



Инклюзивное образование



www.metobraz.ru



ИД «Методист»

- Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Инновации и технологии в инклюзивном образовании
- Оценка образовательных результатов

№ 1
2025



№ 1
2025

Инклюзивное образование



www.metobraz.ru



ИД «Методист»

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г.

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент).

Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)

ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
127018, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ
Марьино Роща, ул. Сущёвский вал, д. 16, стр. 5

Генеральный директор

Беркович Максим Леонидович

Главный редактор

Беркович Максим Леонидович

Заместитель главного редактора

Долгова Татьяна Валерьевна

Редакционный совет

Алехина Светлана Владимировна
Быстрова Юлия Александровна
Самсонова Елена Валентиновна

Редакторы А. К. Бутырева, С. А. Куликова

Технический редактор А. В. Юшина

Корректоры Н. А. Лазариди, Р. А. Сибгатуллина

Дизайн, вёрстка: Е. А. Елисеева

Подписной индекс

«Почта России» — ПБ808

Контактная информация

Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru

Сообщество: [www.vk.com/metobraz](https://vk.com/metobraz)

Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+

Подписано в печать 15.12.2024.

Год выпуска издания: 2024 г.

Формат 60 × 90/16. Усл. печ. л. 4,0.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 40 экз. Заказ № 2100.

Отпечатано в типографии

ООО «Принт сервис групп»

Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru

105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

Содержание

Рыбина И. В., Лысова Т. А. Без чего невозможна инклюзия? 3

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Григорьева А. Г. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию внеурочной деятельности, в том числе в социальном партнёрстве 12

Комарова Е. В. Реализация профориентационной программы «Будущий профессионал» через сетевое взаимодействие с автономным учреждением профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж» 19

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Мисайлова Ю. А., Михайлова Е. М., Моисеева Ю. А., Николаева Н. В. Структурированное логопедическое сопровождение в инклюзивной школе: от качественной диагностики к качеству реализации логопедической коррекции 28

ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Блинова И. В. Современные программно-дидактические комплексы для обучения детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста 48

Дебелова Т. А., Даммер О. А., Соловьева А. В. Использование ассистивных технологий обучения и дидактических материалов в инклюзивном классе 53

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Новикова С. Э. Влияние критериального оценивания на развитие самостоятельности и ответственности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 64

Зими́на К. С. Критериальное оценивание как инструмент формирования учебной мотивации у школьников с задержкой психического развития 71

Уважаемые читатели!



Этот номер посвящён сложной, многогранной и предельно актуальной теме — теме развития инклюзивного процесса в отечественном образовании. Инклюзия всегда связана с динамикой изменений, накоплением опыта, осознания его ценности и постоянным взаимодействием. Богатство инклюзивного образования в поиске и творческом диалоге педагогов и родителей, руководителей и органов власти.

Этот номер подготовлен Федеральным центром по развитию инклюзивного общего образования на материале профессионального опыта пилотных школ, вошедших в апробацию модели

инклюзивной школы в 2024 году. Острые вопросы, нерешённые и решённые проблемы, рефлексия опыта и просто рассуждения авторов стали содержанием журнала «Методист. Инклюзивное образование» № 1.

Выпуск затронет одни из важных направлений развития инклюзивной школы — сетевое взаимодействие, психолого-педагогическая поддержка, инклюзивные технологии и методы оценивания образовательных результатов в условиях разнообразия потребностей обучающихся — всё то, что стало предметом обсуждения и вызвало острый интерес всех участников апробации.

Выражаю надежду на то, что и читателям журнала эти темы будут интересны, вызовут профессиональные размышления и методические дискуссии.

Благодарю редакцию журнала за поддержку большой работы, которую делают инклюзивные школы по всей стране!

С уважением,

*Алехина Светлана Владимировна,
канд. психол. наук, директор Федерального центра
по развитию инклюзивного общего
и дополнительного образования МГППУ*

БЕЗ ЧЕГО НЕВОЗМОЖНА ИНКЛЮЗИЯ?

Рыбина Ирина Викторовна, заместитель директора по содержанию образования, ГБОУ Школа № 1788, г. Москва

Лысова Татьяна Андреевна, старший методист психолого-педагогической службы, педагог-психолог, ГБОУ Школа № 1788, г. Москва

Статья освещает основные условия создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, чувствует себя принятым и ценным. В статье подчёркнуто значение формирования инклюзивной культуры, адаптации среды и методов обучения, а также роли квалифицированных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении и разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Отмечена важность ресурсного обеспечения инклюзивного обучения и необходимость внедрения цифровых технологий для персонализации обучения. Отдельный фокус статьи — разработка и реализация программ по предотвращению буллинга. Таким образом, в статье инклюзия понимается как динамичный, совместный процесс, требующий активного участия и внимания со стороны всех участников образовательного сообщества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, адаптация, образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут, ресурсное обеспечение.

The article highlights the basic conditions for creating an inclusive educational environment where every student, including children with disabilities, feels accepted and valued. It emphasizes the importance of forming an inclusive culture, adapting the environment and teaching methods, and the role of qualified specialists in providing psychological and pedagogical support as well as developing individual educational routes. It also notes the importance of providing resources for inclusive education and introducing digital technologies to personalize learning. A separate focus is on the development and implementation of bullying prevention programs. The article considers inclusion as a dynamic and collaborative process that requires active participation from all members of the educational community.

Keywords: inclusion, inclusive education, culture, adaptation, environment, route, resources.

Введение

Инклюзивное образование — это не просто термин, а ключевой аспект современной школы, направленный на создание условий для полноценного развития каждого ученика. Инклюзивная система образования основывается на принципах равенства, уважения и признания уникальности каждого

ребёнка. Она предполагает, что дети с особыми образовательными потребностями не должны учиться отдельно, а должны иметь возможность обучаться вместе со своими сверстниками в общем образовательном процессе [2; 3; 16].

Формирование инклюзивной культуры

Всё начинается с формирования инклюзивной культуры, основанной на мировоззрении, убеждениях и традициях, поддерживающих и ценящих разнообразие. Такая культура формируется через создание позитивного школьного климата, где каждый ученик ощущает себя частью единого коллектива. Инклюзивная культура включает в себя интеграцию инклюзивных принципов в повседневную жизнь школы: от учебных программ до внеклассных мероприятий [3; 8; 12; 16].

В ГБОУ Школа № 1788 проводятся самые разные мероприятия, чтобы сделать повседневную жизнь школы инклюзивной. Например, проект «Инклюзивные перемены», который чаще всего проводят ребята старших классов, участники волонтёрского движения. Инклюзивные перемены — это такой формат перемен с активными играми, во время которых появляется возможность постепенно и бережно включать детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в общение с нормотипичными сверстниками. У школы также есть опыт организации и реализации дополнительного образования детей с ОВЗ / инвалидностью. И для нас это один из значимых векторов в развитии инклюзивного образовательного пространства. Так, одним из наиболее востребованных направлений дополнительного образования стала театральная студия. Её участниками могут стать даже неговорящие дети, например, дети с расстройством аутистического спектра (далее — РАС), которые активно и эмоционально включаются в сюжеты знакомых им сказок и манипулируют «актёрами» кукольного театра, выстраивая, таким образом, и взаимодействие с другими нормотипичными участниками студии.

Участники инклюзивного процесса и их готовность к изменениям

Когда в школу приходит новый ученик с особенностями в развитии, это приносит изменения во все сферы школьной жизни. Все участники образовательных отношений меняются, адаптируются [1; 10; 11].

Процесс адаптации включает в себя не только изменение физической среды (например, установка пандусов или специальных устройств),

но и изменение подходов к обучению, то есть использование адаптированных учебных материалов, применение специальных методов и стратегий обучения, а также индивидуальные образовательные маршруты (далее — ИОМ) [13; 14].

Руководители образовательных учреждений играют важную роль в обеспечении необходимых условий для инклюзии. Они должны не только поддерживать инклюзивные инициативы, но и активно участвовать в их реализации. Это может включать организацию специальных тренингов для педагогов, привлечение внешних специалистов и обеспечение необходимых ресурсов. Педагоги, в свою очередь, должны быть готовы к изменениям в своих методах работы. Они должны уметь адаптировать учебные материалы и методы обучения под потребности каждого ученика, а также быть готовыми к постоянному профессиональному развитию в области инклюзии. В ГБОУ Школа № 1788 для учителей и воспитателей регулярно проходят обучающие семинары, направленные как на обучение адаптации учебных материалов, так и на формирование навыков стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и эффективной коммуникации.

Нормотипичные сверстники тоже являются неотъемлемой частью инклюзии. Инклюзия — это не только про создание комфортной среды для учеников с ОВЗ, но и про воспитание общества, где каждый человек уважаем и обеспечен необходимой поддержкой. Важно, чтобы дети учились сотрудничеству, взаимопомощи и толерантности — тем навыкам, которые пригодятся им на протяжении всей жизни.

Когда школьники взаимодействуют друг с другом, помогая и поддерживая, они не только строят крепкие дружеские отношения, но и учатся ценить уникальные качества каждого. Сотрудничество и взаимопомощь помогают создавать гармоничную школьную среду, где каждый чувствует себя значимым и уважаемым.

Например, в ГБОУ Школа № 1788 проводится целенаправленная работа по включению детей во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, в процессе которых дети с ОВЗ погружаются в совместную деятельность с нормотипичными детьми, со своими сверстниками: общешкольные праздники (дети участвуют в танцевальных / театральных постановках, творческих конкурсах, например, конкурс «Волшебный фонарик» для концерта Школьной филармонии, конкурс макетов «Города России глазами детей»), спортивные состязания, конкурс творческих работ и др. В школе развивается походное движение, в котором все участники активно проводят время вместе, обучаясь взаимодействовать друг с другом и узнавая что-то

новое о тех местах, где бывают. Кроме того, школа активно привлекает ребят из Волонтёрского движения, которые берут шефство над учениками, испытывающими коммуникативные трудности, проводят совместные уроки, активные перемены, игровые часы. Плотное сотрудничество с советниками директора позволяет включать детей в разнообразные школьные проекты.

Отдельно отметим поддержку родителей и их сотрудничество со школой [4]. Родители являются первыми и самыми важными наставниками своих детей, и их участие в образовательном процессе является ключевым для успешной интеграции. Совместная работа родителей и школы может включать регулярные встречи, консультации, а также участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

С точки зрения управления инклюзивным процессом эффективным является ориентация на партиципативный менеджмент в образовании, то есть на широкое участие всех заинтересованных сторон (педагогов, учащихся, родителей, администрации и внешних партнёров) в процессе принятия решений и управления образовательным учреждением. Это позволяет учитывать мнения и потребности всех участников процесса, что способствует более эффективной реализации инклюзивных инициатив.

Психолого-педагогическое сопровождение

Интеграция учеников с ОВЗ требует квалифицированных кадров и психолого-педагогического сопровождения [2; 10; 11; 12; 14]. Психологи, логопеды и дефектологи — это те профессионалы, которые не только обеспечивают реализацию специальных условий, но и помогают ученикам и учителям развиваться. Их работа тесно связана с пониманием специальных образовательных условий и использованием технологий обучения детей с ОВЗ.

Одним из ключевых звеньев в организации инклюзии является школьный психолого-педагогический консилиум (далее — ППК), в состав которого входят психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы и другие педагогические работники [7]. На консилиуме специалисты психолого-педагогической службы оценивают состояние различных сфер психической деятельности ребёнка (когнитивной, личностной, наблюдают за поведением). Затем вместе с родителем специалисты определяют максимально подходящую для ребёнка модель обучения. Например, в нашей школе организовано несколько таких моделей: малокомплектный класс, инклюзивный класс, инклюзивный класс по варианту «Соучительство» и другие. Другими словами, специалисты подбирают такую модель обучения, которая подойдёт для самого ребёнка, его родителей,

а также будет учитывать интересы нормотипичных детей. Также после общения с ребёнком с ОВЗ ППК разрабатывает способы адаптации учебного материала, добавляет их в ИОМ ребёнка с ОВЗ и знакомит с этими рекомендациями непосредственно учителя. Так, например, учитель понимает, что ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР), обучающийся по программе 7.1, с низкими темповыми характеристиками деятельности, может не выполнять полный объём заданий, а сделать несколько примеров из упражнения. Или ребёнок с РАС, обучающийся по программе 8.2, с трудностями следования алгоритму решения задачи, нуждается в визуальных подсказках и особом оформлении задачи. Таким образом, учителя используют разнообразные методы и материалы, чтобы обеспечить доступность обучения для всех детей. Это означает, что каждый ученик может учиться в темпе, который ему подходит, и в соответствии со своими возможностями, не мешая другим.

Индивидуальный образовательный маршрут

Учебные планы, адаптированные основные образовательные программы, ИОМ и другие документы должны быть помощниками в организации образовательного процесса. Это позволяет обеспечить преемственность между уровнями образования и правильно организовать образовательный процесс [6; 14].

Один из ключевых документов в инклюзивном обучении — ИОМ ребёнка с ОВЗ [13; 14]. Это такой документ, где прописаны все тонкости обучения конкретного ребёнка с ОВЗ, отмечены все ресурсы и дефициты, указаны методы адаптации учебного материала, направления коррекционной работы, рекомендации для родителей и многое другое.

Не менее важным аспектом инклюзии является участие самих детей с ОВЗ в разработке своего образовательного маршрута. Это помогает им почувствовать себя значимыми и вовлечёнными в процесс своего обучения, а также способствует развитию навыков самоорганизации и ответственности. Важно дать детям возможность выразить свои желания и потребности, что позволит создать максимально комфортные условия для их обучения и развития.

Ресурсное обеспечение

Ещё одним важным аспектом инклюзии является наличие ресурсных центров и сетевых форм взаимодействия между школами, колледжами и другими образовательными организациями, которые помогают

обмениваться опытом и ресурсами [2; 9]. Ресурсные центры предоставляют учителям и администраторам доступ к специализированным методическим материалам, оборудованию и консультациям с экспертами. Такие центры могут включать лаборатории для практических занятий, библиотеки с методической литературой и онлайн-платформы для дистанционного обучения и обмена опытом.

Один из примеров успешного сетевого взаимодействия и партиципативного менеджмента — создание межшкольных сетей, где несколько школ объединяются для совместной работы над инклюзивными проектами. Такие сети позволяют делиться ресурсами, опытом и новыми идеями, способствуя созданию более инклюзивной образовательной среды. Учителя и ученики могут участвовать в обменных программах, совместных мероприятиях и обучающих сессиях, что обогащает их опыт и расширяет кругозор. Так, ГБОУ Школа № 1788 стала площадкой для проведения практики учащихся класса психолого-педагогической направленности из МПСД № 37, где практиканты смогли больше узнать о детях с ОВЗ и познакомиться с основами обучения таких детей.

Профилактика

Одним из направлений работы педагогов-психологов является профилактическая работа. В рамках этого направления специалисты разрабатывают и реализуют тренинговые программы, направленные на формирование чувства толерантности и сплочения детского коллектива, на погружение детей в мир эмоций, помощь в развитии чувства эмпатии и рефлексии, обучение навыкам саморегуляции. Такие программы учат детей фокусировать своё внимание на общих интересах и увлечениях, а не различиях [1; 5].

В ГБОУ Школа № 1788 традиционно уже несколько лет проводятся федеральная и городская Недели психологии, а также новый городской формат, Неделя ментального здоровья. Это время, когда педагоги совместно со специалистами психолого-педагогической службы проводят на классных часах и инклюзивных переменах самые разнообразные профилактические мероприятия. Это могут быть международные акции или флешмобы, приуроченные ко Всемирному дню людей с инвалидностью, ко Дню людей с синдромом Дауна (#разноцветные носочки), ко Дню поддержки людей с РАС (#зажги синим).

Безопасная и дружелюбная школьная среда невозможна без мер по предотвращению буллинга. Буллинг может оказывать разрушительное влияние

на психологическое и физическое здоровье учеников, и школы просто обязаны принимать активные меры, чтобы его предотвратить. Существует множество программ и стратегий, которые школы могут внедрить для борьбы с буллингом и создания атмосферы уважения и толерантности.

Все эти акции, тренинги и программы посвящены решению больших и важных задач: созданию толерантного детского коллектива и получению качественного образования и успешной социализации.

Цифровизация образования

Инклюзия в образовательной среде — это процесс, который идёт рука об руку с постоянным изменением общества и технологий. Сегодня всё больше школ внедряют инновационные подходы, чтобы создать максимально комфортные условия для всех учеников. Например, использование интерактивных досок и онлайн-платформ способствует созданию гибкой образовательной среды. Технологии помогают учителям индивидуализировать обучение и создавать адаптированные учебные материалы [1; 15].

Заключение

Итак, инклюзия — это динамический и многогранный процесс, который требует постоянного внимания и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Только соблюдая все перечисленные условия, мы можем создать образовательную среду, которая удовлетворит потребности всех учащихся и будет способствовать их полноценному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алехина, С. В.* Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации / С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. — 2022. — Том 27. — № 5. — С. 69–84.
2. *Алехина, С. В.* Профессиональная позиция педагога-психолога в проектировании инклюзивной образовательной среды / С. В. Алехина // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Том 21. — № 1. — С. 162–171.
3. *Алехина, С. В., Шеманов, А. Ю.* Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. — 2018. — С. 5–13.
4. *Алехина, С. В., Шеманов, А. Ю.* Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в её создании / С. В. Алехина, А. Ю. Ше-

- манов // Клиническая и специальная психология. — 2023. — Том 12. — № 3. — С. 213–233.
5. Ахметшина, И. А., Лосева, А. А. Социально-педагогические аспекты профилактики школьного буллинга в условиях инклюзивного образования / И. А. Ахметшина, А. А. Лосева // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — С. 16–19.
 6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — Москва: Мозаика-синтез, 2011. — 200 с.
 7. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: коллективная монография / под общ. ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — Москва: АРКТИ, 2016. — 368 с.
 8. Полянский, А. И., Мартирисян, В. Д. Инклюзивная культура в образовательной организации / А. И. Полянский, В. Д. Мартирисян // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2018. — С. 67–71.
 9. Самсонова, Е. В., Быстрова, Ю. А. Исследование возможностей ресурсной сети для развития инклюзивной образовательной среды / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова // Вестник практической психологии образования. — 2023. — Том 20. — № 2. — С. 47–62.
 10. Семаго, М. М. Научно-методические основы взаимодействия специалистов инклюзивного образования / М. Н. Семаго // Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля. — 2018. — С. 21–24.
 11. Семаго, Н. Я. Критериальный анализ состояния ребёнка как основа эффективности междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике / Н. Я. Семаго // Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля. — 2018. — С. 21–24.
 12. Сунько, Т. Ю. Условия формирования коммуникативных компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями / Т. Ю. Сунько // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия. — 2018. — С. 275–277.
 13. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д. В. Лубовский [и др.]. — Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. — 160 с.

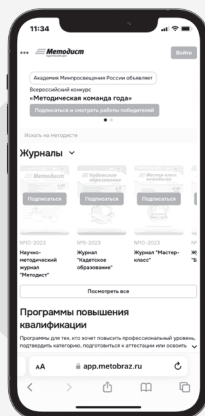
14. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Е. В. Самсонова [и др.]. — Москва: МГППУ, 2020. — 192 с.
15. Шеманов, А. Ю. Особенности информационного обеспечения инклюзивности образовательной среды школ в России / А. Ю. Шеманов, Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. — 2024. — С. 330–339.
16. Юдина, Т. А., Алехина, С. В. К проблеме доказательной психологической оценки социальной компетентности школьников в инклюзивном образовании / Т. А. Юдина, С. В. Алехина // Современная зарубежная психология. — 2022. — Том 11. — № 4. — С. 41–50.

Интеллектуальное суперприложение «Методист. Образование»

Единый доступ к методическим
разработкам педагогов со всей России



app.metobraz.ru



Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

Программы педагогов • Вопросы экспертов • Журналы, учебно-методические ресурсы

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЁРСТВЕ

Григорьева Алина Геннадьевна, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, МБОУ СОШ № 32, г. Сургут, ХМАО-Югра

В статье рассматриваются ключевые аспекты социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется роли социального партнёрства, включающего взаимодействие образовательного учреждения с различными организациями и сообществами.

Автор анализирует эффективные формы внеурочной деятельности, направленные на развитие социальных навыков и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Подчёркивается необходимость индивидуального подхода и адаптации программ, чтобы учитывать уникальные потребности каждого ученика. Статья завершается выводами о значении комплексного подхода и сотрудничества различных структур для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социализация, социальное партнёрство, сетевое сотрудничество, внеурочная деятельность.

The article examines the key aspects of socialization of students with disabilities through extracurricular activities. Special attention is paid to the role of social partnership, including the interaction of educational institutions with various organizations and communities.

The author analyses effective forms of extra-curricular activities aimed at developing social skills and integrating children with disabilities into society. Emphasis is placed on the need for an individualized approach and adaptation of programmes to meet the unique needs of each child. The article concludes by emphasizing the importance of a holistic approach and cooperation between various stakeholders for successful social inclusion of children with special needs.

Keywords: socialisation, social partnership, collaboration, extra-curricula.

Введение

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 32 города Сургута была открыта 26 сентября 1991 года. Руководитель образовательной организации — Лариса Николаевна Прогонюк, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент, педагог-наставник. За многолетнюю историю школы сложились добрые традиции, в основу которых заложен культ здоровья и знаний.

Образовательное учреждение имеет многолетнюю практику реализации адаптированных общеобразовательных программ. В текущем учебном году в образовательном учреждении количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 197 человек. Это дети с задержкой психического здоровья и с тяжёлыми нарушениями речи. Их обучение организовано как инклюзивно, так и в специализированных классах.

Деятельность по адаптированным образовательным программам в комплексе способствует созданию комфортной обстановки для социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), что становится всё более актуальным в современных образовательных условиях. Социализация представляет собой многогранный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, что особенно важно для детей данной категории. По мнению специалистов СОШ № 32, внеурочная деятельность, проведённая в сетевом формате, может значительно повысить эффективность социализации учащихся с ОВЗ.

Социализация учащихся с ОВЗ

Как известно, социализация учащихся с ОВЗ включает в себя несколько ключевых компонентов.

Во-первых, это социальная адаптация: процесс, в ходе которого дети с ОВЗ учатся взаимодействовать с окружающими, осваивать социальные нормы и правила. Внеурочная деятельность становится платформой для развития этих навыков.

Во-вторых, интеграция: вовлечение таких детей в общую образовательную среду. Это позволяет им стать полноправными участниками образовательного процесса. Сетевое сотрудничество даёт возможность объединять усилия различных учреждений, и не только сферы образования, создавая поддерживающую и инклюзивную среду.

Внеурочная деятельность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность включает следующие виды деятельности:

1. Кружки и секции: занятия по интересам, которые помогают детям развивать свои таланты и увлечения, стать частью коллектива.
2. Проекты: совместная деятельность, направленная на решение общих задач. Проекты могут включать элементы творчества, научной работы или социальной помощи, что развивает у детей чувство ответственности и командности.

Сетевое сотрудничество в организации внеурочной деятельности способствует обмену опытом между учреждениями, а также объединяет их материальные, кадровые и методические ресурсы для реализации программ внеурочной работы. Это, в свою очередь, позволяет расширить горизонты и возможности для учащихся. Образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» совместно с МПК «Истоки» муниципального бюджетного учреждения «Вариант» Комитета Департамента культуры и молодёжной политики Администрации города Сургута имеют многолетний опыт реализации программ внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ 1–4-х классов на основе договора о сотрудничестве.

Организация сетевого взаимодействия при реализации внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ требует внимательного подхода и координации различных участников.

Ежегодно в апреле — мае учебного года происходит анкетирование учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), в ходе которого осуществляется диагностика физических, психоэмоциональных и образовательных потребностей учащихся. Проводятся опросы и собираются отзывы от родителей (законных представителей), педагогов и самих учащихся.

Функционирует междисциплинарная команда, включающая педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и родителей (законных представителей). Это обеспечивает комплексный подход к организации деятельности. Устанавливаются конкретные, измеримые цели и задачи внеурочной деятельности, адаптированные к потребностям учащихся. Упор делается на развитие их навыков и социализацию.

На следующем этапе разрабатывается план внеурочной деятельности — как составная часть адаптированной образовательной программы, учитывающей интересы и способности учащихся. План включает различные формы активности: творческие мастерские, спортивные мероприятия, экскурсии и т. п.

На этом этапе определяется сетевое сотрудничество.

В 2024 / 2025 учебном году для учащихся с ОВЗ начальной школы в сетевой форме реализуется программа внеурочной деятельности «Творчество без границ». Программа модульная.

1-й модуль — «ПАЛИТРА» — это изучение основ изобразительного искусства, графики, живописи, раскрытие творческого потенциала при помощи нетрадиционных техник рисования.

2-й модуль — театральный кружок «ГРАНИ» — обучение навыкам сценического движения, актёрского мастерства и постановка сценической речи, создание декораций.

3-й модуль — кружок «КЛАССИК» — создание изделий из глины и других материалов. Обучение различным техникам лепки, развитие художественных навыков, мелкой моторики и креативности.

4-й модуль — кружок «ВЯЗУНЧИКИ» — декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком игрушек, плетение различных аксессуаров и декоративных элементов.

На этапе реализации деятельности назначаются ответственные за реализацию программы в каждом участвующем учреждении. Проходят регулярные встречи для обмена информацией и оценки хода выполнения программы. Встречи проходят как очно, так и в дистанционной форме.

В течение учебного года проводятся внеурочные занятия, обеспечивающие доступность и комфортные условия для учащихся с ОВЗ. Учитываются особенности временно́й структуры и места проведения мероприятий. Используются современные технологии для организации дистанционных занятий (при необходимости) в период активированных дней и ограничительных мероприятий по причине заболеваемости.

Регулярно собираются данные о ходе реализации программы: об участии детей, успеваемости, их ощущениях и удовлетворённости. Сбор данных осуществляется через анкетирование и наблюдение. Проводится анализ полученных данных для выявления успешных аспектов программы и тех, которые могут требовать улучшения. Установлены критерии для оценки результатов. На основе анализа вносятся необходимые изменения в программу, корректируются подходы и методы работы. Это позволяет адаптировать процесс к потребностям учащихся.

В конце учебного года осуществляется окончательный отчёт о реализации программы, в который входят результаты, выводы и рекомендации. Отчёт включает как количественные, так и качественные показатели.

Ещё одним актуальным примером реализации внеурочной деятельности в партнёрстве с другими организациями является сотрудничество с театром актёра и куклы «Петрушка» по реализации проекта «ТеатрПроЧтение». Проект «ТеатрПроЧтение» реализуется совместно с департаментом образования и департаментом культуры и молодёжной политики.

Этапы работы в проекте:

1. Выбор произведения с учителем начальных классов, учителем литературы.
2. Самостоятельное прочтение.
3. Обсуждение литературного произведения.
4. Просмотр спектакля.
5. Обсуждение спектакля.
6. Отзыв.

Вступив в проект, образовательное учреждение активно привлекает к данной форме работы учащихся с ОВЗ. В октябре школьники обсудили произведения А. С. Пушкина, став зрителями спектакля «Там, на неведомых дорожках». Выделяем следующие особенности диалога с арт-медиатором, которые заключаются в развитии чувственной памяти, сопереживания. В ходе диалога идёт осознание текста. Театр подразумевает взаимодействие между участниками, что способствует формированию коммуникативных навыков. Дети обучаются выразительно излагать свои мысли, внимательно слушать окружающих и воспринимать невербальные сигналы. Эти умения являются ключевыми для успешной социализации и взаимодействия в повседневной жизни. Кроме того, театр стимулирует креативность и развитие нестандартного мышления. Дети с ограниченными возможностями здоровья, участвуя в театральных играх и постановках, даже в качестве зрителя могут находить новые способы разрешения проблем, развивать воображение и оригинальность, что является важным для их общего развития.

Театр знакомит детей с различными культурными аспектами, искусством и литературой, развивая их кругозор. Это способствует не только образованию, но и углублению культурной идентичности, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация сетевого взаимодействия требует времени и усилий, но, учитывая потребности учащихся с ОВЗ, мы можем значительно улучшить их образовательный опыт и качество жизни. Создание совместных проектов

для учащихся способствует развитию у них новых навыков и позволяет развивать их интересы.

Анализ количественных показателей социализации учащихся с ОВЗ при включенности во внеурочную деятельность помогает определить эффективность методов и программ, направленных на интеграцию этих учащихся в образовательный процесс и социум. Основные цели анализа заключаются в выявлении изменений социальной активности, успешности коммуникации и уровня самооценки учащихся с ОВЗ в результате участия во внеурочной деятельности.

Среди задач следует выделить следующие:

1. Определение динамики участия: сравнение количества учащихся с ОВЗ, вовлечённых во внеурочные мероприятия, за разные периоды (например, до и после внедрения новых программ).

2. Измерение уровня социальной адаптации: оценка изменений в показателях, таких как участие в коллективных играх, способность к взаимодействию с ровесниками и взрослыми.

3. Анализ самооценки учащихся: оценка восприятия своих социальных навыков и уровня уверенности в себе до и после участия в программе.

Анализ количественных показателей социализации учащихся с ОВЗ, основанный на включённости во внеурочную деятельность, демонстрирует положительные изменения в их социальной интеграции и адаптации. Количество учащихся с ОВЗ, принимающих участие во внеурочной деятельности, увеличилось до 100 % после реализации новых программ сотрудничества с социальными учреждениями. Наблюдаем улучшение показателей социальной адаптации: 75 % учащихся отметили, что стали чаще общаться со сверстниками и участвовать в коллективных играх. По сравнению с предыдущим годом количество совместных мероприятий возросло на 40 %. Отмечается рост уровня самооценки. Способы измерения самоэффективности показали, что 60 % учащихся отметили улучшение своей уверенности в социальных взаимодействиях, что подтверждается результатами анкеты.

Таким образом, социализация учащихся с ОВЗ через внеурочную деятельность, реализованную в сетевой форме сотрудничества, представляет собой важный шаг на пути к созданию инклюзивного образовательного пространства. Это не только способствует развитию социальных навыков, но и помогает детям реализовать свой потенциал, укрепляя их уверенность в своих силах. Внеурочные мероприятия обеспечивают ребёнку возможность научиться применять полученные знания и навыки вне школы, что будет полезно в дальнейшем — в колледже, на работе и в повседневной жизни.

Заключение

Участие в различных внеурочных активностях может значительно повысить настроение и эмоциональный фон детей.

Это создаёт позитивную атмосферу и снижает уровень тревожности и стресса, которые часто сопровождают учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совместные усилия школ, учреждений дополнительного образования и общественности являются ключом к успешной социализации детей с ОВЗ, что в конечном итоге ведёт к их полноценному включению в общество.

Локальные акты, на основе которых реализуется взаимодействие:

1. Договор о сотрудничестве между социальными партнёрами — МБОУ СОШ № 32 и МБУ «Вариант», молодёжно-подростковым клубом «Истоки» (ежегодно заключается договор о сотрудничестве, который включает в себя цель, задачи, предмет договора, в котором прописывается ответственность сторон по реализации программ внеурочной деятельности, шаги, которые необходимы для реализации программы).

2. Договор о сотрудничестве и приказ департамента образования о реализации культурно-просветительского проекта. Данный договор предусматривает возможность проведения театральных уроков и представлений на базе образовательного учреждения с включением обучающихся, а также все механизмы реализации проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Борисова, И. В.* Теория и практика социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Борисова. — Москва: Педагогическая наука, 2020. — 159 с.
2. *Волков, А. Л.* Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями: теоретические и практические аспекты / А. Л. Волков. — Москва: Изд-во учёного, 2020. — 128 с.
3. *Иванова, М. С.* Взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнёрами в процессе социализации детей с ОВЗ / М. С. Иванова. — Омск: ОмГУ, 2022. — 129 с.
4. *Караваева, Т. Г.* Модели социального партнёрства в образовании: практика и перспективы / Т. Г. Караваева, Е. А. Дубровина. — Екатеринбург: Урал. гос. университет, 2021. — 97 с.

5. Семенова, Л. Ф. Внеурочная деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Ф. Семенова. — Санкт-Петербург: Речь, 2019. — 116 с.
6. Федорова, Н. А. Практика социального партнёрства в образовательных учреждениях: случаи из опыта работы с детьми с ОВЗ / Н. А. Федорова. — Нижний Новгород: Нижегородский педагогический институт, 2023. — 76 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «БУДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ» ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АВТОНОМНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРЫ «СУРГУТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комарова Екатерина Владимировна, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 32, г. Сургут, ХМАО-Югра

В статье представлен опыт сетевого взаимодействия школы с организацией среднего профессионального образования. Показаны практическая значимость исследования, а также структура программы «Экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья», описаны организация и методы психологического исследования, проведён анализ полученных данных, устанавливающий успешное профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, сетевое взаимодействие.

The article presents the experience of school network interaction with organizations of secondary vocational education. Its practical significance is shown, as is the structure of the "Experimental study of psychological and pedagogical support for the professional self-determination of disabled adolescents" program. The organization and methods of psychological research are also described, and analysis of the obtained data establishes successful professional self-identification of adolescents with special needs.

Keywords: professional identification, students with special educational needs, networking.

Введение

Актуальность данной темы исследования исходит из того, что выбор профессии представляет собой один из самых значимых жизненных решений, принимаемых человеком в период подросткового взросления или ранней юности — это основа его успешной социализации в будущем. В условиях динамично изменяющегося рынка труда проблема выбора профессии приобретает особую сложность. Многие выпускники школ принимают это решение, руководствуясь советами родителей или друзей, основываясь на второстепенных, несущественных качествах, игнорируя свои истинные желания и, что более важно, свои возможности. Исследователи подчёркивают, что даже когда учащиеся ориентируются на собственные интересы, они зачастую не учитывают свои психофизиологические особенности и интеллектуальный потенциал, что ведёт к дальнейшим трудностям. Это явление особенно выражено среди выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), которые нередко не осознают ни реальное содержание своей профессии, ни своих возможностей. Низкий познавательный интерес и «синдром беспомощности» хуже всего сказываются на качестве жизни, а необоснованное профессиональное образование становится лишь бременем. Понимая данную проблему, мы ставим перед собой цель формирования осознанного профессионального самоопределения, адаптированного к уникальным особенностям каждого обучающегося.

В качестве задач мы выделили следующие:

1. Ознакомить учащихся с системой профессионально ориентированных типов личности, позволяющей соотнести склонности и способности с различными профессиями, для осознанного, адекватного выбора наиболее подходящей;
2. Сформировать углублённые представления обучающихся о мире профессий.
3. Способствовать развитию готовности учащихся к выбору профессии.
4. Развивать навыки профессионального самоопределения у нормотипичных подростков и подростков с ОВЗ.

Программа «Будущий профессионал»

Программа «Будущий профессионал» реализовывалась с сентября по декабрь 2023 / 2024 учебного года. Занятия проводились раз в неделю с учащимися в возрасте 15–16 лет, 9-х классов.

На начальном этапе нашего исследования мы осуществили диагностику профессионального самоопределения подростков. Результаты выявили, что учащиеся сталкиваются с заметными трудностями по всем параметрам этого важного процесса. Преобладающее большинство подростков демонстрирует недостаточный уровень развития и готовности к профессиональному самоопределению. В ходе анализа типов профессий и профессиональных типов личности стало очевидно, что у учащихся ярко выражена внешняя мотивация; выбор вариантов ответов зачастую оказывается бессознательным. Таким образом, мы столкнулись с необходимостью более глубоко исследовать факторы, влияющие на формирование профессиональных ориентиров, чтобы помочь подросткам преодолеть барьеры на пути к осознанному выбору своей будущей профессии. Мы осуществили повторную диагностику профессионального самоопределения подростков инклюзивного образования. Остановимся на рассмотрении полученных результатов и произошедших изменений у учащихся.

Первоначально мы провели методику «Уровни готовности учащихся к выбору профессии» (в адаптации Владислава Борисовича Успенского). Сравнительные результаты, полученные на разных этапах, отражены в Таблице 1.

Таблица 1

№ п /п	Уровни готовности учащихся к выбору профессии	На констатирующем этапе эксперимента		На контрольном этапе эксперимента	
		в абс. зн.	в %	в абс. зн.	в %
1.	Высокий уровень	0	0	0	0
2.	Средний уровень	3	25	8	66,67
3.	Низкий уровень	9	75	4	33,33

Следующим шагом в нашем исследовательском процессе стал опросник «Уровни развития профессионального самоопределения», адаптированный Анастасией Анатольевной Азбель и Андреем Геннадьевичем Грецовым. Как свидетельствуют данные, представленные в Таблице 2, наблюдается заметное снижение числа учащихся с низким уровнем профессионального самоопределения, у которых выявляется неопределённое состояние профессиональной идентичности. Также уменьшилось количество тех, чей уровень находится ниже среднего, у них отмечается навязанная профессиональная идентичность: они выбрали свой карьерный путь, но не через собственные размышления. В то же время наблюдается рост числа подростков с средним и высоким уровнями развития профессионального самоопределения. Это

свидетельствует о постепенном преобразовании взглядов и подходов к вопросам выбора профессии, вызывая надежду на более осознанное и самостоятельное формирование профессиональной идентичности учащихся.

Таблица 2

№ п /п	Уровни развития профессионального самоопределения	На констатирующем этапе эксперимента		На контрольном этапе эксперимента	
		в абс. зн.	в %	в абс. зн.	в %
1.	Высокий уровень	0	0	1	8,33
2.	Средний уровень	1	8,33	6	50
3.	Низкий уровень	5	41,67	3	25
4.	Низкий уровень	6	50	2	16,67

В дальнейшем мы обратились к методике «Профессиональные типы личности» Джона Холланда, результаты которой обрисованы в Таблице 3. Выбор учащихся оказался весьма спонтанным; они инстинктивно выбирали ответы на предложенные вопросы, и распределение подростков по типам профессий постепенно переходило от реалистичного к социальному и артистическому. На контрольном этапе, после завершения программных мероприятий, началось осмысление сделанных школьниками выборов, позволяющее им соотнести свои предрасположенности и способности с разнообразными профессиями. В результате распределение подростков по профессиональным типам претерпело изменения. В частности, наблюдается доминирование реалистичного и социального типов, что свидетельствует о растущем осознании учащимися своей индивидуальной траектории и истинных желаний.

Таблица 3

№ п /п	Профессиональный тип личности	На констатирующем этапе эксперимента		На контрольном этапе эксперимента	
		в абс. зн.	в %	в абс. зн.	в %
1.	Реалистичный тип	4	33,34	6	50
2.	Интеллектуальный тип	0	0	0	0
3.	Социальный тип	3	25	5	41,67
4.	Конвенциональный тип	1	8,33	0	0
5.	Предприимчивый тип	1	8,33	0	0
6.	Артистичный тип	3	25	1	8,33

На завершающем этапе исследования был применён дифференциально-диагностический опросник, созданный Евгением Александровичем Климовым, результаты которого представлены в Таблице 4. На основе полученных данных, мы можем наблюдать, что на контрольном этапе среди подростков наибольшей популярностью пользуются профессии, относящиеся к категориям «человек — человек», «художественный образ» и «природа». Также следует отметить, что в ходе исследования произошли значительные изменения в восприятии обучающимися мира профессий, что свидетельствует о развитии и углублении их представлений. Эта эволюция интересов отражает не только изменения в обществе, но и личностный рост самих подростков, их стремление к поиску смыслов и ценностей, которые будут определять их будущее. Таким образом, результаты опросника становятся не просто цифрами, а отражением внутреннего мира учащихся, готового осваивать разнообразие профессий и, исходя из этого, формировать свои жизненные ориентиры.

Таблица 4

№ п /п	Типы профессий	На констатирующем этапе эксперимента		На контрольном этапе эксперимента	
		в абс. зн.	в %	в абс. зн.	в %
1.	Человек — человек	4	33,33	5	41,67
2.	Человек — природа	3	25	3	25
3.	Человек — знаковая система	1	8,33	0	0
4.	Человек — техника	2	16,67	0	0
5.	Человек — художественный образ	2	16,67	4	33,33

Исходя из результатов проведённого исследования, следует отметить, что профориентационная программа реализуется через сетевое взаимодействие с автономным учреждением профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж». В целях реализации мероприятий проектов «Гибкие навыки», «Профессиональная проба» заключён договор об организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Согласно договору «Сургутский политехнический колледж» обучает гибким навыкам, проводит профессиональные пробы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6–9-х классов в соответствии с графиком проведения мероприятий по дополнительным общеразвивающим программам. Продолжительность обучения по программам составляет:

■ «Гибкие навыки» от 8 до 16 академических часов, форма обучения очная / дистанционная;

- «Профессиональная проба» от 2 до 4 академических часов.

Организация обучения в рамках профессиональной пробы регламентируется программой, графиком и расписанием занятий. После окончания обучения при условии прохождения полного курса обучающимся выдаётся сертификат.

В учебном процессе задействованы материально-техническая база и кадровые ресурсы «Сургутского политехнического колледжа». Основными формами образовательного процесса являются теоретические и практические занятия. Реализация образовательных программ осуществляется за счёт средств бюджета ХМАО-Югры.

В рамках программы адаптированного профессионального обучения на 2024 / 2025 гг. предлагаются учебные направления, соответствующие современным требованиям рынка труда и специальным запросам производственных организаций.

Одним из ключевых направлений колледжа является подготовка по специальности «Пекарь», что позволяет учащимся овладеть не только основами хлебопекарного искусства, но и современными технологиями производства. Важной частью программы является специализация «Повар», фокусирующаяся на кулинарных традициях и инновациях в сфере общественного питания.

Также предусмотрена подготовка квалифицированных кадров по специальности «Маляр», что даёт возможность освоить навыки отделочных работ и повысить качество работ в сфере строительства. Наконец, направление «Столяр строительный» позволяет сосредоточить внимание на изготовлении и ремонте деревянных конструкций, что особенно актуально в условиях растущего спроса на экологически чистые материалы.

Сотрудничество с «Сургутским политехническим колледжем» является важным шагом к обеспечению профессиональной гибкости и конкурентоспособности выпускников.

В рамках данной инициативы колледж активно сотрудничает с КУ ХМАО-Югры «Сургутский центр занятости населения», для того чтобы создать эффективные условия для интеграции выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональную среду. Основная цель этих мероприятий — не только подготовить студентов к трудоустройству, но и обеспечить их успешное закрепление на рабочих местах.

Организованы мастер-классы для обучающихся инклюзивного образования, что позволяет выпускникам 9-х классов развивать практические навыки, необходимые для работы в различных сферах.

Экскурсии на предприятия являются не только источником вдохновения, но и возможностью узнать о реальных требованиях работодателей. Практические семинары дают возможность углубить знания в конкретных областях, что особенно важно для формирования конкурентоспособной подготовки.

Стажировки, которые проводим в сотрудничестве с ведущими компаниями региона, представляют ценнейший опыт в реальной рабочей обстановке. Встречи с представителями работодателей открывают для выпускников новые горизонты и помогают установить полезные контакты. Таким образом, комплексный подход к трудоустройству обеспечивает выпускникам с ограниченными возможностями здоровья уверенность в завтрашнем дне и возможность реализовать свой потенциал в рабочей жизни.

Заключение

Важно отметить, что разработанная и реализованная профориентационная программа психолого-педагогического сопровождения «Будущий профессионал» через сетевое взаимодействие с автономным учреждением профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж» способствует успешному профессиональному самоопределению подростков инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Васильева, Л. П.* Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. — 124 с.
2. *Капланская, Е. И.* Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. — Москва: НМЦ СУВАГ, 2012. — 64 с.
3. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 304 с.
4. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. — Сыктывкар: КРИО, 2014. — 48 с.

5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. — 304 с.
6. Романов, П. В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. — Саратов: Научная книга, 2006. — 260 с.
7. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова [и др.]. — Москва: Академия, 2012. — 256 с.
8. Рудаков, В. А. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / В. А. Рудаков. — Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2015. — 57 с.
9. Рудаков, В. А. Профориентационная работа в образовательном учреждении с учётом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры: методические рекомендации / В. А. Рудаков. — Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2015. — 19 с.
10. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учётом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. — Москва: Форум, 2014. — 351 с.
11. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие / Е. М. Старобина. — Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. — 118 с.
12. Ярская, В. Инклюзия — новый код социального равенства / В. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сборник научных статей и научно-методических материалов. — 2008. — С. 11–16.

**СТАНЬТЕ АВТОРОМ
В ЖУРНАЛЕ
«МЕТОДИСТ»!**

Журнал «Методист» открывает свои страницы для новых авторов и приглашает вас поделиться своим опытом, знаниями и методическими разработками с широкой аудиторией педагогов и методистов.

Почему стоит стать автором «Методиста»?

- ✓ **Признание и авторитет**
Ваши статьи будут опубликованы в одном из ведущих журналов в сфере образования.
- ✓ **Обмен опытом**
Возможность делиться своими наработками и получать обратную связь от коллег.
- ✓ **Профессиональный рост**
Публикации в журнале помогут вам укрепить свой профессиональный статус и расширить кругозор.
- ✓ **Преимущество при аттестации**
Распространение педагогического опыта учитывается при аттестации на первую и высшую категории

Как стать автором?



Подпишитесь на журнал «Методист». Только подписчики журнала могут стать нашими авторами.



Подготовьте статью на актуальную тему в области методики преподавания, педагогики или образовательных технологий.



Отправьте свою статью на рассмотрение редакционной коллегии по адресу:
editor@metobraz.ru.

**НЕ УПУСТИТЕ ШАНС ВНЕСТИ СВОЙ ВКЛАД
В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ!
ЖДЁМ ВАШИХ СТАТЕЙ И ИДЕЙ!**



СТРУКТУРИРОВАННОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ: ОТ КАЧЕСТВЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ К КАЧЕСТВУ РЕАЛИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Мисайлова Юлия Алексеевна, учитель-логопед, Образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» г. Иркутска

Михайлова Елена Михайловна, учитель-логопед, Образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» г. Иркутска

Моисеева Юлия Анатольевна, учитель-логопед, Образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» г. Иркутска

Николаева Наталья Викторовна, учитель-логопед, Образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» г. Иркутска

В статье описан опыт учителей-логопедов Образовательного комплекса «Точка будущего» в реализации логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Представлены результаты логопедической диагностики выявления особенностей речевого развития обучающихся. Раскрыт опыт применения индивидуальной карты развития обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, индивидуальная карта развития, логопедические занятия, системно-деятельностный урок.

The article describes the experience of speech therapists at the Educational Complex "Point of the Future" in providing speech therapy support to students with speech difficulties. The results of speech therapy diagnostics are presented to identify the specific features of students' speech development. The use of an individual student's development card is also discussed.

Keywords: students with special needs, inclusive education, individualized learning plan, speech therapy lessons, systemic learning activity.

«Точка будущего» — инклюзивный образовательный комплекс

Инклюзивное образование мы понимаем как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, одарённые дети, дети из приёмных семей рассматриваются как дети с особыми образовательными потребностями.

Одним из образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями является коррекционно-развивающее сопровождение-занятия специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами).

В нашем образовательном комплексе коррекционно-развивающие занятия специалисты организуют не только с обучающимися с ОВЗ, которые имеют рекомендации ПМПК, но и с обучающимися, осваивающими общеобразовательную программу (отсутствуют рекомендации ПМПК), которым по решению психолого-педагогического консилиума рекомендованы занятия специалистов для устранения трудностей и пробелов в усвоении программного материала.

В нашем комплексе реализуются практически все варианты АООП, за исключением АООП для обучающихся с нарушением зрения.

Логопедическое сопровождение в комплексе осуществляют девять учителей-логопедов: четыре учителя-логопеда в детском саду, пять логопедов в школе. Логопедическое сопровождение включает следующие направления:

1. Диагностика актуального уровня развития обучающегося на начало и конец учебного года.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
3. Заполнение индивидуальных карт развития на каждого ребёнка.
4. Разработка рабочих программ.
5. Участие в психолого-педагогическом консилиуме.
6. Работа с родителями (законными представителями).

Логопедическая диагностика обучающихся

С целью выявления особенностей речевого развития обучающихся учителя-логопеды проводят комплексное обследование речи два раза в год (первая половина сентября и вторая половина мая). В январе анализируют вместе с другими специалистами и учителями динамику освоения

адаптированных программ по каждому ребёнку, а также проводят индивидуальную диагностику в течение года по запросу психолого-педагогического консилиума. Реализуется преемственность по уровням обучения: с дошкольного на школьный уровень учителями-логопедами детского сада передаются сведения о речевом развитии и другая важная информация о детях выпускных групп, в том числе по детям с ОВЗ. В середине года учителями-логопедами школы проводится скрининговое обследование звукопроизносительной стороны речи всех обучающихся подготовительных групп детского сада для выявления детей группы риска по артикуляторно-акустической дисграфии.

В качестве диагностического инструментария мы используем тестовую методику Т. А. Фотековой [6] по исследованию устной и письменной речи младших и старших школьников. Данную методику мы оформили в протокол, который заполняем во время обследования в электронном варианте. Ответы обучающихся фиксируем в протоколе красным цветом (Приложение 1), письменные работы загружаются в протокол в виде фотографии (Приложение 2).

Поскольку методика Т. А. Фотековой имеет лишь два варианта протоколов (для младших школьников и для старших школьников), мы решили адаптировать содержание методики для каждого года обучения. Мы усложнили задания из методики по возрастам, подобрали задания отдельно на начало и конец года по каждому речевым категориям: слоговая структура слова, словообразование, словоизменение, работа с предложениями.

Для оценки письменной речи мы дополнили протокол обследования текстами диктантов, соответствующих программным требованиям по русскому языку по годам обучения (в соответствии с ФГОС) и насыщенных звуками и буквами, близкими по акустико-артикуляторным и оптическим признакам. Для оценки навыка сформированности чтения подобрали таблицы слов различной слоговой структуры, таблицы предложений различной протяжённости и сложности, таблицы с текстами, содержащими материал сходный по оптическим и / или акустико-артикуляционным признакам.

Так, например, при диагностике состояния письменной речи в 4-м классе мы предлагаем следующие диктанты:

1. Диктант (начало года)

Славное это место. Меж крутых бережков текла речка Яблонька. Дно речки было песчаное. Со дна били студёные ключи. Вода была удивительно вкусная и прозрачная. По склонам речки жило семейство барсуков. Они рыли глубокие норы с ходами и выходами.

2. Диктант (конец года)

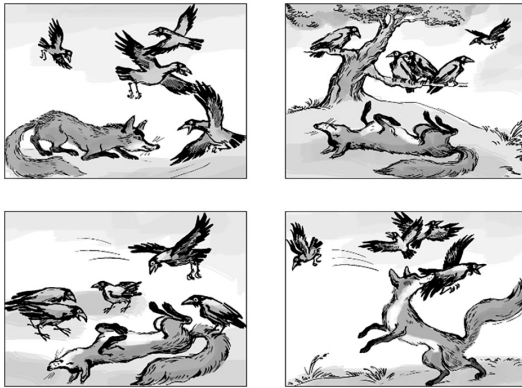
В гостях у лесника

Мы вышли из леса. Так от опушки к опушке мы добрались до домика деда Евсея. У изгороди стоял сам хозяин. Его пушистая борода развевалась на ветру. Тёплая шапка лихо сдвинулась на затылок. Тулуп съехал с плеча. Он был очень рад гостям.

Перед домом деда росла корабельная сосна. Сверху упала шишка. Мы посмотрели вверх. Там с ветки на ветку прыгала дымчатая белочка. Дед рассмеялся и пригласил нас в тёплый уютный дом. В доме топилась печь. Мы радостно толпились у печки и грели озябшие руки. Хорошо дома!

Аналогично с картинным материалом при обследовании способности составлять рассказ по серии сюжетных картин (рис. 1).

Начало учебного года



Конец учебного года

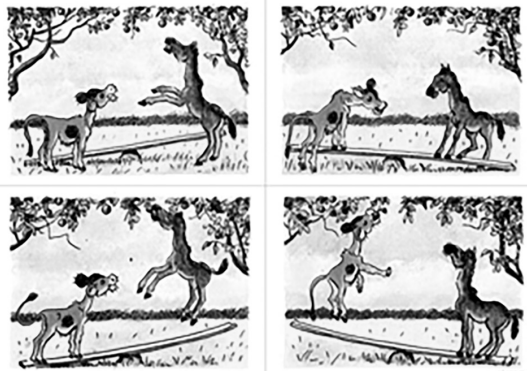


Рис. 1. Сюжетные картинки для составления рассказа

Таким образом, у нас разработаны протоколы диагностического обследования для диагностики состояния речи обучающихся ДОО, НОО, ООУ на каждый год обучения. Материалы размещены на цифровой площадке в команде «Методическое объединение в области инклюзивного образования» для пользования педагогами данного объединения.

Индивидуальная карта развития обучающегося

Данные диагностического обследования размещаются в индивидуальную карту развития каждого обучающегося (далее — ИКР). В ИКР описаны все диагностические данные начала и окончания учебного года педагогов, всех специалистов, педагогов дополнительного образования, ставятся и анализируются задачи на каждый учебный год, прописываются предметные результаты по всем предметам, а также по курсам дополнительного образования. Ежегодно в начале и конце учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с данным документом.

Рассмотрим данные, которые заполняют учителя-логопеды в ИКР (Приложение 3):

1. ФИО учителя-логопеда.
2. Расписание занятий.
3. Форма занятия (индивидуальная или групповая).
4. Итоги диагностического обследования на начало учебного года.
5. Коррекционные задачи на учебный год, показатели достижения каждой задачи и результативность по пятибалльной шкале.
6. Динамика речевого развития по годам обучения ребёнка.
7. Рекомендации к оптимизации индивидуальной траектории развития.

Результативность коррекционно-развивающих задач оценивается по пятибалльной шкале, в основу которой заложены следующие критерии: уровень самостоятельности обучающегося, способность принимать обучающую помощь, динамика развития личностных результатов.

Таблица 1

Результативность коррекционно-развивающих задач

№	Балл	Выполняемые действия	Динамика развития личностных результатов обучающихся
1.	0	Не выполняет, помощь не принимает	Отсутствие динамики или регресс
2.	1	Выполняет совместно с педагогом при значительной помощи	Динамика в освоении минимум одной операции, действия

Продолжение табл. 1

№	Балл	Выполняемые действия	Динамика развития личностных результатов обучающихся
3.	2	Выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом	Минимальная динамика
4.	3	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	Средняя динамика
5.	4	Выполняет самостоятельно по словесной поэтапной инструкции	Выраженная динамика
6.	5	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию	Полное освоение действия

Расписание логопедических занятий с обучающимися с ОВЗ составляется совместно с тьюторами и кураторами классов и фиксируется в Электронном журнале (рис. 2). Логопедические занятия обучающиеся посещают индивидуально или в группе обучающихся одной нозологии и одного года обучения.

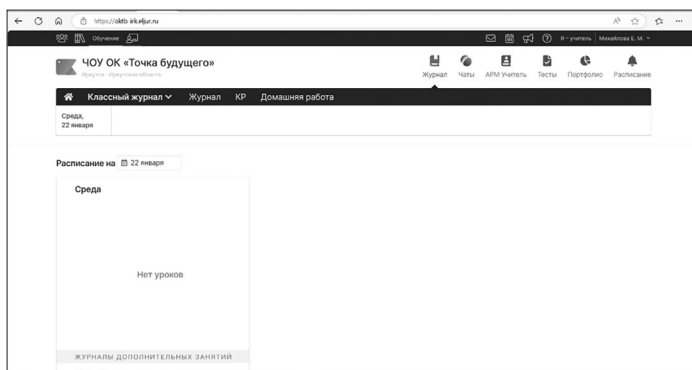


Рис. 2. Электронный журнал

В ежедневном расписании действуют активные ссылки на занятия каждого обучающегося (рис. 3; ФИ детей изменены). Здесь же загружен календарно-тематический план, который автоматически заполняет поурочные темы. Имеется раздел для оценок, но логопедические занятия не оцениваются отметками, т. к. на занятиях нами используется поддерживающее оценивание при помощи различных приёмов: чек-листы, сундучки успеха, фишки, рыбалка и другие приёмы. Вход в Электронный журнал доступен всем участникам образовательного процесса: кураторам, тьюторам, педагогам предметных областей, педагогам дополнительного образования, родителям.

ЖУРНАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	
09:30–10:10	Индивидуальное логопедическое занятие Миша Михайлова Е. М.
10:10–10:30	Индивидуальное логопедическое занятие Иван К. Михайлова Е. М.
10:30–11:10	Индивидуальное логопедическое занятие Светлана С., Анна Б. Михайлова Е. М.
12:10–12:50	Индивидуальное логопедическое занятие Елена М.

Рис. 3. Журнал дополнительных занятий

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»

Работа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена на основе реализации системно-деятельностного подхода. Структура логопедических занятий выстраивается учителем-логопедом как деятельностная образовательная ситуация. В нашем образовательном комплексе мы придерживаемся структуры проектирования образовательной ситуации (рис. 4).

СТРУКТУРА СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



Рис. 4. Структура проектирования образовательной ситуации

Данная структура заложена в проектирование как подгрупповых, так и индивидуальных занятий по коррекции устной и письменной речи.

На этапе актуализации активно используем игровые приёмы, в ходе которых ребята уточняют и воспроизводят необходимые знания, усвоенные на предыдущих занятиях. Например, приём «Проделки Буквоежки» (рис. 5). Учитель-логопед с помощью данного приёма помогает вспомнить обучающимся образ букв, воспроизвести необходимые знания детей о гласных и согласных звуках и буквах и подвести к проблемной ситуации.



п а в т и с ы ж б о т в э а ш л з

Рис. 5. Приём «Проделки Буквоежки»

«Буквы спрятались» (рис. 6): найди все буквы, которые спрятались на изображении, запиши письменные буквы (наполняемость фигуры и сложность заданий зависит от возраста и сложности пройденного материала).

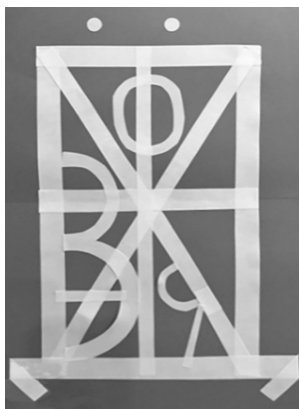


Рис. 6. Приём «Буквы спрятались»

Хорошо зарекомендовал себя приём моделирования, который можно использовать на разных этапах занятия. Составим «Кластер» (рис. 7). Ребята, используя картинки, составляют схему «Звуки и буквы». Аналогично могут формулировать правила, которые необходимо запомнить и использовать на занятиях.

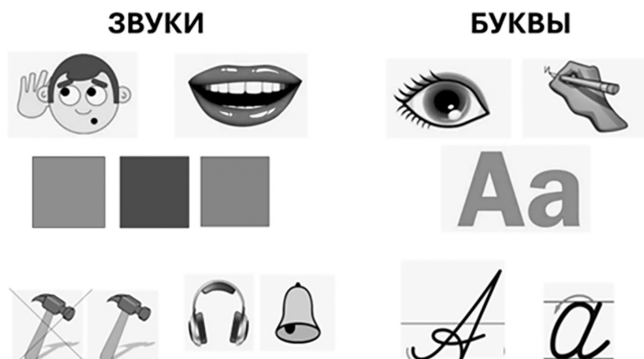


Рис. 7. Кластер

На этапе «Критерии оценивания» учитель-логопед предъявляет или совместно с обучающимися формулирует критерии достижения поставленной цели и соответствующие данным критериям фишки. Обучающимся важно в начале занятия иметь представление, какие критерии необходимо выполнить, чтобы достичь цели, добиться максимального результата. Необходимо помнить, что критерии должны быть понятны обучающимся, достижимы и связаны с конкретными умениями. Школьными логопедами ЧОУ ОК «Точка будущего» разработана критериальная система, основанная на изучении лексических тем, с учётом интересов и предпочтений обучающихся. Данная система оценивания, кроме своего прямого предназначения, увеличивает словарный запас детей по изучаемой теме; развивает фонематический слух, внимание в ходе работы со звуками; совершенствует грамматический строй речи, развивает связную речь. Ребята учатся самостоятельно работать, оценивать свою деятельность. Значимость приёмов оценивания при изучении лексических тем.

Вариации приёмов критериального оценивания различны, например, «Рыбалка». При изучении темы «Рыбы» ребята за каждый правильный ответ вылавливают одну большую рыбу, если задание выполнено с ошибкой или с помощью взрослого, то ученик может выловить только одну маленькую рыбку, если задание выполнено неверно, рыбак может остаться без улова (рис. 8). «Фабрика мороженого»: ребята конструируют свой шедевр мороженого в ходе занятия, подбирая необходимые элементы, тем самым закрепляя навык словообразования (рис. 10), «Оживим картинку»: предлагается картинка, фон которой отражает конкретное время года; ребята в ходе выполнения заданий «оживляют» картинку, добавляя важные элементы, признаки времени года (рис. 9). С обучающимися старшего школьного возраста используются «Чек-листы».



Рис. 8. «Рыбалка»



Рис. 9. «Оживим картинку»



Рис. 10. «Фабрика мороженого»

На этапе «Планирование» ребята определяют последовательность действий в достижении поставленной цели (рис. 11, 12). Миссия нашего образовательного комплекса — воспитание человека, ответственно относящегося к собственной жизни. Умение правильно планировать свои действия в достижении цели и придерживаться плана является важным качеством ответственного человека. На логопедических занятиях мы учим обучающихся планировать собственную деятельность, привлекаем к совместному формированию плана и наглядно показываем, насколько важно иметь чёткий план и придерживаться его в достижении поставленной цели. Приёмы планирования разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

- совместное с обучающимися формирование плана при помощи вопросов;
- формирование плана через чек-лист, в котором необходимо проранжировать пункты плана;
- выбор относящихся к цели уроков и исключение лишних пунктов плана из числа предложенных;
- деформированный план;
- план с пробелами, в котором обучающимся следует дописать часть слова либо целое слово;
- визуальный картинный план.



Рис. 11. Этап планирования



Рис. 12. Определение последовательности действий

Основной этап. На данном этапе активно используются практические приёмы для отработки и закрепления навыков правильного произношения, правильного написания слов и т. д. Кроме того, очень хорошо зарекомендовали себя «маршрутные листы занятий», в которых отражены задания, запланированные для отработки и закрепления навыков по изучаемым темам.

Маршрутный лист

№	Задание	+	-	+	?
1	Определи первый звук, напиши букву. Гласные буквы обведи красным карандашом.  				
2	Соотнеси звуки и буквы [a] [и] [о] [у] [ы] [э] у а е э я и ю я ё ы о и				
3	<u>Составь</u> и запиши слова с хитрыми гласными Е,Ё,Ю,Я. Я,Ч,М Ё,К,Л,Н С,Е,Л К,Ю,Л 				

Рис. 13. Маршрутный лист

Использование при изучении сложных тем авторских пособий (игра «Конструктор»).

В ходе работы с данным пособием ребята превращают обычную характеристику звуков в игру по созданию веточки винограда (рис. 14), вазочки-конфетницы, помогают медвежонку взлететь на воздушном шаре (рис. 15).

поэтому учителями-логопедами активно применяются компьютерные технологии, игры. Специалисты систематически используют интернет-ресурсы не только для проведения коррекционных занятий, но и для создания уникальных заданий маршрутных листов, пособий.

Работа с родителями (законными представителями)

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса, процесса обучения школьников с ОВЗ является взаимодействие с родителями (законными представителями). От систематичности и качества данного вида деятельности зависит и эффективность коррекционной работы.

Основными задачами работы с родителями можно определить:

- формирование у родителей (законных представителей) правильного адекватного представления о своём ребёнке;
- формирование педагогических компетенций;
- помощь в адаптации школьников с ОВЗ в социуме.

В нашем образовательном комплексе мы реализуем разные формы взаимодействия с законными представителями обучающихся:

1. ИКР обучающегося с ОВЗ. В ней отражены все особенности развития данного ребёнка. Его сильные и слабые стороны. Поставлены задачи на каждый год обучения. Данные обновляются каждый год. С данной картой обязательно знакомятся родители, и если возникают какие-либо вопросы, то специалисты незамедлительно на них отвечают.

2. Видеомониторинг развития обучающихся. На видео записываются разные коррекционные занятия и уроки, в ходе которых специалисты демонстрируют различные педагогические приёмы, которые можно использовать при занятиях дома. Также видеомониторинг позволяет специалистам и родителям (законным представителям) отследить динамику развития ребёнка.

3. Очные встречи с родителями (законными представителями). Достаточно распространённая в педагогической практике форма, однако в ЧОУ ОК «Точка будущего» в данных встречах участвует вся команда специалистов, работающих с данным ребёнком. В ходе данных встреч обсуждаются разные вопросы, которые позволяют оперативно вносить изменения в траекторию развития обучающихся.

4. Чаты с родителями (законными представителями) в различных мессенджерах. У нас созданы чаты в Телеграм. В данный чат включены все ключевые специалисты, работающие со школьником и родители. Данная форма позволяет обмениваться информацией в текущий момент времени.

5. «День открытых дверей». Данная форма была проведена с родителями (законными представителями) автономных классов. Родителям (законными представителям) предлагалось провести один учебный день со своими детьми и посетить все уроки, коррекционные занятия и занятия дополнительного образования, которые были у детей в этот день. В процессе данного мероприятия все участники получили интересный опыт, родители (законные представители) увидели работу детей на уроках, их успехи и трудности. А также получили положительные эмоции от данного дня.

6. Родительские собрания. В ходе собраний родителей (законных представителей) информируем о причинах и разновидностях нарушений устной и письменной речи, знакомим с системой коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися, рассказываем о возможных вариантах преодоления речевых нарушений в домашних условиях.

Заключение

Таким образом, структурированное логопедическое сопровождение способствует предупреждению и качественной коррекции нарушений устной и письменной речи. Системно-деятельностный характер занятий формирует у обучающихся устойчивую мотивацию, познавательную активность, прочность усвоения материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Генератор головоломки «Найди слова» [Электронный ресурс]. — URL: <https://childdevelop.info/generator/letters/puzzle.html#preview> (дата обращения: 31.01.2025).
2. Генератор круговых шрифтов [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.festisite.nl/tekst-opmaak/spiraal/> (дата обращения: 31.01.2025).
3. Генератор ребусов [Электронный ресурс]. — URL: <https://rebuskids.ru/create-rebus> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Головоломка «Найди слова» [Электронный ресурс]. — URL: <https://blog.nils.ru/generator-word-puzzle/?ysclid=lo54ee6612422924002> (дата обращения: 31.01.2025).
5. Прописи для детей — онлайн генератор [Электронный ресурс]. — URL: <https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/?ysclid=lo4ga01k8p109734379> (дата обращения: 31.01.2025).
6. *Фотекова, Т. А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие / Т. А. Фотекова. — 2-е изд. — Москва: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2007. — 84 с.

Приложение 1
Дата 14.09.2023

Тестовая методика диагностики устной речи старших школьников (Т. А. Фотекова)

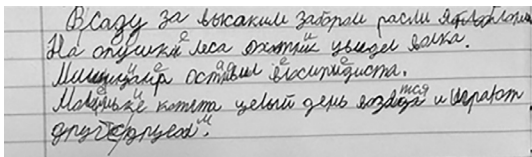
Ф. И. _____

Д. р. 06.02.2013

Инструкция		Оценка
Раздел 1. Устная речь		
Блок 1. Исследование сенсомоторного уровня речи		
Серия 1. Уровень моторной реализации высказываний		
1. Проверка состояния фонематического восприятия		
Инструкция: «Повторяй за мной слоги»		1 балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления. 0,5 балла — напряжённое или замедленное воспроизведение. 0,25 балла — уподобление слогов с самокоррекцией. 0 баллов — уподобление, искажение, сокращение количества слогов или отказ
А-и-у-----у-а-и	Бо-ба-би	
Би-ба-бо	На-ма-на	
Ма-на-на	Па-ба	
Ба-па	Ша-са	
Са-ша	Ра-ла	
Ла-ра	Ща-жа	
Жа-ща	Па-па-ба	
Са-ца-ца	Ца-са-ца	
Ча-ща-ча	Ща-ча-ща	
За-за-жа	Жа-за-за	
Ла-ра-ла	Ла-ра	
2. Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики		
Инструкция: «Делай так, как я покажу»: ■ надуть щёки; ■ надуть одну щеку; ■ надуть другую щеку; ■ упереть язык в правую щеку. Инструкция: «Повторяй за мной движения»: ■ губы «трубочкой»; ■ язык «лопаткой»; ■ поместить язык между верхними зубами и верхней губой		1 балл — точное и правильное выполнение. 0,5 балла — замедленное и напряжённое выполнение или выполнение по показу. 0,25 балла — длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации. 0 баллов — невыполнение или наличие ошибок (синкинезий, гиперкинезов, тремора)

Приложение 2

Тестовая методика диагностики письменной речи старших школьников (Т. А. Фотекова)

Серия 1. Исследование навыков письма	
Инструкция: «Напиши под диктовку предложения»: 1. В саду за высоким забором росли яблони. 2. На опушке леса охотник убил волка. 3. Милиционер остановил велосипедиста. 4. Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом	45 баллов — не более одной орфографической или пунктуационной ошибки. 30 баллов — две-три погрешности недисграфического характера. 15 баллов — до пяти орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов или до двух дисграфических ошибок 0 баллов — более двух дисграфических ошибок или более пяти других
	
Серия 2. Исследование навыка чтения	
71 слово в минуту Понимание: близко к тексту Ошибки: искажения слов по догадке, пропуски, недочитывание	

Приложение 3

3. Логопедическое сопровождение:

2022 / 2023 учебный год

Учитель-логопед: Михайлова Е. М.

Режим работы: вторник 10:30–11:10, четверг 10:30–11:10.

Формы работы: групповая, индивидуальная (по коррекции звукопроизношения).

Данные на начало 2022–2023 учебного года:

1. Состояние звукопроизношения: нарушено произношение звука [p].
2. Фонематическое восприятие, анализ, синтез: недостаточно чётко дифференцирует звуки [з] — [с], [с'] — [ш], [ш] — [ж]. Слоговая структура сложных слов искажена. Звукобуквенный анализ и синтез сформирован, определяет первый и последний звук в слове, подбирает слова на заданный звук.
3. Лексико-грамматический строй речи: временные представления сформированы. Затрудняется в подборе обобщающих понятий, антонимов, синонимов,

в назывании детёнышей животных. Грамматический строй речи нарушен. Предложения воспроизводит с неточностями, затрудняется в подборе недостающих предлогов в предложениях, ошибается в согласовании числительных с существительными, в изменении существительных по числам. Испытывает трудности в работе с деформированными предложениями, с верификацией предложений. Навык словообразования сформирован не в полном объёме.

4. Состояние устной связной речи (диалогическая, монологическая речь): пересказывает с помощью наводящих вопросов. Рассказ по серии картин краткий, с отсутствием логических звеньев, аграмматичный, с использованием простых грамматических конструкций.

Конкретные задачи на 2022 / 2023 уч. г.	Показатели достижений	Результативность на конец года
Коррекция звукопроизношения	Правильное звукопроизношение	3 балла
Совершенствование фонематической дифференциации согласных звуков (различение оппозиционных согласных), развитие звукобуквенного анализа	Умеет дифференцировать оппозиционные согласные звуки на уровне звука, слога и слова. Правильно определяет последовательность звуков и слогов в слове, место заданного звука, слога в слове, умеет подбирать слова на заданный звук	2 балла
Развитие лексико-грамматического значения слов	Активно использовать в речи синонимы, антонимы, уметь объяснить их значение. Умение грамматически верно оформлять предложения. Пользуется навыком словообразования	2 балла
Совершенствование связности речевого высказывания на основе формирования умения самостоятельно составлять план связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ	Умеет составлять план связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ. Умеет составлять рассказ по заданной теме	1 балл

Конкретные задачи на 2022 / 2023 уч. г.	Показатели достижений	Результативность на конец года
Коррекция звукопроизношения	Правильное звукопроизношение	
Совершенствование фонематической дифференциации согласных звуков (различение оппозиционных согласных), развитие звукобуквенного анализа	Умеет дифференцировать оппозиционные согласные звуки на уровне звука, слога и слова. Правильно определяет последовательность звуков и слогов в слове, место заданного звука, слога в слове, умеет подбирать слова на заданный звук	

Продолжение табл.

Конкретные задачи на 2022 / 2023 уч. г.	Показатели достижений	Результативность на конец года
Развитие лексико-грамматического значения слов	Активно использовать в речи синонимы, антонимы, уметь объяснить их значение. Умение грамматически верно оформлять предложения. Пользуется навыком словообразования	
Совершенствование связности речевого высказывания на основе формирования умения самостоятельно составлять план связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ	Умеет составлять план связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ. Умеет составлять рассказ по заданной теме	
Коррекция нарушений письменной речи	Отсутствие дистрофических ошибок. Безошибочное прочтение текста, понимание прочитанного в полном объеме	

Динамика речевого развития									
Класс	Уровни развития								Уровень речевого развития
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Навыки языкового анализа и синтеза	Лексический строй речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Чтение	Письмо	
1 класс	+ / –	+ / –	– / +	– / +	– / +	–	– / +	– / +	Ниже среднего
2 класс									
3 класс									
4 класс									



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

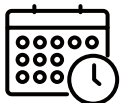
Создание научно-методической статьи как формы презентации педагогического опыта

За время обучения вы напишете научно-методическую статью с возможностью публикации в журнале «Методист» или одном из приложений к журналу.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области создания научно-методических статей.

Вы научитесь:

- ✓ применять современные подходы к созданию научно-методических статей;
- ✓ выбирать актуальную тему статьи и обосновать её значимость;
- ✓ применять алгоритмы разработки структуры и содержания статьи;
- ✓ использовать правила оформления и подготовки к публикации.



Объём курса:
36 часов
**Продолжительность
обучения:**
4 недели



Обучение:
очно-заочное,
дистанционное



Удостоверение
установленного
образца с внесением
с ФИС ФРДО

Программа размещена на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

Перейти на страницу программы и записаться



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Блинова Ирина Валерьевна, руководитель департамента инклюзивного образования, ГК «Исток-Аудио» г. Фрязино, Московская область

Статья посвящена обзору новейших отечественных программно-дидактических комплексов и методических разработок, которые могут найти широкое применение в педагогической практике при сопровождении детей с ментальными особенностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе. Автор приводит подробный обзор актуальных отечественных программных продуктов для формирования личностной компетентности, коррекции и развития речи у детей с расстройством аутистического спектра — АПК «Читаю без мамы» и «Мой альбом».

Ключевые слова: инклюзивное образование, ассистивные технологии, развитие речи у детей с РАС, формирование собственного «Я», аппаратно-программные комплексы для обучения чтению и письму.

The article is devoted to an overview of the latest domestic software and didactic complexes and methodological developments that can be widely used in pedagogical practice when accompanying children with mental disabilities and emotional-volitional disorders in preschool educational institutions and primary schools. The author provides a detailed overview of current domestic software products for the formation of personal competence, correction and speech development in children with autism spectrum disorder — HSS "I read without mom" and "My album".

Keywords: inclusive education, assistive technologies, speech development in children with ASD, formation of their own "I", hardware and software systems for teaching reading and writing.

Введение

В последние два десятилетия как в России, так и за рубежом отмечается тенденция увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) [1]. Большинство исследователей объясняют подобный рост совершенствованием системы скрининга, расширением критериев

для постановки диагноза, а также повышением осведомлённости о проблеме в обществе [2]. К однозначному мнению об этиологии данного заболевания медицинское сообщество пока не пришло: называется широкий круг причин его возникновения — от генетики до факторов окружающей среды [3].

На сегодняшний день Минпросвещения РФ разработаны варианты федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО), предусматривающие создание в образовательной организации особых условий для обучающихся с РАС, в том числе использование специальных альтернативных средств обучения (компьютерных технологий) [4]. Несмотря на это, при обучении данной категории детей актуальной является проблема внедрения цифровых технологий с установленной эффективностью, в частности в области речевой абилитации [6]. При отсутствии вербальной функции на начальном этапе работы с ребёнком педагог может использовать мобильные приложения-тренажёры «Читаю без мамы» и «Мой альбом». Данные приложения имеют форму шаблона, что позволяет педагогам дошкольного и школьного образования, дефектологам и психологам использовать программные продукты индивидуально для работы как с нормативно развивающимися детьми, так и неговорящими детьми с РАС.

Аппаратно-программный комплекс «Читаю без мамы»

Программный продукт разработан ГК «Исток-Аудио» в сотрудничестве с экспертами Федерального ресурсного центра МГППУ и предназначен для формирования навыков чтения и письма. При нарушениях речевого развития у детей с РАС, гиперлексией, дизартрией может быть использован в качестве коммуникатора. Приложение состоит из четырёх уровней, успешное прохождение которых способствует переходу от использования изображений для коммуникации с ребёнком к письменной речи и постепенному построению и развитию речи устной на базе письменной. Приложение содержит методические рекомендации для специалистов и родителей, поставляется в комплекте с планшетным компьютером и стилусом.

В тренажёре предусмотрено два пользовательских режима: «Учитель» и «Ученик». На начальном уровне («Называю предметы») в режиме «Учитель» в приложение загружаются фотографии и записывается звуковое обозначение изображённого предмета. Для того чтобы услышать звук, ребёнок («Ученик») проводит по фотографии слева направо.

На следующем этапе («Учу названия») выполняются упражнения для освоения текстового обозначения изображённого объекта и запоминания последовательности букв.

Раздел-тренажёр «Пишу буквы» помогает отрабатывать правильное написание букв (согласно стрелкам-указателям) и чтение слогов (рис. 1).



Рис. 1. Тренажёр для отработки письменных букв, АПК «Читаю без мамы»

Последний уровень («Я говорю») представляет собой коммуникатор — программу речевого синтеза. На экране располагаются поле для ввода текста, экранная клавиатура, кнопки для озвучивания и удаления текста, что создаёт условия для самостоятельной работы ребёнка.

Аппаратно-программный комплекс «Мой альбом»

Мобильное приложение «Мой альбом» помогает организовать работу с ребёнком по развитию его жизненной парадигмы, корректируя его действия и направляя его в нормативное социокультурное поле с помощью наглядного материала (личных фотографий), отражающего его практический опыт. Программный продукт оптимален для использования в дошкольном периоде и для смягчения кризисных проявлений при поступлении в первый класс.

Приложение наглядно демонстрирует динамику достижений ребёнка, помогает в формировании самосознания, представлений о возрасте, гендерной идентичности, а также может использоваться в качестве личного альбома для хранения и систематизации фотографий и видеороликов из школьной жизни учащегося.

Особенно актуально использование «Моего альбома» при обучении детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, так как помогает решить задачи, заложенные в ФАОП НОО [4; 5]: развитие представлений о себе и других, эмпатии, способности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, умения принимать решения на основе моральных установок, способности к осмыслению и оценке окружения, своего места в социуме.

Программа имеет три режима: создания, просмотра и редактирования альбома. Режим редактирования защищён функцией «родительского контроля».

Тренажёр включает в себя следующие разделы с возможностью загрузки фотографий и видео, ввода данных о ребёнке и его семье, создания подписей и реакций на фото: «Я (меня зовут)», «Мне ... лет», «Я расту», «Я люблю», «Я не люблю», «Я не умею, я учусь», «У меня есть семья», «...любит», «...не любит», «Мой дом», «Моя школа / Мой детский сад», «Мои учителя», «В школе / детском саду НЕЛЬЗЯ / МОЖНО», «В школе Я», «Мои одноклассники», «Мой день» (рис. 2).



Рис. 2. Возможное наполнение тематических разделов АПК «Мой альбом»

Заключение

Таким образом, аппаратно-программные комплексы «Читаю без мамы» и «Мой альбом» построены с учётом основных принципов нормального и абнормального развития ребёнка, нацелены на дифференциацию собственного «Я» и являются эффективным и современным средством для организации образовательного процесса, адаптации учебного материала к потребностям конкретного ребёнка с ОВЗ, позволяющим автоматизировать полезные навыки без участия взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году / Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. — 2022. — 21 с. — URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2022_29_12_2022.pdf (дата обращения: 24.12.2024). — Текст: электронный.
2. Божкова, Е. Д. Расстройства аутистического спектра: современное состояние проблемы (обзор) / Е. Д. Божкова, О. В. Баландина, А. А. Коновалов // Современные технологии в медицине. — 2020. — № 2 (12). — С. 111–120.
3. Елистратова, Н. А. Актуальные аспекты развития первазивных расстройств / Н. А. Елистратова, В. И. Штурбабин, Л. Д. Хидирова // Лечащий врач. — 2023. — № 10 (26). — С. 24–31.
4. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005> (дата обращения: 24.12.2024). — Текст: электронный.
5. Солдатенкова, Е. Н. Развитие представлений о себе у детей с РАС / Е. Н. Солдатенкова, Н. Л. Федоренко, А. В. Хилько // Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993–2009 годы / отв. ред. Т. Н. Гусева. — Москва: Школьная книга, 2009. — 624 с.
6. Солдатенкова, Е. Н. Цифровые решения в инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Н. Солдатенкова, И. В. Блинова // Аутизм и нарушения развития. — 2021. — Т. 19. — № 3. — С. 23–30.

Методист
издательский дом

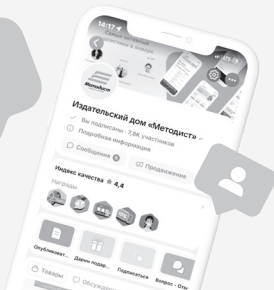
Подписывайтесь

на наше сообщество во ВКонтакте



<https://vk.com/metobraz>

Не упустите возможность
быть в курсе последних
новостей и тенденций
в области образования



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АССИСТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Дебелова Татьяна Анатольевна, директор, МАОУ «Средняя школа № 151» г. Красноярск

Даммер Оксана Александровна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, МАОУ «Средняя школа № 151» г. Красноярск

Соловьева Алена Владимировна, учитель-дефектолог, МАОУ «Средняя школа № 151» г. Красноярск

В статье рассматривается значимость создания условий, направленных на обеспечение доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах современной школы. Основное внимание уделено применению ассистивных технологий и специализированных дидактических материалов. Подчёркивается их важность в социальной адаптации, успешной интеграции в общество и обеспечении благоприятных условий для всестороннего личностного и образовательного развития обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ассистивные технологии обучения, дидактические материалы.

The article examines the importance of creating conditions aimed at providing affordable and high-quality education for children with disabilities in inclusive classrooms in modern schools. The focus is on using assistive technologies and specialized didactic materials. Their importance for social adaptation, successful integration into society, and providing favorable conditions for comprehensive personal and educational development is emphasized.

Keywords: inclusive education, assistive learning technologies, didactic materials.

Введение

Основной приоритет образовательной политики заключается в обеспечении доступного и качественного обучения для каждого ученика, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Включение таких детей в образовательный процесс требует формирования инклюзивной среды, которая подразумевает создание специализированных условий, обеспечивающих доступность и комфортность получения образования для обучающихся с ОВЗ.

Создание инклюзивной образовательной среды предполагает активное использование на занятиях ассистивных технологий и дидактических материалов, способствующих адаптации и успешному усвоению знаний.

Ассистивные технологии занимают ключевое место в современной образовательной системе, позволяя эффективно обучать людей с ОВЗ. Эти технологии включают в себя специальные устройства, программное обеспечение и адаптивные инструменты, которые существенно расширяют возможности таких обучающихся. Применение ассистивных технологий играет решающую роль в формировании инклюзивной среды обучения, обеспечивая успешную адаптацию обучающихся к требованиям современной жизни и содействуя их полноценному вхождению в общество.

Термин «ассистивная технология» непосредственно соотносится с понятием «технология обеспечения возможностей», которое предполагает использование различных инструментов и решений для обеспечения доступа к информации, коммуникации или окружающей среде [2].

В нашем образовательном учреждении идёт процесс создания доступной образовательной среды, которая должна соответствовать особым образовательным потребностям всех обучающихся, включённых в образовательное пространство нашей школы. В инклюзивных классах обучаются ребята разных нозологических групп. Специалисты сопровождения находятся в постоянном профессиональном сотрудничестве с учителями этих классов, вырабатывая единые стратегии сопровождения обучающихся на уроках. В рамках психолого-педагогического консилиума специалистами сопровождения и учителями обсуждаются и разрабатываются индивидуальные рекомендации для каждого такого обучающегося. Подбираются приёмы, методы и средства обучения, адаптируется дидактический материал, который был бы максимально доступен и понятен обучающимся с ОВЗ.

Использование ассистивных технологий обучения

В процессе организации обучения в инклюзивном классе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ассистивные технологии играют ключевую роль, выступая одними из наиболее востребованных и эффективных инструментов. Их выбор и применение в инклюзивной образовательной практике основываются на ряде фундаментальных принципов, обеспечивающих результативность и комфорт образовательного процесса. Принцип доступности предполагает беспрепятственный доступ к современным техническим средствам индивидуального и коллективного использования для всех участников

образовательного процесса, включая маломобильные группы обучающихся. Принцип эргономичности учитывает антропометрические, психофизические и психологические особенности обучающихся, что позволяет оптимально организовать учебное пространство, адаптированное к размерам тела и удобной позе ребёнка. Принцип комфортности направлен на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивая физический и эмоциональный комфорт для обучающихся с инвалидностью, кроме того, обеспечивается доступ к передовым технологиям обучения, направленным на улучшение качества образовательного процесса для детей с инвалидностью разных нозологических категорий, что позволяет им успешно интегрироваться в учебную среду и развивать устойчивые навыки обучения.

Таким образом, последовательное применение ассистивных технологий в образовании даёт возможность не только адаптироваться к уникальным потребностям учеников с ОВЗ, но и формировать благоприятные условия для их активного вовлечения в образовательный процесс и общественную деятельность.

Ассистивные технологии занимают ключевое место в образовательном процессе, так как они обеспечивают доступность учебной среды, создают условия для «безбарьерного» участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной, исследовательской и внеучебной деятельности, способствуют развитию и коррекции когнитивных функций, включая внимание, память, речь, мышление, а также улучшают координацию движений. Это, в свою очередь, обеспечивает гармоничное развитие личности. Более того, ассистивные средства помогают компенсировать функциональные ограничения и формируют у обучающихся стабильную мотивацию к обучению.

Использование ассистивных технологий позволяет расширить возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями, ведь дети всё время находятся в среде сверстников, в классе, они не изолированы, способны включаться в коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

Для слабовидящих обучающихся на уроках мы применяем лупы, ручные видеоувеличители, аудиоколонки, электронный видеоувеличитель, который также используется на коррекционно-развивающих занятиях со слабовидящими обучающимися (рис. 1–5).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) процесс обучения организован в специальном кресле, имеющем регулируемое положение столешницы и фиксирующие ремни для ног и тела; такая правильная постановка тела обучающегося — это прежде всего его комфортное физиологическое и безопасное положение в пространстве.



Рис. 1–5. Использование ассистивных технологий

В настоящее время в процессе обучения большую роль играют дидактические средства обучения.

Дидактические средства обучения представляют собой совокупность предметов, технических устройств и наглядных материалов, которые воздействуют на органы чувств учащихся, облегчая процесс восприятия и усвоения учебного контента.

Основной задачей использования дидактических средств в образовательном процессе является повышение эффективности познавательной активности обучающихся. Это достигается за счёт улучшения наглядности, доступности и точности представления информации о изучаемых явлениях и концепциях. Применение таких средств позволяет структурировать и обогатить учебный процесс, делая его более понятным и продуктивным для каждого учащегося [7]. Существует множество различных подходов к классификации дидактических средств. В зависимости от характера влияния на обучающегося их можно разделить на следующие группы: визуальные (зрительные), включающие натуральные объекты, подвижные и неподвижные модели, цветные и чёрно-белые изображения, схемы, символы (слова, буквы, цифры и т. п.); аудиальные (слуховые), охватывающие аудиозаписи, грампластинки и магнитофонные ленты; аудиовизуальные (зрительно-слуховые), к которым относятся кинофильмы, диафильмы и видеозаписи [6].

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дидактические материалы занимают особое место в образовательном процессе. Они способствуют развитию их познавательных способностей, служат основным источником получения знаний и формирования практических навыков. Помимо этого, такие материалы упрощают процесс закрепления полученных знаний и обеспечивают возможность точной оценки уровня их усвоения.

В образовательной практике с детьми с ОВЗ дидактические материалы имеют первостепенное значение, так как помогают развивать познавательные способности, становятся ключевым инструментом передачи знаний и умений, а также облегчают закрепление изученного материала и проверку его освоения.

При работе с детьми, имеющими задержку психического развития (далее — ЗПР) и тяжёлые нарушения речи (далее — ТНР), педагоги нашей школы используют целенаправленные педагогические методики и адаптированные дидактические материалы, соответствующие их особым образовательным потребностям (ООП). К числу наиболее эффективных подходов относятся применение опорных сигналов, наглядных пособий и их модификация в соответствии с особенностями восприятия учащихся с ОВЗ, а также индивидуализированных

маршрутных листов и инструктивных карточек, содержащих алгоритмы действий и пошаговые рекомендации. Внедрение структурированного дидактического материала в образовательный процесс способствует организации многообразных форм учебно-познавательной активности, включая индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу. Систематическое использование подобных средств позволяет не только активизировать слуховую и зрительную память учащихся, но и целенаправленно развивать их произвольное внимание, повышая мотивацию к выполнению заданий быстро и качественно. Особо значимо, что созданная образовательная среда способствует постепенному развитию обучающихся в соответствии с их индивидуальными темпами и возможностями. Параллельно происходит усиление внутренней учебной мотивации, развитие личностных и когнитивных особенностей, инициативности и эмоциональной вовлечённости. Это обеспечивает условия для интеллектуального роста, формирования навыков самообразования и самоконтроля, что в конечном итоге способствует успешной социализации и всестороннему развитию личности учащихся с ОВЗ (рис. 6–8).

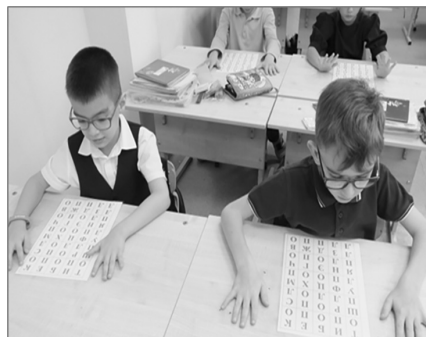


Рис. 6–8. Использование дидактического материала

Наша школа является базовой площадкой для студентов Педагогического колледжа №1 им. М. Горького. В рамках инклюзивной практики студенты и педагоги-наставники школы разработали дидактические пособия, в которых адаптирован учебный материал. Пособия специально разработаны для обучающихся с ТНР и ЗПР, так как именно у данных категорий есть трудности при обучении русскому языку и литературному чтению. Учителя начальной школы используют эти пособия на уроках русского языка и литературного чтения (рис. 9).

Далее мы расскажем подробнее о некоторых из них.



Рис. 9. Дидактические пособия для уроков русского языка и литературного чтения

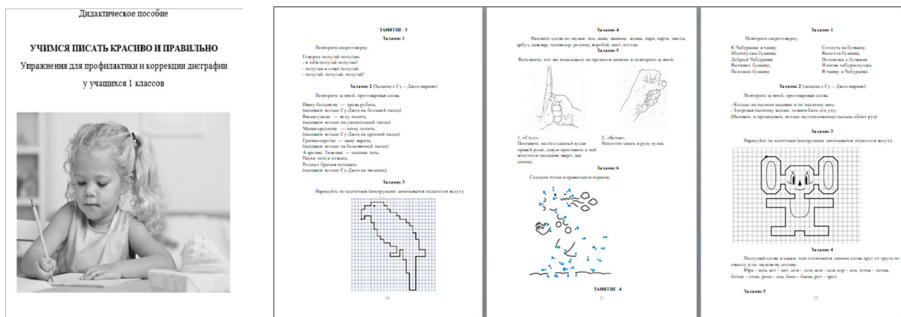


Рис. 10–11. Дидактическое пособие «Учимся писать красиво и правильно»

В дидактическом пособии «Учимся писать красиво и правильно» (рис. 10–11) представлен комплекс упражнений, направленных на профилактику и коррекцию оптической дисграфии у учащихся 1-х классов, их можно использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Коррекционная работа проводится с учётом ведущей деятельности детей. В данном случае это учебная деятельность, в которую включены элементы игровой деятельности.

Дидактическое пособие «Рабочая тетрадь по русскому языку» представляет собой рабочую тетрадь, в которой представлены адаптированные задания для развития грамматического строя речи для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Рабочая тетрадь дополняет учебное пособие «Русский язык. 2 класс» Н. В. Нечаевой. Комплекс заданий ориентирован на развитие навыков словоизменения и словообразования, умение грамотно составлять предложения, правильно согласовывать слова в структуре предложения и использовать предлоги (рис. 12–14).

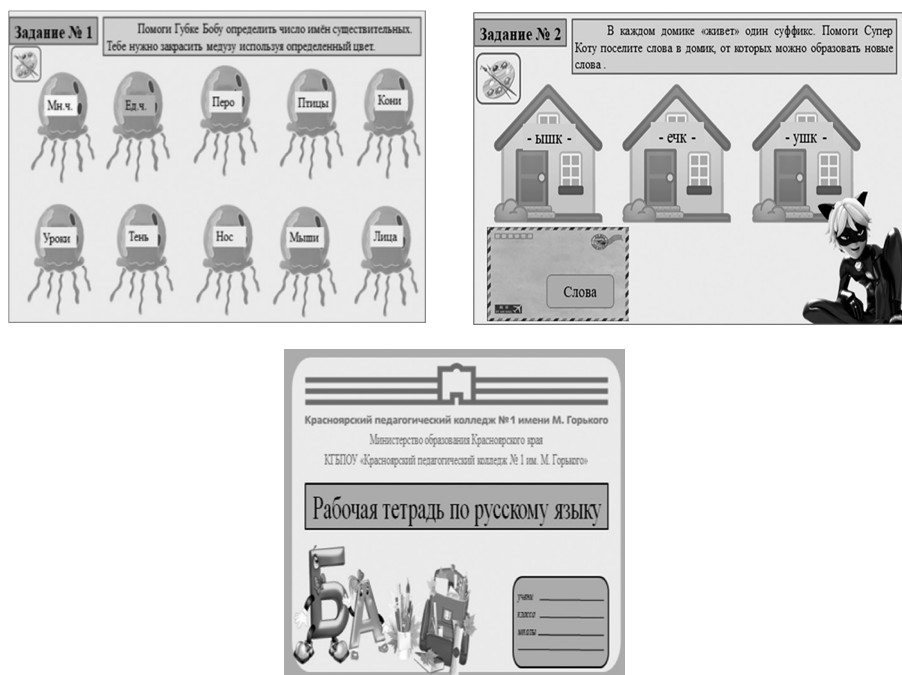


Рис. 12–14. Дидактическое пособие «Рабочая тетрадь по русскому языку»

В «Сборнике адаптированных заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся второго класса с задержкой психического развития» (рис. 15–18), каждое задание разработано с учётом специфики индивидуальных потребностей детей, что позволяет им эффективно развивать навыки понимания прочитанного текста, анализа и интерпретации информации. Благодаря большому количеству иллюстраций обучающиеся получают возможность развивать не только навыки чтения, но и визуальное восприятие, внимание и память.

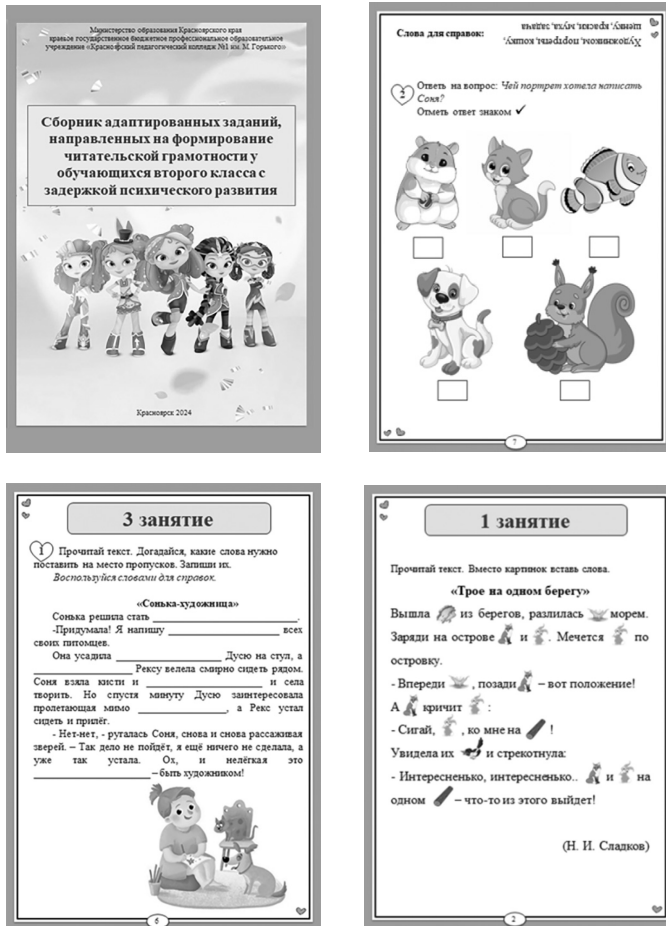


Рис. 15–18. «Сборник адаптированных заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся второго класса с задержкой психического развития»

В «Комплексе занятий для развития орфографической грамотности младших школьников с тяжёлыми нарушениями в речевом развитии» (рис. 19–20) представлены занятия для развития орфографической грамотности. Развитие понимания значения слов и связности речи у обучающихся происходит благодаря интересным и разнообразным заданиям, яркому красочному оформлению, сопровождению наглядным материалом. За счёт сюжета у обучающихся сохраняется мотивация к выполнению заданий.

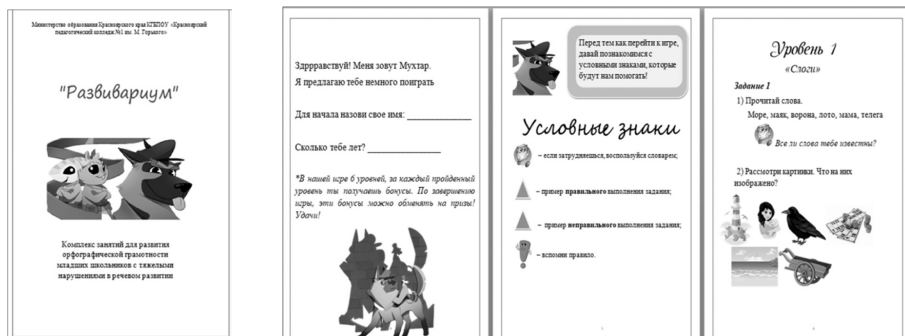


Рис. 19–20. «Комплексе занятий для развития орфографической грамотности младших школьников с тяжёлыми нарушениями в речевом развитии»

Данные дидактические пособия можно использовать на уроке на этапах закрепления, актуализации знаний, а также на этапе проверки знаний.

Таким образом, грамотное использование доступных дидактических средств в их оптимальном сочетании с учётом особенностей целевой аудитории способствует повышению качества усвоения основных образовательных программ. Такое применение позволяет формировать более устойчивые образы в памяти учащихся, обеспечивая их долговременное сохранение. Это, в свою очередь, создаёт прочную основу как для глубокого освоения теоретического материала, так и для успешного применения полученных знаний в практической деятельности.

Заключение

Активное и своевременное внедрение ассистивных технологий и адаптированных дидактических средств в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ играет ключевую роль в повышении качества восприятия и усвоения учебного материала. Эти технологии не только способствуют расширению объёма усваиваемой информации, но и обеспечивают включённость ребёнка в учебную среду, поддерживая его участие в жизни класса, взаимодействие со сверстниками и значимыми взрослыми.

Помимо образовательной функции, ассистивные технологии существенно облегчают повседневную жизнь обучающихся с ОВЗ, способствуя их адаптации и полноценному взаимодействию с социальной средой. Такие технологии и средства компенсируют функциональные ограничения, характерные

для различных нозологических групп, и служат эффективным инструментом для всестороннего личностного развития. Благодаря их применению создаются условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка, формирования устойчивых навыков социализации и интеграции в общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азевич, А. И. Особенности преподавания курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» на факультете специальной педагогики / А. И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. — 2010. — № 1 (19). — С. 63–68.
2. Алехина, С. В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. — 2015. — С. 20–24.
3. Карпов, А. А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых интерфейсов / А. А. Карпов // Труды СПИИРАН. — 2013. — Выпуск 4 (27). — С. 114–129.
4. Остапенко, И. А. Дидактические требования к наглядным методам и их использованию в процессе педагогической практики / И. А. Остапенко, Е. В. Магомедова // Концепт: научно-методический электронный журнал. — 2016. — Т. 23. — С. 72–76.
5. Приходько, О. Г. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О. Г. Приходько // Специальная педагогика. — 2000. — Раздел III. — Глава 6. — С. 316–332.
6. Сванидзе, Е. В. Использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Сванидзе // Сборник научных трудов SWORLD. — 2012. — Т. 16. — № 2. — С. 48–50.
7. Щукина, В. В. Методические рекомендации по разработке дидактических средств обучения в помощь педагогу дополнительного образования / В. В. Щукина. — Челябинск, 2021. — 20 с.

ВЛИЯНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова Светлана Эдуардовна, тьютор, ССИО ЧОУ ОК «Точка Будущего», г. Иркутск

Статья посвящена инклюзивному образованию как важному шагу к обеспечению равных возможностей для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Рассматриваются ключевые компетенции, такие как самостоятельность и ответственность, которые способствуют социальной адаптации и успешной интеграции подростков с ОВЗ в общество. Особое внимание уделяется критериальному оцениванию как инструменту объективной оценки достижений учащихся. Описаны принципы инклюзивного образования, роль тьютора, методы поддержки детей с ОВЗ, а также взаимодействие с родителями и коллегами. В статье подчёркивается значимость создания комфортной образовательной среды и использования дневника успеха для повышения мотивации и самооценки учащихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, критериальное оценивание, социальная адаптация, самостоятельность, ответственность, тьютор, образовательная среда, дневник успеха, мотивация, самооценка.

The article is devoted to inclusive education as an important step towards ensuring equal opportunities for all students, including children with special educational needs. Key competencies such as independence and responsibility are considered, which contribute to social adaptation and successful integration into society of adolescents with disabilities. Special attention is paid to criterion assessment as a tool for objective assessment of students' achievements. The article describes the principles of inclusive education, the role of the tutor, methods for supporting children with disabilities, and interaction with parents and colleagues. It also highlights the importance of creating a comfortable learning environment and using success diaries to increase students' motivation and self-esteem.

Keywords: inclusive education, special educational needs, criteria assessment, social adaptation, independence, responsibility, tutor, educational environment, success diary, motivation, self-assessment.

Введение

Инклюзивное образование представляет собой важный шаг к созданию равных возможностей для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (далее — ОВЗ). В рамках этого процесса особое внимание уделяется развитию ключевых компетенций, таких как самостоятельность и ответственность, которые играют важную роль в социальной адаптации и успешной интеграции подростков с ОВЗ в общество. Одним из инструментов, способствующих достижению этих целей, является критериальное оценивание, которое направлено на объективную оценку достижений обучающихся в соответствии с установленными критериями.

Инклюзивное образование

1. Понятие инклюзивного образования и его принципы

Инклюзивное образование основывается на принципах равенства, уважения прав и достоинства каждого ребёнка, независимо от его физического или психического состояния.

Основные принципы инклюзивного образования:

- доступность образования для всех детей;
- индивидуальный подход к обучению;
- взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Особенности детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ имеют разнообразные физические, умственные и эмоциональные особенности, которые требуют специального подхода к обучению и воспитанию таких детей. К основным группам детей с ОВЗ относятся дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта и другими заболеваниями.

3. Роль тьютора в инклюзивном образовательном пространстве

Тьютор выполняет следующие функции:

- организацию индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ;
- координацию работы педагогического коллектива и других специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребёнка;
- консультирование родителей и коллег по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- обеспечение доступности образовательного процесса для детей с ОВЗ.

4. Методы и технологии поддержки и сопровождения детей с ОВЗ

Методы и технологии, используемые тьютором, зависят от конкретных потребностей и возможностей ребёнка. Вот некоторые из них:

- адаптированные образовательные программы;
- специальные технические средства обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальная адаптация и интеграция.

5. Взаимодействие с родителями и коллегами

Эффективное взаимодействие с родителями и коллегами является ключевым фактором успеха в инклюзивном образовании. Тьютор должен уметь:

- проводить консультации и беседы с родителями;
- организовывать совместные мероприятия с участием родителей и детей;
- сотрудничать с педагогическими работниками и специалистами других служб.

6. Адаптация образовательного процесса к потребностям детей с ОВЗ

Адаптация образовательного процесса включает в себя:

- изменение содержания и методов обучения;
- использование специальных методик и технологий;
- создание доступной физической и информационной среды.

Инклюзивное образование предполагает создание условий, при которых каждый ребёнок, независимо от своих физических, интеллектуальных или иных особенностей, имеет возможность получать качественное образование вместе со своими сверстниками.

Почему важно поддерживать детей с ОВЗ?

Дети с ОВЗ сталкиваются с особыми трудностями в процессе обучения:

- с восприятием информации,
- концентрацией внимания,
- выполнением заданий и взаимодействием с одноклассниками.

Поэтому им требуется дополнительная поддержка и внимание со стороны педагогов и тьюторов.

Как мы можем помочь детям с ОВЗ?

1. Психологическая поддержка. Важно помогать ребёнку справляться с эмоциональными трудностями, возникающими в процессе обучения.

Например, выступать перед аудиторией ребёнку очень волнительно, тем более если это защита проекта. Нужно помочь ему подготовиться заранее,

провести репетицию дома, а также напомнить о том, что ошибки — это нормально и часть процесса обучения. Похвала за старания и усилия будет мотивировать ребёнка продолжать учиться и развиваться.

2. Создание дружественной атмосферы. Очень важно, чтобы все участники образовательного процесса понимали и принимали детей с ОВЗ, создавали для них комфортную и безопасную среду.

3. Работа с родителями. Мы всегда на связи с родителями (законными представителями), поскольку родители (законные представители) являются важными партнёрами в процессе сопровождения особенных детей. Мы должны информировать их о прогрессе ребёнка, давать рекомендации и совместно решать возникающие проблемы.

Безусловно, звонок родителям (законным представителям) в присутствии ребёнка с хорошими новостями о достижениях ребёнка имеет большое значение. Это не только поддерживает родителей (законных представителей), но и мотивирует самого ребёнка, создавая ощущение значимости его усилий.

4. Мы все знаем, насколько важно создать для таких ребят условия, в которых они смогут **раскрыть свой потенциал**, почувствовать себя полноценными членами коллектива и достичь успехов в учёбе. Один из инструментов, который помогает нам в этом деле, — **дневник успеха**.

Что такое дневник успеха?

Дневник успеха, он же дневник достижений — это персональный инструмент, разработанный мной и воспитателем одного из классов, где обучаются ребята с ОВЗ (задержкой психического развития, далее — ЗПР), имеющие проблемы с обучением и поведением. Он предназначен для фиксации достижений ребёнка.

Он может включать записи о небольших победах, положительных результатах, преодолении трудностей и личных успехах. Этот дневник становится своеобразным зеркалом прогресса ученика, позволяя ему видеть свои достижения и чувствовать гордость за проделанную работу.

Понимаю, что для многих детей с ЗПР заполнение большого количества информации может быть затруднительным. Поэтому ученикам желательно предлагать упрощённую версию дневника успеха, которая будет содержать минимальное количество записей, но при этом останется эффективной для отслеживания прогресса и мотивации ученика.

Использование зелёной авторучки может помочь ребёнку повысить мотивацию и уверенность в своих способностях.

Какую пользу приносит дневник успеха?

1. Повышение самооценки. Записи в дневнике помогают ребёнку осознать, что он способен достигать целей, преодолевать трудности и добиваться результатов. Это укрепляет уверенность в себе и способствует развитию позитивного самовосприятия.

2. Мотивация к дальнейшему обучению. Видя свои успехи, ребёнок начинает стремиться к новым вершинам. Дневник успеха становится своего рода мотиватором, побуждающим к дальнейшей работе над собой.

3. Развитие рефлексии. Ведение дневника требует от ребёнка анализа своих действий и их последствий. Это развивает навыки саморефлексии, которые важны для успешного обучения и личностного роста.

4. Дневник успеха позволяет учителям и родителям (законным представителям) лучше понимать, какие аспекты учёбы вызывают у ребёнка сложности, а где он проявляет особые способности.

5. Создание положительной атмосферы в классе. Когда дети видят, что их успехи признаются и отмечаются, это повышает самооценку особенных ребят (они становятся внутренне более уверенными в своих силах, в своей значимости), создаёт атмосферу взаимной поддержки и уважения. Ученики начинают больше ценить друг друга и помогать друг другу.

Практическое применение дневника успеха

Теперь давайте рассмотрим, как мы можем использовать дневник успеха на практике.

1. Регулярность ведения. Важно, чтобы записи делались регулярно, хотя бы раз в неделю. Это поможет ребёнку привыкнуть к процессу самоанализа и поддерживать мотивацию.

2. Совместная работа тьютора и ученика. Учитель может помогать ребёнку заполнять дневник, предлагая вопросы для размышления и обсуждая достигнутые результаты. Это укрепит связь между тьютором и учеником и повысит уровень доверия.

3. Возможно использование наглядных материалов. Например, фотографии, рисунки могут служить напоминанием о достижении. Это делает процесс ведения дневника более интересным и увлекательным.

Дневник успеха для ученика 6-го класса с проблемами поведения и нежеланием учиться может стать важным инструментом поддержки и мотивации. Основная цель такого дневника — фиксирование позитивных моментов, достижений и успехов ребёнка, чтобы он мог видеть свой прогресс и получать обратную связь от педагогов.

Основные разделы дневника (структура)

1. Дата

— Запись даты каждого дня.

2. Цели дня

— Кратко записать одну-две цели на день. Например: «Сделать домашнюю работу» или «Не отвлекаться на уроке».

3. Успех дня

— Отмечать одно достижение за день. Например: «Решил задачу по математике правильно» или «Помог другу с заданием».

4. Оценка поведения

— Простая оценка своего поведения за день. Можно использовать смайлики или краткую запись: «Хорошо», «Отлично», «Нужно улучшить».

5. Комментарий тьютора/куратора

— Один короткий комментарий от взрослого. Например: «Молодец, сегодня ты был очень внимателен!» или «Продолжай стараться, я верю в тебя!».

6. План на следующий день

— Одна короткая цель на следующий день. Например: «Прочитать главу книги» или «Выполнить все задания на уроке».

Заключение

Методическая разработка раскрывает значимость критериального оценивания в процессе развития самостоятельности у подростков с ОВЗ. Внедрение данного подхода позволяет создать условия для успешного включения таких учащихся в образовательный процесс, обеспечивая их поддержку и сопровождение в рамках инклюзивной образовательной среды.

Опора на критерии делает процесс самооценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников, что способствует формированию у подростков с ОВЗ осознанного отношения к своим успехам и неудачам, развивает навыки самоконтроля и самооценки. Это помогает им становиться более уверенными в своих силах, а также повышает мотивацию к обучению и саморазвитию.

Кроме того, использование критериальных методов оценки стимулирует активное участие педагогов и тьюторов в процессе сопровождения подростков с ОВЗ, создавая благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса. В результате формируется поддерживающая среда, где каждый участник чувствует себя

ценным и значимым, что способствует более эффективному обучению и социализации подростков с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Божович, Л. И.* Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Москва [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
2. *Давыдов, В. В.* Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». — Москва: ОПЦ «ИНТОР», 1996. — 541 с.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов. — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
4. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. — Москва: Смысл, 2005. — 431 с.
5. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Москва [и др.] : Питер, 2012. — 705 с.
6. *Семаго, Н. Я.* Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — Санкт-Петербург: Речь, 2005. — 384 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1589). — URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
9. *Хухлаева, О. В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2006. — 202 с.
10. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Смысл, 2001. — 366 с.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Зими́на Ксе́ния Серге́евна, воспитатель / куратор младшей школы,
ЧОУ ОК «Точка будущего», г. Иркутск

Статья посвящена исследованию роли критериального оценивания в формировании учебной мотивации у школьников среднего звена в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются теоретические основы критериального оценивания, его преимущества и недостатки, а также практический опыт применения в инклюзивных классах, где обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Описаны основные принципы критериального оценивания, особенности детей с ЗПР и факторы, влияющие на учебную мотивацию. Представлены этапы внедрения критериального оценивания и пример мастер-класса для педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, критериальное оценивание, учебная мотивация, задержка психического развития, индивидуализация, образовательный процесс, обратная связь, педагогическая практика.

The article is devoted to studying the role of criteria-based assessment in the development of educational motivation among students in middle school in inclusive education. It examines the theoretical basis of criteria assessment, its advantages and disadvantages, and also practical experience in classrooms where children with learning disabilities are taught. Basic principles of criteria assessment are described, as well as characteristics of children with autism spectrum disorders and factors influencing their learning motivation. Stages of implementation of criteria assessment and an example of a workshop for teachers are also presented.

Keywords: inclusive education, criteria-based evaluation, educational motivation, learning disability, individualization of the educational process, feedback, pedagogical practice.

Введение

Современная школа сталкивается с необходимостью обеспечения качественного образования для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. В условиях инклюзивного образования, когда в одном классе обучаются дети с разными возможностями, особое внимание уделяется созданию условий, способствующих эффективному обучению и развитию каждого ребёнка. Одним из важных инструментов в этом процессе

является критериальное оценивание, которое позволяет не только точно измерять уровень знаний и умений школьников, но и формировать у них учебную мотивацию. Целью данной статьи является исследование роли критериального оценивания в формировании учебной мотивации у школьников среднего звена на примере инклюзивного 6 класса, где обучаются дети с задержкой психического развития (далее — ЗПР). Мы рассмотрим теоретические основы критериального оценивания, его преимущества и недостатки, а также практический опыт его применения в инклюзивных классах.

Теоретические основы критериального оценивания

Критериальное оценивание представляет собой методику оценки учебных достижений, основанную на заранее установленных критериях, которые соответствуют целям образовательного процесса. В отличие от традиционного подхода, когда оценка выставляется на основе сравнения результатов разных учеников между собой, критериальная система оценивает достижение конкретных целей каждым отдельным учеником независимо от других. Это создаёт условия для индивидуализации учебного процесса и помогает учителю лучше понимать потребности и возможности каждого ребёнка.

По мнению ряда исследователей, таких как С. В. Кульневич и Л. Е. Гуткина, критериальное оценивание способствует повышению уровня мотивации учащихся за счёт того, что они получают чёткое представление о том, какие именно знания и навыки им необходимо развивать. Это особенно актуально для детей с ЗПР, потому что такие ученики часто испытывают трудности с пониманием абстрактных понятий и нуждаются в более структурированной и наглядной форме подачи информации.

Основные принципы критериального оценивания

Основные принципы критериального оценивания включают:

1. **Чёткость и доступность критериев.** Критерии должны быть сформулированы таким образом, чтобы ученики могли легко понять, что от них требуется.
2. **Объективность и справедливость.** Оценка должна основываться исключительно на выполнении установленных критериев, исключая субъективные факторы.
3. **Регулярная обратная связь.** Учитель должен регулярно информировать учеников о результатах и предлагать пути улучшения.

4. Индивидуализация. Критерии должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям и возможностям каждого ученика.

Эти принципы обеспечивают эффективность критериального оценивания и способствуют созданию благоприятных условий для обучения и развития школьников.

Особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — это состояние, характеризующееся замедлением темпа психического развития ребёнка по сравнению с возрастной нормой. Дети с ЗПР обычно испытывают трудности в усвоении учебного материала, организации своей деятельности и социальной адаптации. Они могут иметь проблемы с концентрацией внимания, памятью, мышлением и речью. Эти особенности требуют особого подхода к обучению и оценке их достижений.

Типы ЗПР

Существует несколько типов ЗПР, которые различаются по причинам возникновения и проявлениям:

1. Конституциональный тип обусловлен наследственными факторами и проявляется в виде медленного темпа развития.
2. Соматогенный тип связан с хроническими заболеваниями или физическими недостатками.
3. Психогенный тип вызван неблагоприятными условиями воспитания и окружающей среды.
4. Органический тип возникает вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Каждый тип ЗПР требует индивидуального подхода к обучению и оценке, что делает критериальное оценивание особенно важным инструментом.

Трудности обучения детей с ЗПР

Дети с ЗПР сталкиваются с рядом трудностей в процессе обучения:

1. **Низкая концентрация внимания.** Им сложно удерживать внимание на задании длительное время, что приводит к снижению эффективности работы.
2. **Медленный темп усвоения материала.** Они требуют большего времени для освоения нового материала и закрепления полученных знаний.
3. **Проблемы с памятью.** Запоминание и воспроизведение информации представляют для них значительные трудности.

4. Трудности в общении. Некоторые дети с ЗПР испытывают трудности в установлении контактов с одноклассниками и учителем, что может негативно сказываться на их мотивации.

Эти особенности делают критериальное оценивание необходимым инструментом для создания условий, способствующих успешному обучению и развитию детей с ЗПР.

Значение учебной мотивации

Учебная мотивация играет ключевую роль в успешном освоении школьной программы. Она определяется как внутреннее стремление ученика к достижению учебных целей и выполнению заданий. Высокий уровень мотивации способствует активному участию в учебном процессе, повышает интерес к предметам и улучшает академические результаты. Однако у детей с ЗПР нередко возникают проблемы с мотивацией, что связано с особенностями их когнитивного и эмоционального развития.

Факторы, влияющие на учебную мотивацию

На учебную мотивацию влияют следующие факторы:

- 1. Интерес к предмету.** Чем интереснее для ученика материал, тем выше его мотивация к изучению.
- 2. Успех в учёбе.** Положительные результаты и достижения повышают уверенность ученика в своих силах и стимулируют дальнейшее обучение.
- 3. Поддержка учителей и родителей.** Благоприятная атмосфера в классе и поддержка со стороны взрослых помогают ученику чувствовать себя уверенно и мотивированно.
- 4. Социальные отношения.** Хорошие взаимоотношения с одноклассниками и учителем способствуют позитивному настрою на учёбу.

Роль критериального оценивания в формировании мотивации

Критериальное оценивание способствует формированию учебной мотивации у школьников среднего звена несколькими способами:

- 1. Чёткость и понятность критериев.** Когда ученики понимают, что от них требуется, они чувствуют себя увереннее и готовы работать над достижением поставленных целей.
- 2. Индивидуальные подходы.** Адаптация критериев к возможностям каждого ученика позволяет избежать ситуации, когда ребёнок чувствует себя неуспешным из-за слишком высоких требований.

3. Регулярная обратная связь. Получая своевременную и конструктивную обратную связь, ученики видят свой прогресс и понимают, какие шаги нужно предпринять для дальнейшего улучшения.

4. Признание достижений. Когда успехи ученика признаются и поощряются, он чувствует себя мотивированным продолжать учиться и достигать новых высот.

Этапы внедрения критериального оценивания

1. Определение критериев. Учитель совместно со специалистами (психологом, дефектологом) разрабатывает набор критериев, соответствующих уровню развития и возможностям каждого ученика. Эти критерии должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми.

2. Разработка учебных программ. На основании установленных критериев создаются индивидуальные учебные планы, включающие различные виды деятельности и формы контроля.

3. Проведение оценочных процедур. Регулярное проведение оценочных мероприятий позволяет отслеживать динамику прогресса каждого ученика и корректировать учебный процесс.

4. Обратная связь. Важнейшим элементом критериального оценивания является предоставление своевременной и конструктивной обратной связи. Комментирование выставленных отметок.

Пример мастер-класса для педагогов на тему «Критериальное оценивание как инструмент формирования учебной мотивации у школьников среднего звена»

Задачи мастер-класса:

1. Ознакомить педагогов с принципами критериального оценивания.
2. Показать, как использование критериальных систем может повысить учебную мотивацию у школьников.
3. Научить педагогов разрабатывать и применять критерии оценивания на практике.
4. Обсудить способы интеграции критериального оценивания в учебный процесс.

Продолжительность: 90 минут.

Материалы:

- презентация (PowerPoint или аналог);
- рабочие тетради участников;

- бланки для самооценки и взаимооценки;
- примеры критериев для разных предметов.

Программа мастер-класса

Часть 1. Теоретические основы (20 минут)

1. Что такое критериальное оценивание?
 - определение и принципы критериального подхода;
 - отличия от традиционной системы оценивания.
2. Как критериальное оценивание влияет на мотивацию?
 - прозрачность и объективность оценивания;
 - возможность самореализации и развития;
 - роль самооценки и взаимооценки.

Часть 2. Практическое занятие (40 минут)

1. Разработка критериев оценивания:
 - педагоги делятся на группы по предметам;
 - каждая группа разрабатывает набор критериев для одного задания (для работы берём основные предметы: русский язык и математика);
 - обсуждение критериев внутри группы.
2. Применение критериев на практике:
 - участники получают примеры работ школьников;
 - применяют разработанные критерии для оценки этих работ;
 - анализируют полученные результаты. Тут педагог, который проводит мастер-класс может предложить для работы свои разработанные критерии.

Русский язык

1. Грамматика и орфография:
 - отсутствие грубых ошибок: отсутствие ошибок в словах, которые уже изучены и закреплены в курсе русского языка до 6-го класса;
 - правописание сложных случаев: правильное написание слов с непроверяемыми гласными и согласными, приставок, суффиксов, окончаний;
 - соблюдение правил пунктуации: корректное расставление знаков препинания в простых и сложных предложениях.
2. Содержание и логика изложения:
 - соответствие теме: работа полностью раскрывает поставленную задачу или отвечает на вопрос;
 - логичность и последовательность: мысли изложены последовательно, нет пропусков или нелогичных переходов;
 - ясность выражения: текст легко читается и воспринимается, отсутствуют запутанные конструкции.

3. Лексический запас:

- богатство словаря: использование разнообразных слов и выражений, избегание однообразия;
- точность выбора слов: слова употребляются в соответствии с их значением и контекстом;
- использование синонимов и антонимов: умение заменять одни слова другими во избежание повторений.

4. Стилистика:

- стилевое соответствие: текст соответствует жанру и стилю задания (например, рассказ, сочинение, эссе);
- выразительность: использование средств художественной выразительности (метафор, сравнений, эпитетов и др.) для придания тексту живости и образности;
- уместность использования разговорных элементов: уместное включение разговорных оборотов и фразеологизмов.

Математика

1. Решение задач:

- выбор правильного метода: ученик правильно выбирает метод решения задачи (алгебраический, геометрический, арифметический и др.);
- полнота решения: решение содержит все шаги, начиная с постановки условия и заканчивая ответом;
- верные вычисления: отсутствие вычислительных ошибок.

2. Алгоритмичность:

- последовательность действий: соблюдение порядка выполнения математических операций;
- чёткость записи: аккуратная и понятная запись всех шагов решения;
- следование правилам: соблюдение математических законов и правил (например, свойства равенства, свойства умножения и деления).

3. Оформление решений:

- аккуратность: чистое и разборчивое письмо, отсутствие помарок и исправлений;
- комментарии и пояснения: наличие пояснений к каждому шагу решения, особенно в сложных задачах;
- графическое оформление: правильные и точные чертежи, схемы, графики (при необходимости).

4. Самостоятельность:

- работа без подсказок: задание выполнено самостоятельно, без помощи учителя или одноклассников;

- индивидуальный подход: использование собственных методов и приёмов решения, не копирование чужих решений;
- оригинальность мышления: проявление креативного подхода к решению нестандартных задач.

Эти критерии дадут школьникам понимание того, какие аспекты они должны улучшать для получения высоких оценок.

3. Интеграция критериального оценивания в урок:

- дискуссия о том, как можно интегрировать критериальные подходы в различные виды занятий (лекции, практические занятия, проектные работы);
- разработка плана урока с использованием критериального оценивания.

Часть 3. Рефлексия и обратная связь (30 минут)

1. Рефлексия участников:

- заполнение анкет обратной связи;
- обмен мнениями о пользе и трудностях применения критериального оценивания.

2. Вопросы и ответы:

- ответы ведущего на вопросы участников;
- обсуждение возможных трудностей и путей их преодоления.

3. Подведение итогов:

- ведущий подводит итоги мастер-класса.

Итоговый результат

Педагоги получают представление о том, как критериальное оценивание может стимулировать учебную мотивацию у школьников, научатся разрабатывать и применять критерии оценивания, а также смогут интегрировать этот подход в свою педагогическую практику.

Заключение

Анализ опыта использования критериального оценивания в инклюзивных классах показывает, что этот подход действительно способствует повышению учебной мотивации у школьников среднего звена, особенно среди детей с задержкой психического развития. Применение критериального оценивания позволяет создать условия, в которых каждый ученик может успешно демонстрировать свои достижения, независимо от начальных уровней подготовки. Такой подход способствует индивидуализации образовательного процесса, поддерживает развитие учебных навыков и стимулирует желание учиться.

Кроме того, критериальное оценивание обеспечивает регулярную и конструктивную обратную связь, что помогает ученикам видеть свой прогресс и понимать, какие шаги нужно предпринять для дальнейшего улучшения. Это особенно важно для детей с ЗПР, которым зачастую необходимы дополнительные стимулы и поддержка для сохранения интереса к учёбе.

Критериальное оценивание является мощным инструментом формирования учебной мотивации у школьников среднего звена, особенно в условиях инклюзивного образования. Оно помогает создавать равные возможности для всех учащихся и способствует их успешному развитию. Опыт использования этого метода в инклюзивных классах подтверждает его эффективность и необходимость в современных школах.

Дальнейшее исследование и совершенствование методик критериального оценивания позволят ещё больше повысить качество образования и обеспечить лучшие условия для обучения и развития всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов, М. К., Козлова, В. Т. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / М. К. Акимов, В. Т. Козлова. — Москва: Юрайт, 2018. — 315 с.
2. Белошистая, А. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / А. В. Белошистая. — Москва: Владос, 2009. — 192 с.
3. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения / П. П. Блонский. — Москва: Педагогика, 1979. — 400 с.
4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Просвещение, 1995. — 528 с.
5. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва: Педагогика, 1986. — 240 с.
6. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. — Москва: Просвещение, 1995. — 112 с.
7. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. — Москва: Педагогика, 1986. — 320 с.
8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва: Политиздат, 1975. — 304 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000. — 720 с.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва: Владос, 1999. — 360 с.

Методическая поддержка специалистов образовательной организации

Все наши журналы включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) — национальную библиографическую базу данных научных публикаций.

Выберите удобный
для Вас вариант
подписки
на журналы
ИД «Методист»
с нашими
выгодными
предложениями
«Комбо»

Экономьте до
35%



app.metobraz.ru





Не забудьте продлить Вашу подписку!

Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



На сайте metobraz.ru
или по телефону
+7 (495) 517-49-18

02

Через почтовые каталоги



Почта России:
П5807

03

В агентствах вашего города

Орикон Саратов

Email: press@oricon-s.ru
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**
8 (845) 233-89-90

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

Журнал
**«Библиотека
методиста»**

В каждом
номере

Публикуются учебно-методические пособия и тематические сборники, посвященные работе образовательных организаций всех типов



Оформить подписку:

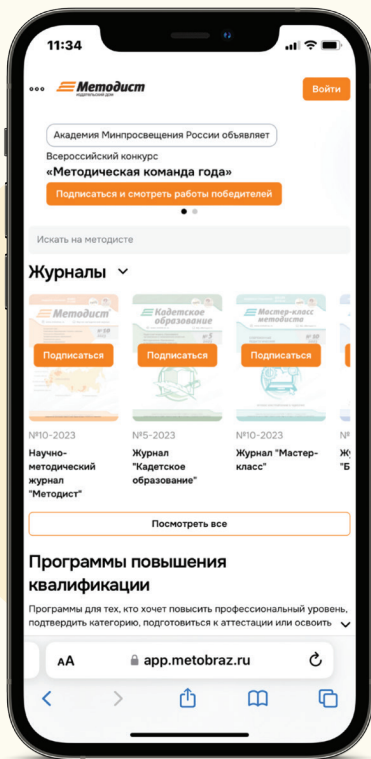
По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте metobraz.ru

Подписные индексы в каталогах:

Почта России — П1612 | Урал-Пресс — 85121



«Методист. Образование»



Единый доступ
к методическим
разработкам педагогов
со всей России

app.metobraz.ru