Обсуждение вопросов*

Каковы духовные, нравственные ценности нашей семьи?

Какие друзья у вас были в детстве, как вы дружили?

Какой человек для вас в жизни является примером?

Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора?

Быть справедливым трудно?

➤ *Подготовка фотографий, фотовыставки, альбома*

➤ *Обсуждение семейных правил, обязанностей, праздников.*

➤ *Высказать свое отношение к суждению о добре, зле, справедливости, совести, милосердии и т.д.*

Оценивание по курсу

В соответствии с п.10 ст.28 Закона "Об образовании в Российской Федерации осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения - это компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

По курсу ОРСКЭ рекомендуется *безотметочное оценивание*, формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио учеников (проекты, дипломы за конкурсы, сертификаты за достижения, грамоты, благодарности и т.д.)

Спасибо за внимание!