

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151»
(МАОУ СШ № 151)

Кейс «Педагогические пробы»

Краткое описание кейса

В МАОУ СШ № 151 реализуется многоступенчатая модель профессионального самоопределения школьников, включающая в себя следующие работы:

- 1) выявление профессионального профиля (человек-человек, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ);
- 2) знакомство со спектром профессий для каждого профессионального профиля;
- 3) предпрофессиональные пробы в предпочтительном секторе профессиональной деятельности – работа с мастером на производстве, форма наставничества «работодатель-ученик».

На каждом этапе проводится рефлексия, уточнение самоопределения.

Данный кейс – описание 3 этапа модели самоопределения в части осуществления предпрофессиональных *педагогических* проб на базе своей школы.

Цель: Мотивация школьников на выбор педагогической профессии.

Задачи:

1. Организация и проведение предпрофессиональных педагогических проб в формате подготовки и проведения уроков (фрагментов уроков) и внеурочных мероприятий (фрагментов внеурочных мероприятий).

2. Организация и проведение тренингов, семинаров по развитию профессиональной и социальной коммуникации.

Участники: обучающиеся 9-11 классов, учителя, методисты ККИПК.

Ожидаемые результаты и критерии результатов:

Результат 1. Выявлена группа обучающихся 9-11 классов, мотивированных на педагогическую профессию.

Критерии результата:

1. В состав группы вошли обучающиеся, относящиеся к типу взаимодействия: по основному профилю «человек-человек» и по дополнительному профилю «человек-знак», а также имеющие высокие результаты по результатам оценки коммуникативных УУД.

Результат 2. Проведены педагогические пробы.

Критерии результата:

1. В пробах участвовал каждый обучающийся, заявившийся на пробу.
2. Пробы включали в себя индивидуальное участие под руководством учителя-наставника в подготовке и проведении урока (фрагмента урока), внеурочного мероприятия (фрагмента внеурочного мероприятия) и групповое участие в тренинговых и семинарских мероприятиях по развитию коммуникативных УУД.

Результат 3. Обучающиеся-участники педагогических проб подтвердили свой профессиональный выбор профессии педагога.

Критерии результата:

1. Удовлетворенность участием в пед.пробах – 100%.
2. Подтверждение профессионального выбора – 100%.

План подготовки и проведения педагогических проб

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение предпрофессиональных проб на выявление педагогического профиля: основного «человек-человек», дополнительного - «человек-знак». Формирование группы наставляемых*	Март 2022	Профориентатор
Оформление заявок от учителей на участие в программе наставничества. Формирование группы наставников**	Март 2022	Куратор программы наставничества
Обучение наставников***	По графику ПК	
Площадка презентаций мини-программ профессиональных проб, знакомство наставляемых и потенциальных наставников. Формирование наставнических пар «работодатель-ученик»****	Май 2022	
Закрепление наставнических пар (приказ)	Май 2022	Директор
Подготовка и проведение педагогических проб*****	Ноябрь 2022-апрель 2023	Наставники
Оценка и рефлексия проведенных проб*****	Май 2023	Куратор программы наставничества

Мониторинг реализации работ

Мониторинг осуществляется:

- по точкам контроля достижения промежуточных результатов, обозначенных в плане мероприятий;
- в ходе рефлексии реализации работ и качества получаемых результатов на сборах рабочей группы (с ориентиром на критерии качества).

Ресурсное обеспечение

№	Мероприятия / статьи затрат	Объем	Источник
1	Работа наставников финансируется за счет стимулирующей части фонда оплаты труда	до 20 баллов	ФОТ MAOY СШ № 151
2	Работа методистов ККИПК в рамках соглашений о сотрудничестве на безвозмездной основе	Определяется соглашением	-

Результаты:

1. Удовлетворенность участников программы – 100%.
2. Востребованность педагогических проб среди обучающихся школы – прирост заявок на 60%.
3. Привлечение новых учителей к организации педагогических проб – прирост заявок от учителей на 20%.
4. Желание продолжить работу наставнических пар в следующем году – у 100% участников.
5. Желание поступления на педагогическую профессию – мотивация сохранилась у 100% наставляемых.

Дополнительный эффект: участие в работе с обучающимися в период подготовки и проведения педагогических проб методистов ККИПК, как носителей новых образовательных технологий проблематизирует качество организации учебного процесса в школе, задает новый ориентир в его развитии.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЫ**

Ссылки и комментарии

*** *Формирование группы наставляемых***

Наставляемые – обучающиеся 9-11 классов.

Запрос наставляемого:

- Активный обучающийся, нуждающийся в поддержке опытного педагога в приобретении нового опыта, новых навыков и компетенций.
- Еще не определившийся в выборе профессии.
- Желаящий попробовать себя в педагогической деятельности.

Основание отбора, сбор данных:

- Желание обучающихся осуществить профессиональную пробу «Учитель».
- Запрос от потенциальных наставников.
- По результатам предпрофессиональных проб имеет профиль: основной - «человек-человек», дополнительный - «человек-знак».

**** *Формирование группы наставников***

Наставник – учитель.

Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого:

- Опытный учитель, обладающий умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.
- Преподавание предметов в начальной или основной школе.
- Желание участвовать в программе наставничества.
- Профессиональная квалификация.
- Методический опыт.
- Готовность пройти обучение по наставничеству.
- Доброжелательность.
- Отзывчивость.
- Выдержка .

Основания отбора:

- Заявка на участие в отборе.
- Профессиональный опыт.
- Развитые компетенции.
- Развитая коммуникация.
- Положительный профессиональный опыт.
- Соответствие запросам наставляемых.
- Ресурс времени.
- Мотивация.

***** *Обучение наставников***

Тема «Наставничество и техники работы наставников».

Организация: Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького.

Задача, которую предстоит решить: подготовка наставников:

1. Сформировать понятийный аппарат по содержанию деятельности наставника.
2. Обучить определенным навыкам работы с наставляемым.
3. Обучить способам эффективной коммуникации

Форма взаимодействия – групповая.

****** Формирование наставнических пар**

Пара наставник-наставляемый: работодатель (в роли которого выступает учитель) – ученик.

Основания: взаимный интерес.

******* Профессиональные пробы**

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
Май 2022	1 встреча после образования НП	Наставник	Парная	Моделирование ситуаций	Разработка дорожной карты
Сентябрь-октябрь 2022	Посещение уроков наставника	Наставник	1:1	Наблюдение	Рефлексия Приобретение опыта
Сентябрь-октябрь 2022	Знакомство с учащимися класса	Наставник	Групповая	Собеседование, обсуждение	Приобретение опыта
Ноябрь 2022-февраль 2023	Подготовка к проведению уроков	Наставник-наставляемый	1:1	Моделирование ситуаций/ тренинги/ семинары	Психологическая, методическая готовность к осуществлению профпробы
Февраль-Март 2023	Проведение профессиональных проб	Наставник, наставляемый	1:1		Осуществлена профпроба «Учитель»
Апрель 2023	Рефлексия пробы	Наставник, наставляемый	1:1	Рефлексивная анкета, собеседование	Осмысление опыта, профессиональное самоопределение

******* Оценка и рефлексия профессиональных проб**

Результат	Способы замера
Удовлетворенность участников программы	Анкеты, собеседования
Наличие оформленного описания программы и ее реализации	Документы размещены на сайте школы
Востребованность педагогических проб среди обучающихся школы	Число новых заявок
Привлечение новых учителей к организации педагогических проб	Число новых заявок
Отсроченный: поступление на педагогическую профессию выпускников школы из числа прошедших педагогические пробы	80-100% от числа прошедших педагогические пробы
Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
Удовлетворенность осуществленной работой; Желание продолжить наставническую работу в следующем году	Анкета, собеседование
Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
Удовлетворенность осуществленной пробой; Желание продолжить педагогические пробы в следующем учебном году; Желание поступления на педагогическую профессию	Анкета, собеседование