

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151»
(МАОУ СШ № 151)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ СШ № 151

Протокол от 29.08.2019
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ № 151
/Т.А. Дебелова
Приказ от 02.09.2019
№ 01-05-272



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа №151».

1.2 Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (и изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г, №26;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».

1.3 Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их дальнейшей социализации, адаптации и интеграции в общество.

2. Организация инклюзивного образования

2.1 Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной или частичной включенности; обучения в специальном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, а также численность обучающихся в отдельном классе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г, №26

2.3 Дети с ОВЗ принимаются на обучение в образовательную организацию по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии.

2.4 Содержание образования и условия обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для

инвалидов также индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.5 Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.6 Для работы в условиях инклюзивного образования назначаются педагоги, имеющие квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно – воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ.

3.2 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.3 Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

3.4 Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме.

3.5. Школьный психолого – медико – педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

3.6 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей их развития.

3.7 Контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе согласно курируемому уровню образования или параллели.

3.8 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.9 Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета образовательной организации) по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

3.11 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.