



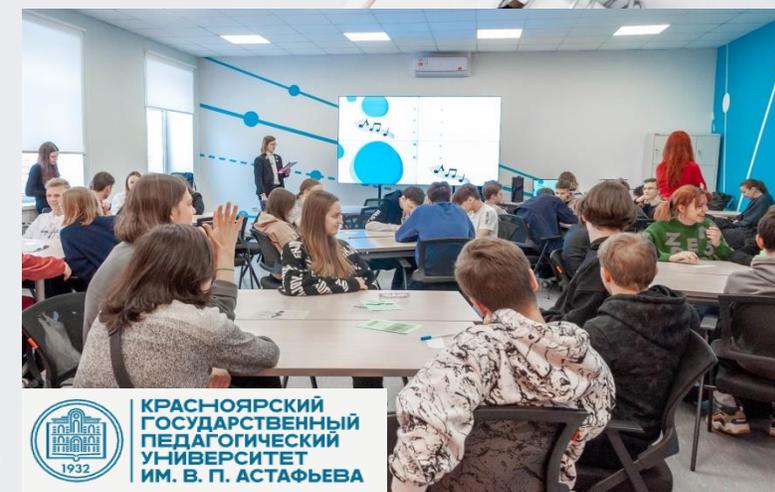
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Галкина Е.А., заместитель директора
института непрерывного образования КГПУ им. В.П. Астафьева

29 августа 2023 года



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

КЛЮЧЕВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЕТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ в 2023-2024 учебном году



- План мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы
- Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования



- Программа взаимодействия региональной системы образования с КГПУ им. В.П. Астафьева по созданию единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края на 2021 – 2024 годы
- Программы взаимодействия КГПУ им. В.П. Астафьева с субъектами системы образования Республики Тыва до 2030 года
- Программы взаимодействия КГПУ им. В.П. Астафьева с субъектами системы образования Республики Хакасия
- План (дорожная карта) по развитию сети профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Красноярского края на 2023-2025 годы
- План (дорожная карта) по развитию сети профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Республики Тыва на 2023 год



- Трехсторонние соглашения о сотрудничестве (Университет-Организация-Управление);
- Четырехсторонние соглашения о сотрудничестве (Университет-Организация-Центр-Управление)



- План мероприятий КГПУ им. В.П. Астафьева по организации деятельности психолого-педагогических классов на 2023 год



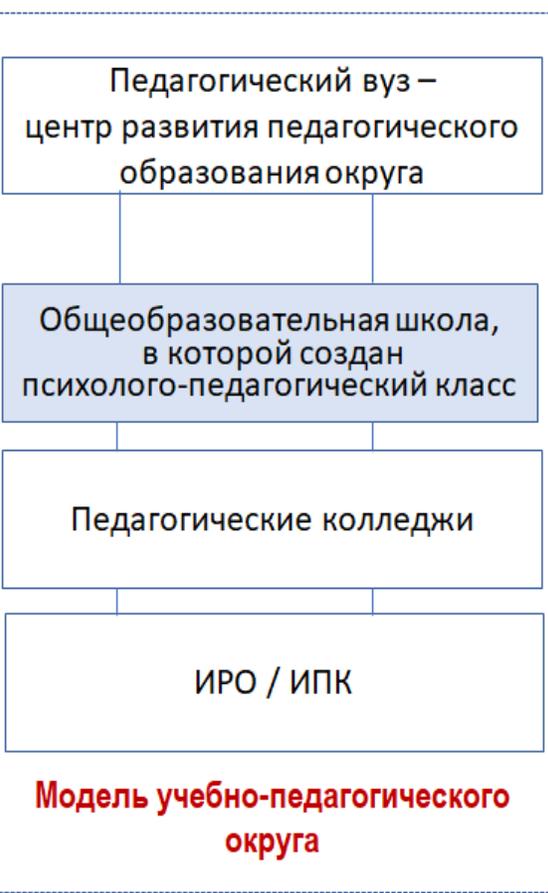
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПО СОЗДАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ, МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ

ЗАДАЧИ:

Осуществление эффективного управления развитием сети ПППК :

- 1) в учебно-педагогическом округе №11 Российской Федерации;
- 2) в Красноярском крае, Республике Тыва, Республике Хакасия;
- 3) в муниципальных образованиях Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия



СУБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (на муниципальном – аналогично региональному уровню)



Орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования



Образовательные организации субъекта РФ, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам ПППК



Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам



Образовательные организации субъекта РФ, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам



ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (на муниципальном – аналогично региональному уровню)

Органы государственной власти:

- Обеспечивает условия для достижения ожидаемых результатов функционирования и развития сети ПППК
- Разрабатывает комплекс мер («дорожную карту») по развитию сети ПППК
- Обеспечивает заключение соглашений, назначает ответственных за организацию и контроль деятельности по развитию сети ПППК на территории субъекта Российской Федерации
- Осуществляет мониторинг эффективности функционирования сети ПППК на территории субъекта Российской Федерации

Образовательные организации общего и дополнительного образования ПППК:

- Разрабатывают локальные акты по функционированию ПППК
- Обеспечивают модели реализации программ
- Разрабатывают образовательные программы
- Проводят консультационную работу с обучающимися и родителями
- Организуют образовательный процесс
- Обеспечивает условия для достижения ожидаемых результатов функционирования и развития сети ПППК

Организации ДПО:

- Участвуют в разработке и реализации программ для обучающихся ПППК
- Участвуют в разработке и реализации программ для педагогических работников и управленческих кадров
- Обеспечивают разработку и внедрение в образовательную деятельность нового содержания, современных технологий обучения и воспитания ПППК
- Формируют систему методического и содержательного сопровождения педагогических и управленческих кадров ПППК и др.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);
- 1) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Из МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



МОДЕЛИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ в регионе

Профильный психолого-педагогический класс

- объединение обучающихся общеобразовательной организации, особенностями которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической направленности

Профильная педагогическая группа

– объединение обучающихся, состоящее из представителей одной общеобразовательной организации (в случае деления класса на несколько групп) или имеющее сборный состав из представителей других общеобразовательных организаций, объединенное профилированием обучения за счет включения в учебный план предметов/курсов/модулей психолого-педагогической направленности

6 специализированных классов
(универсальный, гуманитарный, естественно-научный профили) Комплекс «Покровский», СШ №157, Гимназия №14, г. Красноярск

1 класс
(естественно-научный профиль психолого-педагогической направленности)
Лицей №6 «Перспектива», г. Красноярск

103 класса (группы)
в 32 муниципалитетах.
5 программ размещены в «Навигаторе дополнительного образования Красноярского края»

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АСПЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕХАНИЗМЫ:

- 1) **Расширение и обогащение инструментами комплексным сопровождением ПППК в образовательных организациях** (проведение совещаний - «директоратов», информирование на канале Telegram #ПЕДКЛАССЫРОССИИ и др.)
- 2) **Расширение внутри- и межведомственного взаимодействия между руководителями организаций, на базе которых созданы и развиваются ПППК** (создание ассоциации руководителей организаций, на базе которых созданы и развиваются ПППК)
- 3) **Повышение квалификации управленческих кадров образовательных организаций** (участие во Федеральной стажировке, программах ДПО Академии Минпросвещения, КГПУ им. В.П. Астафьева и др.)
- 4) **Знакомство с лучшими практиками по развитию сети ПППК, реализации программ для обучающихся ПППК** (участие в Всероссийских вебинарах, научно-методических мероприятиях (круглые столы, презентационные площадки форума, конференции и др.)



ДИРЕКТОРАТ 24.05.2023

1. У нас в школе психолого-педагогический класс: управленческая деятельность по комплектованию на 2023/2024 учебный год (содержательные и организационные предположения)

Е. А. Галкина, заместитель директора по образовательным проектам дополнительного образования детей и молодежи КГПУ им. В. П. Астафьева

2. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся

О. В. Баранова, доцент кафедры психологии КГПУ им. В. П. Астафьева

3. Мастерская «Трамплин успеха»: презентация опыта школьной управленческой команды

А. Н. Комлева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе MAOU Гимназия №14 Красноярска

Т. В. Соколовская, заместитель директора по воспитательной работе MAOU СШ №63 Красноярска

4. Информационный блок «Ключевые события и проекты КГПУ для психолого-педагогических классов»

О. М. Гаврилова, директор центра допроф. Астафьева



Посмотреть видеозаписи директората здесь

Прикрепленные документы

- 31 мая 2023 24.05.2023_Управл педклассов
- 31 мая 2023 Инфоблок_директ

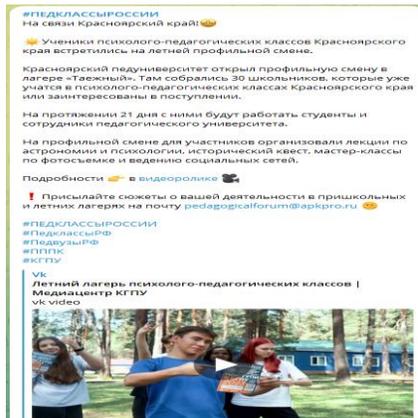
Летняя оздоровительная психолого-педагогическая смена в загородном лагере «Таежный»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 23 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ул. Парашютная, 8, г. Красноярск, 660078, тел.(8-391)217-87-96,
e-mail:school23@bk.ru

Директор школы: Николаев Антон Николаевич

Из опыта работы педкласса MAOU СШ №23 г.Красноярска



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.9.072.5

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.В. Баранова (Красноярск, Россия)
Л.В. Перова (Красноярск, Россия)
Е.В. Какунина (Красноярск, Россия)

Аннотация
Проблема и цель. В связи со сложившейся в последние время ситуацией острого дефицита педагогических кадров в общеобразовательных школах РФ назрел вопрос пересмотра и реорганизации системы профориентации и более грамотного целевого набора обучающихся в психолого-педагогические классы с учетом их психологических особенностей, склонностей и мотивации. Необходимо создание пространной на всех уровнях системы психолого-педагогической диагностики и сопровождения потенциально одаренных в педагогическом плане обучающихся. Разработанная методика диагностики потенциальной педагогической одаренности поможет внести вклад в решение данной проблемы.

Методологическую основу исследования составила модель педагогической одаренности, представленная в работах Т.Н. Хрусталева, Е.И. Казаковой, Е.Ю. Иалдыной и др., на основании которой выделены два блока характеристики педагогической одаренности: универсальные (креативность, интеллект, мотивация достижения успеха) и специальные (педагогические склонности и коммуникативно-организаторские склонности) компоненты. Методологическую и методическую основу методики составили материалы диагностических методик одаренности (инет, опросник) Д.В. Резника, А. де Жан, Г. Маф, В.С. Юрченко, А.А. Лосевой и методики диагностики коммуникативной и организаторской склонностей, запатри, интеллектуального и социального интеллекта, а также наши научные работы (О.В. Баранова) по общим вопросам методологии исследования потенциальной одаренности.

Результаты исследования. Разработана и апробирована методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся, проведен сравнительный анализ полученных данных самооценки обучающихся и внешней оценки обучающихся педагогами, на основе статистического анализа произведена оценка внутренней согласованности показателей методики и согласованности оценок обучающихся и педагогов.

Заключение. Разработанная методика позволяет внести вклад в решение проблемы профориентационной диагностики и отбора обучающихся в психолого-педагогические классы, а также организации психолого-педагогического сопровождения потенциально одаренных в педагогическом плане обучающихся.

Ключевые слова: потенциальная педагогическая одаренность, универсальные и специальные компоненты педагогической одаренности, креативность, интеллект, мотивация достижения успеха, педагогические склонности, коммуникативные и организаторские склонности, карта наблюдений.

Баранова Ольга Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0002-6777-6837; e-mail: baranova@inbox.ru
Какунина Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0009-0000-9452-4662; e-mail: elen_kakulina@mail.ru
Перова Лариса Валентиновна – старший преподаватель кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0009-0005-1185-4807; lper@yandex.ru

Постановка проблемы. Последние годы в России наблюдается кризисная ситуация в сфере обеспеченности образовательных организаций квалифицированными педагогическим составом. Статистические данные мониторингов релевантными Министерством и специализированными центрами РФ показывают, что в 2021/22 учебном году в большинстве федеральных округов РФ сформировался дефицит работников общеобразовательных организаций, российских школы укомплектованы учителями по большинству предметов не более чем на две



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЗДАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РЕГИОНЕ



МЕХАНИЗМЫ:

- 1) Расширение и обогащение инструментами комплексным сопровождением ППК в образовательных организациях (Информационно-методические вебинары «кураторские часы», Каналы в Telegram #ПЕДКЛАССЫРОССИИ, Telegram #КУРАТОРЫ и др.)
- 2) Расширение внутри- и межведомственного взаимодействия между руководителями организаций, на базе которых созданы и развиваются ППК (создание ассоциации педагогических работников, на базе которых созданы и развиваются ППК)
- 3) Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций (обучение по программам ДПО Академии Минпросвещения, КГПУ им. В.П. Астафьева и др.)
- 4) Знакомство с лучшими практиками по развитию сети ППК, реализации программ для обучающихся ППК (методические рекомендации по проведению занятий, участие в Всероссийских вебинарах, научно-методических мероприятиях (круглые столы, презентационные площадки форума, конференции и др.)
- 5) Поддержка выпускников ППК, поступивших на педагогические специальности/профили



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШКОЛЬНИКУ И АВИАТУРИСТУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ВЫПУСКНИКУ РАБОТНИКУ КОНТАКТ

УНИВЕРСИТЕТ · ОБРАЗОВАНИЕ · НАУКА · INTERNATIONAL · ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

Новости 2 · Работники 1 · Документы 4

ИНФОРМАЦИЯ

Психолого-педагогический класс — совместный образовательный проект КГПУ им. В. П. Астафьева и Министерства образования Красноярского края

Цель проекта — развитие системы непрерывного педагогического образования и педагогическая поддержка раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ Красноярского края.

На 1 декабря 2022 года наш университет подписал 92 соглашения с общеобразовательными организациями Красноярского края о сотрудничестве по созданию сети психолого-педагогических классов. В Красноярске 20 школ организовали разновозрастные группы психолого-педагогической направленности для обучения по программам дополнительного образования.

3 общеобразовательные организации Красноярска открыли специализированные психолого-педагогические классы по основной программе.

КОординатор: **Гаврилова Ольга Михайловна**, кандидат педагогических наук, gavrilo@kspu.ru

Материалы директоров Фестиваля творческих работ обучающихся психолого-педагогических классов «ПРО-ПЕДАГОГИКА»

Историческая справка Дополнительная общеобразовательная программа психолого-педагогического класса

Кураторы ДОП ППК 22-23
Мы создали запись в Вконтакте о фестивале PRO-ПЕДАГОГИКА с публикацией имён победителей.

Обучающиеся могут выставить в электронном ресурсе ссылку на новость в качестве подтверждения достижения.

Готовим дипломы и сертификаты 🔥

vk
Довузовская подготовка КГПУ им. В.П. Астафьева II Фестиваль "ПРО-ПЕДАГОГИКА"

29 мая завершился Фестиваль итоговых работ обучающихся...

КГПУ им. В. П. Астафьева
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

В начало / Монокурсы / Программа повышения квалификации педагогов-кураторов

Организационный раздел

- Объявления, рассылки и важная информация
- Раздел 1. Особенности педагогического сопровождения обучающихся онлайн-курсов
- Раздел 2. Сопровождение внеурочной деятельности обучающихся в сетевой образовательной программе

Почетное звание «педагог» - канд. пед. наук Гаврилова Ольга Михайловна

Презентация для кураторов-новичков о ДОП "Психолого-педагогический класс"

Указанные страницы программы повышения квалификации. Предлагаем Вам познакомиться с промо-презентацией о программе "Психолого-педагогический класс", реализуемой в электронном ресурсе на платформе rsk.kspu.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА



1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Профильной подготовки (основы педагогики, Основы возрастной психологии, Психология и мастерство общения и т.д.);
- Предметной подготовки в ЕГЭ (русский язык, обществознание, биология, математика и др.)



2. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Экскурсии в структурные подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева (факультеты, институты, лаборатории Технопарка и др.)
- Конкурсы (Педагогический Турнир, Научный дебют, PRO-ПЕДАГОГИКА и др.)



3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Посвящение в профессию, Рождественский квиз, День открытых дверей, «Студент на два дня», Выпускной



***ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**
включает комплекс мероприятий из шести форматов



4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» и др.



5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

Тематические родительские собрания, Краевое родительское собрание «КГПУ: открой свои возможности»



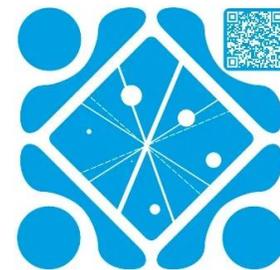
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Внедрение:

- методики психологической диагностики потенциальной педагогической одаренной школьников;
- «цифрового профиля» обучающегося ПППК

Спасибо за внимание!

Контакты:
Елена Александровна Галкина
galkinaea@kspu.ru
(391)2-17-17-49



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ