

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 151»

## КАРТА РАЗВИТИЯ

---

---

(ФИО обучающегося)

_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год
_____	класс 20	_____	/20	_____	учебный год

Статус обучающегося  
(подчеркнуть):  
- обучающийся с ОВЗ;  
- ребенок-инвалид

Карта начата:

Внимание! Карта хранится у председателя ППк. Сведения карты конфиденциальны.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. «Общие сведения об обучающемся»

- анкета «Общие сведения об обучающемся»
- копия справки МСЭ (при наличии инвалидности у ребенка)
- разрешение (заявление/согласие) родителя (законного представителя) на работу специалистов сопровождения с обучающимся педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (оригинал или копия)
- заявление (согласие) родителя (законного представителя) на обучение ребенка по адаптированной общеобразовательной программе (оригинал или копия)
- копия справки на индивидуальное обучение, в случае если ребенок переводится на индивидуальное обучение по состоянию здоровья
- иные документы, необходимые для организации работы с обучающимися.

### Раздел 2. «Индивидуальный образовательный маршрут»

- копия заключения ПМПк;
- копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (если предоставлена родителями);
- заключение (характеристика/представление) педагога-психолога на обучающегося;
- речевая карта (характеристика/представление) учителя-логопеда на обучающегося;
- заключение (характеристика/представление) учителя-дефектолога на обучающегося;
- коллегиальное заключение ППк;
- карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на текущий учебный год

### Раздел 3. «Результаты психолого-педагогического сопровождения»

- диагностическая карта динамического наблюдения обучающегося (по разделам каждого специалиста), включая заключения, выводы, рекомендации по динамике развития обучающихся;
- результаты освоения образовательной программы (классный руководитель);

- иные документы, необходимые для отслеживания динамики развития обучающихся.

### Анкета «Общие сведения об обучающемся»

ФИО, дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, место работы, должность)

\_\_\_\_\_

Отец (ФИО, дата рождения, место работы, должность)

\_\_\_\_\_

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками (или лицами их заменяющими)

Сведения о других детях в семье \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье:

1. атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
2. отношения близкие, доверительные;
3. отношения отчуждённые;
4. взаимопонимание ребёнка с родителями;
5. часто бывают конфликты

Особенности семейного воспитания:

1. строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
2. большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
3. родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
4. конфликтные отношения родителей с учителями;
5. родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.) \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ  
на текущий учебный год**

Специалист	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста)
Учитель -логопед			- заполнение протоколов обследования - выполнение обучающимся итоговой проверочной работы - выполнение обучающимся итоговой диагностики познавательных процессов и мыслительных операций;
Учитель-дефектолог			
Педагог - психолог			
Социальный педагог			
Педагог дополнительного образования			

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	

Дополнительное образование	
----------------------------	--

**Диагностическая карта динамического наблюдения обучающегося  
(логопедическое сопровождение)**

Показатель	Результаты первичной диагностики	Результаты итоговой диагностики
Словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству		
Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов		
Произношение и различение звуков		
Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова		
Письмо: наличие и характер специфических ошибок		
Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.		
Вывод		
Рекомендации по динамике развития обучающегося		

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)

**Диагностическая карта динамического наблюдения обучающегося  
(дефектологическое сопровождение)**

<b>Показатель</b>	<b>Результаты первичной диагностики</b>	<b>Результаты итоговой диагностики</b>
Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно		
Восприимчивость к помощи		
Способность переноса на аналогичные задания		
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций		
Темп работы (на учебном и неучебном материале)		
Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)		
Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация		
Пространственно-временная ориентация		
Особенности внимания		
Модально-специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная комбинированная)		
Уровень развития словесно-логического мышления, <i>выделение существенных признаков понятий</i>		
Сформированность учебных навыков, характерные ошибки (математика, чтение, русский язык)		
<b>Вывод</b>		
Рекомендации по динамике развития обучающегося		

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)

**Диагностическая карта динамического наблюдения обучающегося  
(психологическое сопровождение)**

<b>Показатель</b>	<b>Результаты первичной диагностики</b>	<b>Результаты итоговой диагностики</b>
Личностные особенности		
Восприятие пространства		
Внимание (объём, устойчивость, концентрация, переключаемость)		
Память (запоминание, сохранение, воспроизведение)		
Мыслительные операции: – сравнение – анализ – синтез – обобщение – конкретизация – абстрагирование		
Саморегуляция		
Коммуникативные навыки		
Особенности эмоционально-волевой сферы		
<b>Вывод</b>		
Рекомендации по динамике развития обучающегося		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)