

#ХОЧУБЫТЬУЧИТЕЛЕМ!

И. В. Боринских

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151», г. Красноярск*

В условиях кадрового дефицита в отрасли образования, выпускники школ неохотно поступают в учреждения профессионального педагогического образования.

Несмотря на то, что школьники достаточно большое количество времени находятся в школе и видят её изнутри, тем не менее, как возможное место своей будущей профессиональной деятельности школу не рассматривают.

В ситуации сложившегося противоречия, с целью обеспечения мотивации школьников на осознанный выбор педагогической профессии, наша школа разработала и встроила в реализуемую программу дополнительного образования «Профориентационный практикум» дополнительный модуль «Педагогические пробы».

В рамках реализуемой программы дополнительного образования «Профориентационный практикум» осуществляется многоступенчатое профессиональное самоопределение школьников, включающее в себя следующие работы:

- 1) Выявление профессионального профиля (человек-человек, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ; человек-природа);
- 2) Знакомство со спектром профессий для каждого профессионального профиля (пассивное: экскурсии, встречи с мастерами своего дела, интервью и т.п.);
- 3) Профессиональные пробы в предпочтительном секторе профессиональной деятельности – работа с мастером на производстве, форма наставничества «работодатель-ученик»;
- 4) Параллельно школьники начинают углубленное изучение профессионально-значимых предметов, соответствующих выбранному профилю, за счет которого, происходит самооценка готовности углубленно изучать теорию в выбранной профессиональной области, уточнение самоопределения.

По нашим наблюдениям примерно 12-15% обучающихся 10 классов имеют склонность к профессиям, относящимся к профилям: «человек-человек» (основной профиль) и «человек-знак» (дополнительный профиль), к которым относится и педагогическая профессия.

Именно на эту группу обучающихся мы ориентировали профессиональные пробы в области педагогической деятельности.

При подготовке педагогических проб мы исходили из того, что будущий учитель должен иметь представления о педагогической деятельности; коммуникативные и организаторские умения; обладать креативностью, критическим мышлением.

Непосредственно педагогические пробы осуществляются через участие школьников в следующих видах работ:

1) Посещение и профессиональное обсуждение уроков, внеурочных мероприятий своих наставников;

2) Проектирование и совместное проведение с наставником уроков, внеурочных мероприятий, обсуждение, рефлексия;

3) Совместная с наставником подготовка и проведение досуговых мероприятий для детей в пришкольном лагере;

4) Участие в профессиональных дискуссиях, тренингах.

В качестве примера приведем перечень мероприятий, проведенных в 2022/2023 учебном году:

- Формирование группы потенциальных наставников и группы наставляемых;
- Знакомство, формирование наставнических пар;
- Знакомство наставляемых с классами, на которых будут проводиться пробы;
- Посещение уроков, внеурочных мероприятий, занятий дополнительного образования у педагогов-наставников;
- Профессиональные педагогические пробы: разработка и проведение фрагмента урока/ сценария внеклассного мероприятия (в том числе с участием приглашенных методистов, экспертов);
- Коммуникативный тренинг;
- Дискуссия по проблемам школьного образования;
- Участие в конкурсе «Я будущий педагог»;
- Практика в летнем лагере в качестве помощника воспитателя;
- Участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» (преподавание в младших классах школы).

Результаты проведенных педагогических проб (обобщены ответы обучающихся на анкету обратной связи):

- Приобретение опыта общения с детьми с позиции учителя;
- Приобретение опыта разработки и проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий;
- Развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения;
- Развитие организационных умений;
- Расширение кругозора в профессиональной области, понимание проблем и задач образования, выработка своего видения о перспективах развития в профессии;
- Знакомство с новыми образовательными технологиями (Способ диалектического обучения);
- Знакомство с профильными учебными заведениями и условиями поступления в них.

Ключевые результаты реализации программы:

- Выбывших из программы – нет;

- Обучающиеся, перешедшие в 10 класс подтвердили желание и намерение выбора педагогической профессии, участия в программе, но уже на выбранном предметном профиле;
- Выпускники 11 классов поступили в КГПУ им. В.П. Астафьева – 3 чел.; в КПК № 1 им. М. Горького – 2 чел.

Педагогическое самоопределение в нашей школе осуществляется не в формате выделенного психолого-педагогического профильного класса не случайно. Реализация педагогического самоопределения через дополнительное образование позволяет сформировать разновозрастную группу из обучающихся разных классов. На программе обучаются школьники 7-8 классов (1 и 2 ступени самоопределения) и 9-11 классов (3 и 4 ступени самоопределения).

Такой подход позволяет старшеклассникам углубленно изучающим различные предметы в традиционных профильных классах (физика, математика, информатика, русский, литература, английский язык, химия, биология, история, обществознание), получать «второй профиль» – психолого-педагогический через систему дополнительного образования и тогда выбор педагогической профессии осуществляется с учетом конкретного предмета, изучаемого углубленно.



С дополнительными материалами по наставнической практике МАОУ СШ № 151 можно ознакомиться на официальном сайте школы.