



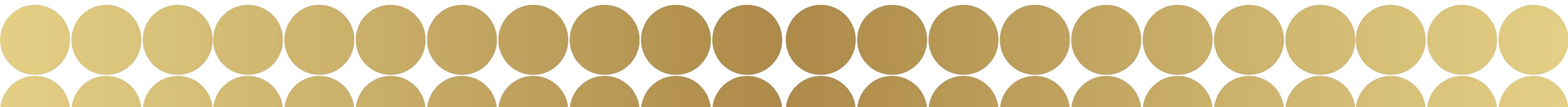
# #ХочуБытьУчителем!

практика наставничества МАОУ СШ № 151  
город Красноярск

**Боринских Ирина Владимировна**  
заместитель директора по УВР

# Нормативные и методические основания

- 1) Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145);
- 2) Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края (Приказ МОКК от 30.11.2020 № 590-11-05);
- 3) Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.





## Локальные акты школы

- 1) Положение о системе наставничества в МАОУ СШ № 151 (утверждено приказом от 04.02.2022 № 01-05-43/1);
- 2) Программа наставничества (приказ от 30.08.2022 № 01-05-193/1);
- 3) Ежегодные приказы о назначении куратора, наставнических пар (в 2022/2023 учебном году – приказ от 12.09.2022 № 01-05-218/1);
- 4) Коллективный договор на 2020-2023 гг. / Положение об оплате труда / Приложение № 1 Стимулирующие выплаты (утв.18.09.2020 (в ред. 16.06.2023));
- 5) Соглашение о сотрудничестве:

КПК № 1 им. М. Горького;

КГПУ им. В. П. Астафьева

ЦОПМКП



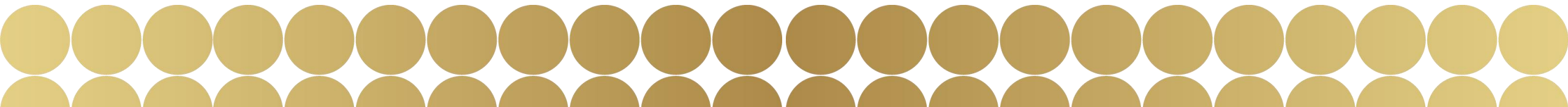
**#ХочуБытьУчителем!**

# Номинация: наставничество обучающихся в организациях дополнительного образования детей, в том числе в кружковом движении

Программа дополнительного образования «Профориентационный практикум» в рамках которой реализуется многоступенчатое профессионального самоопределение школьников.

Цель программы – мотивация школьников на осознанный выбор педагогической профессии.

Форма наставничества «работодатель-ученик».

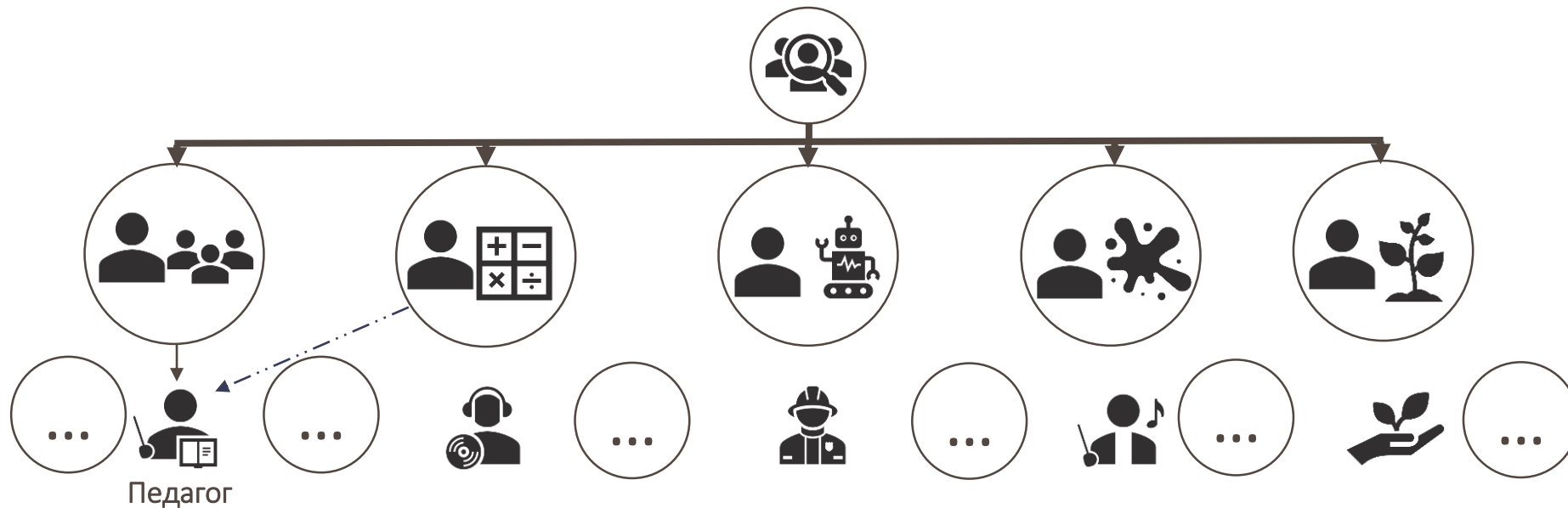


# Программа дополнительного образования «Профориентационный практикум»

Модуль 1) выявление профессионального профиля (человек-человек, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ, человек-природа);

Модуль 2) знакомство со спектром профессий для каждого профессионального профиля;

Модуль 3) профессиональные пробы в предпочтительном секторе профессиональной деятельности – работа с мастером на производстве, форма наставничества «работодатель-ученик»





## Педагогическая деятельность

Профессиональный профиль педагога:

- основной – «человек-человек»;
- дополнительный – «человек-знак».

12-15% обучающихся 9-11 классов соответствуют этому профессиональному профилю – это наша целевая группа.



#ХочуБытьУчителем!

# Программа педагогических проб



## Педагогическая компетентность



- Знания и представления о педагогической деятельности;
- Умения:
  - коммуникативные;
  - организаторские;
- Качества:
  - креативность;
  - критическое мышление.





## Педагогические пробы: виды работ

- 1) Посещение и профессиональное обсуждение уроков, внеурочных мероприятий наставников;
- 2) Проектирование и совместное проведение с наставником уроков, внеурочных мероприятий, обсуждение, рефлексия;
- 3) Совместная с наставником подготовка и проведение досуговых мероприятий для детей в пришкольном лагере;
- 4) Участие в профессиональных дискуссиях, тренингах.



## Участники программы

### Куратор

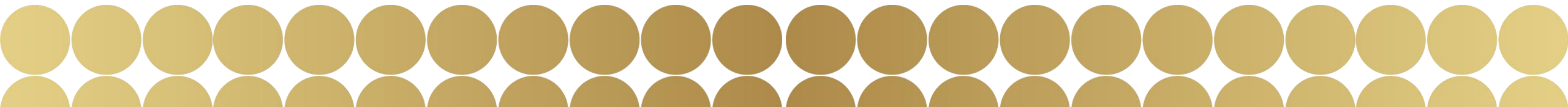
- Заместитель директора по УВР MAOY CШ № 151

### Наставники

- Учителя MAOY CШ № 151
- Приглашенные эксперты

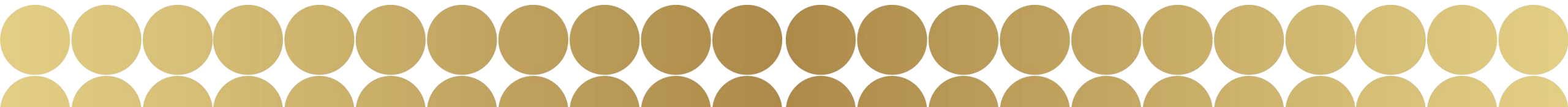
### Наставляемые

- Обучающиеся 9-11 классов MAOY CШ № 151



# Мероприятия

- Формирование группы потенциальных наставников и группы наставляемых;
- Знакомство, формирование наставнических пар;
- Знакомство наставляемых с классами, на которых будут проводится пробы;
- Посещение уроков, внеурочных мероприятий, занятий дополнительного образования у педагогов-наставников;
- Профессиональные педагогические пробы: разработка и проведение фрагмента урока/ сценария внеклассного мероприятия;
- Коммуникативный тренинг;
- Дискуссия по проблемам школьного образования;
- Участие в конкурсе «Я будущий педагог»;
- Практика в летнем лагере в качестве помощника воспитателя
- Участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» (преподавание в младших классах школы).





## Критерии эффективности практики

Критерии	Цель	Инструментарий
Готовность к роли наставника и наставляемого	Оценка качества реализуемой программы наставничества. Задачи мониторинга: - сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования); - контроль хода программы наставничества; - описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых); - определение условий эффективной программы наставничества; Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты	1. Анкета наставляемого (Приложение 1); 2. Анкета наставника (Приложение 2); 3. Анкета для SWOT-анализа (Приложение 3); 4. Показатели результативности наставнической программы (диаграмма)



## Критерии эффективности практики

Критерии	Цель	Инструментарий
Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности.	Влияние программы наставничества на всех участников. - определение условий эффективной программы наставничества; - сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы; - сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.	1. Анкета наставляемого (Приложение 4). 2. Анкета наставника (Приложение 5). 3. Анкета для SWOT-анализа.



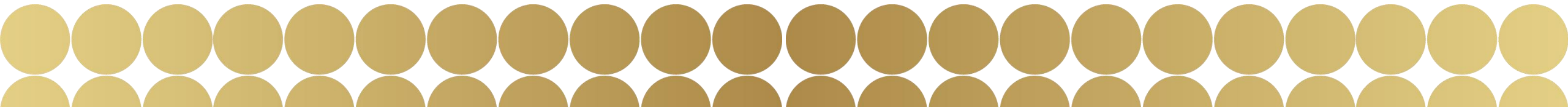
## Критерии эффективности практики

Критерии	Цель	Инструментарий
Самооценка наставляемого в ходе реализации программы наставничества	Влияние программы наставничества на самооценку наставляемого	Методика Дембо- Рубинштейна (Приложение 6)
Уровень сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, эмоционального интеллекта	Влияние программы наставничества на сформированность системного, критического, креативного мышления, коммуникации, эмоционального интеллекта	Методика оценки уровня развитости метанавыков (Приложение 7)
Уровень тревожности наставляемого в ходе реализации программы наставничества	Влияние программы наставничества на уровень тревожности	Методика «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) (Приложение 8)



## Результаты для наставляемого (обобщены ответы обучающихся на анкету обратной связи)

- Приобретение опыта общения с детьми с позиции учителя;
- Приобретение опыта разработки и проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий;
- Развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения;
- Развитие организационных умений;
- Расширение кругозора в профессиональной области, понимание проблем и задач образования, выработка своего видения о перспективах развития в профессии;
- Знакомство с новыми образовательными технологиями (Способ диалектического обучения);
- Знакомство с профильными учебными заведениями и условиями поступления в них.





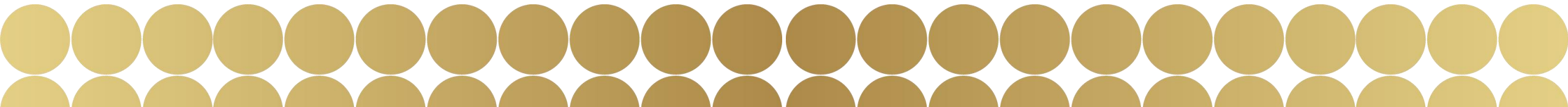
## Ключевые результаты реализации программы

Выбывших из программы – нет.

Обучающиеся, перешедшие в 10 класс подтвердили желание и намерение выбора педагогической профессии, участия в программе, но уже на выбранном предметном профиле.

Выпускники 11 классов поступили

- в КГПУ им. В.П. Астафьева – 3 чел;
- в КПК № 1 им. М. Горького – 2 чел.



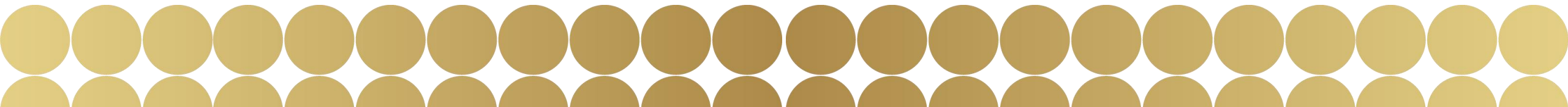




## Психолого-педагогический класс

Психолого-педагогический класс – это «сетевой» класс, сформированный как проектная группа из обучающихся 9-11 классов МАОУ СШ № 151.

Обучающиеся, углубленно изучающие различные предметы в профильных классах (физика, математика, информатика, русский, литература, английский язык, химия, биология, история, обществознание), получают «второй профиль» – педагогический в сетевом ППК.





## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №151»

 <https://151школа.рф>

 [sch151@mailkrsk.ru](mailto:sch151@mailkrsk.ru)

 278-96-56

