

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151»
(МАОУ СШ № 151)

660098, г. Красноярск, ул. Алексеева, 22д, тел.: 278-96-56, факс 278-96-56,
e-mail: mbousoch151@mail.ru <http://www.151школа.рф>
ОГРН 1112468047944, ИНН/КПП 2465258101/246501001

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МАОУ СШ № 151
Протокол от 28 мая 2021 г.
№ 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 151

Т. А. Дебелова
Приказ от 28 мая 2021 г.
№ 01-05-136/00



Положение о бинарном уроке в условиях инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о бинарном уроке в условиях инклюзивного образования (далее – Положение) разработано на основании п. 23 ст. 2, п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МАОУ «Школа №151», локальных нормативных актов МАОУ «Школа №151».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса с использованием технологии бинарного урока (далее бинарный урок) в условиях инклюзивного образования.

1.3. Организует и координирует проведение бинарного урока в условиях инклюзивного образования заместитель директор по уровню начального общего образования.

1.3. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительском собрании класса, в котором будет применяться данная технология.

2. Цели и задачи обучения

2.1. Бинарный урок – это учебное занятие по предмету в присутствии учителя и специалиста сопровождения образовательного процесса. В ходе бинарного урока *всем обучающимся* на любом этапе урока уделяется внимание специалиста; психолого-педагогическое сопровождение

осуществляется системно, непосредственно во время учебной деятельности; уровень помощи учащимся соответствует их индивидуальным особенностям как психофизиологическим, так и эмоционально-волевым; возможность развития коммуникативных навыков и включения в ученическое сообщество; обеспечивается средовая доступность.

2.2. Основными задачами бинарного урока являются:

- реализация образовательных целей каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- системность сопровождения, которая реализуется через единство диагностики, коррекции и развития – определение основных задач по оказанию помощи и поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ученического сообщества через построение различных форм учебного взаимодействия;
- обеспечения доступности средовых условий и средств.

3. Организация учебного процесса

3.1. Учебный процесс в гибком классе организуется с учетом психофизиологических возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

3.2. Бинарный урок проводит учитель начальных классов совместно со специалистом сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

3.3. Этапы подготовки и проведения бинарного урока:

Первый этап. Проводится анализ учебного материала педагогом-предметником и специалистом с целью определения общей темы и направления обучения и поддержки ребенка с ОВЗ.

Второй этап. Совместное тщательное планирование педагогом и специалистом хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. Должны быть разработаны общие и индивидуальные задания, которые дадут всем ученикам, в том числе учащимся с ОВЗ. Обязательным элементом подготовки становится планирование форм работы: фронтальной, парной, групповой, индивидуальной.

Третий этап. Проведение урока. В рамках урока роли педагога и специалиста сопровождения могут меняться, дополняя друг друга:

- учитель и специалист сопровождения работают вместе, один из них является ведущим, другой – ассистентом;
- оба учителя активно работают со всем классом, но выполняют разные функции: один управляет классом, другой помогает детям,

нуждающимся в поддержке;

- один учитель берет на себя ответственность за общий план урока, другой углубляет или упрощает материал для отдельных учеников.

Четвертый этап. Подведение итогов урока. Оценка результатов учебной деятельности особого ребёнка на уроке осуществляется учителем. Оценивание и оформление результатов деятельности на основе принципов индивидуального прогресса в овладении программным материалом или иных достижений ученика, например, в овладении какой-то функцией или операцией.

4. Условия проведения бинарного урока

4.1. Бинарный урок проводят учителя начальных классов, прошедшие специальную подготовку по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4.2. При проведении бинарного урока необходимым условием являются:

- психологическая и методическая совместимость педагогов, ведущих бинарный урок в инклюзивном классе;
- педагоги должны дополнять друг друга на уроке.

4.3 Для проведения бинарного урока необходимо специально организованное учебное пространство, чтобы у специалиста сопровождения было место, где он мог бы работать с группой обучающихся.