

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151»
(МАОУ СШ № 151)**

660098, г. Красноярск, ул. Алексеева, 22д, тел.: 278-96-56, факс 27896-56,
e-mail: mbousoch151@mail.ru <http://www.151школа.рф>
ОГРН 1112468047944, ИНН/КПП 2465258101/246501001



**Модель инклюзивного образования
муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №151»**

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед системой образования стоит задача - обеспечить равный доступ к качественным образовательным услугам всех детей,

Целевой компонент модели

Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их дальнейшей социализации, адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Разработать нормативные локальные акты, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями (Программы, Положения, адаптированные основные образовательные программы и др.).
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по вопросам инклюзивного образования.
4. Обеспечить материально-техническую оснащенность образовательной среды.

Содержательно – технологический компонент модели

Инклюзивное образование согласно нашей модели организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной или частичной включенности; обучения в специальном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок обучается инклюзивно в классе по тому же учебному плану, что и весь класс. В рамках урока учитель применяет специальные методы и приемы работы с таким учеником.

Важной составляющей успешного обучения является индивидуальный подход к каждому ребенку. Обеспечивается это за счет тьюторского сопровождения адаптированной

образовательной программы, где прописаны индивидуальные условия обучения ребенка, зона его ближайшего развития и программы сопровождения специалистов. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования предусматривает осуществление психолого – педагогического сопровождения. Так, ребенок восполняет пробелы и дефициты в образовании при помощи специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог). Для занятий оборудованы специальные помещения, «сенсорная комната» психологической разгрузки.

В соответствии с расписанием ребенок посещает индивидуальные и групповые занятия с сопровождающими специалистами, а также индивидуально – групповые занятия с педагогами. Индивидуально – групповые занятия организуются следующим образом. На занятиях происходит либо опережающее объяснение нового материала, либо практическая отработка полученных знаний. Организуется работа по индивидуальной адаптированной программе и материалам, которые отличаются от учебных материалов его одноклассников, но соответствуют его образовательным потребностям.

Сопровождающие специалисты и педагоги, ведущие индивидуально – групповые занятия ведут мониторинг динамики в обучении. Школьный психолого – медико – педагогический консилиум осуществляет организационно – методическое сопровождение образовательного процесса. В рамках консилиума происходит корректировка адаптированной образовательной программы. Школьный консилиум сотрудничает с территориальной психолого – медико – педагогической комиссией. Сотрудники территориальной комиссии проводят консультации по возникающим вопросам.

В основной и средней школе происходит концентрация ресурса. Основное обучение происходит в обычном классе. А также для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены по рекомендациям территориальной психолого – медико – педагогической комиссией индивидуальные занятия с педагогами по предмету и сопровождение специалистов. Другой вариант обучения для детей с иными и сочетанными ограниченными возможностями здоровья в условиях частичной включенности в образовательный процесс обеспечивается за счет реализации индивидуального учебного плана. Для детей с умственной отсталостью реализуется СИПР: в соответствии с требованиями ФГОС составляется индивидуальный учебный план, устанавливающий объем недельной нагрузки и отражающий приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы.

Управленческий компонент модели

Управление инклюзивным образованием регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, нормативными локальными актами.

Для успешной реализации образовательной программы в образовательном учреждении разрабатываются адаптированные основные образовательные программы для детей с разными нозологиями.

Разрабатываются и своевременно корректируются локальные акты.

На уровне нашей образовательной организации выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов. Организация оценки образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение семинаров, совещаний.
Методическое сопровождение,	Разработка планов по укомплектованности

мотивация, руководство кадрами	педагогическими работниками и сопровождающими специалистами и повышению их квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Результативно – аналитический компонент модели

Посредством мониторинга качества инклюзивного образования в образовательной организации (реализация адаптированных основных образовательных программ, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, создание универсальной безбарьерной среды, повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования) происходит оценка достижения цели через следующие показатели:

- создана универсальная безбарьерная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий;
- обеспечено индивидуальное сопровождение каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- успешно реализуются адаптированные образовательные программы обучающихся;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сопровождают педагогические работники высокого уровня квалификации;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано льготное питание.