

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151»
(МАОУ СШ № 151)

660098, г. Красноярск, ул. Алексеева, 22д, тел.: 278-96-56, факс 278-96-56,
e-mail: mbousoch151@mail.ru <http://www.151школа.рф>
ОГРН 1112468047944, ИНН/КПП 2465258101/246501001

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МАОУ СШ № 151
Протокол от 30 мая 2023 г.
№ 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 151

 Т.А. Дебелова
Приказ от 30 мая 2023 г.

№ 01-05-176/1



Модель психологической службы МАОУ СШ № 151

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы образовательной организации.

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы г. Красноярск в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 151» (далее – МАОУ СШ № 151) разработана Модель психологической службы МАОУ СШ № 151 (далее – Модель ПС Школы).

Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МАОУ СШ № 151

МАОУ СШ № 151 является муниципальной образовательной организацией города Красноярска, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Характеристика кадрового состава:

Общее количество педагогических работников в МАОУ СШ № 151 – 128 человек. Общее количество административно-управляющего персонала – человек (руководители – 1, заместители руководителя – 5); работников младшего обслуживающего персонала – 10 человек. 97 педагогических работника имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. 2,3% педагогических работников получило дополнительное профессиональное образование в ходе переподготовки. Педагогический коллектив включает 38 педагогов с высшей квалификационной категорией, 32 педагог с первой квалификационной категорией. Имеют высшую и первую квалификационные категории – 70%. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 45 педагогов, что составляет 18% педагогического коллектива. Доля молодых педагогов до 35 лет (% - от общего количества

педагогов) - 12%. В школе функционируют школьные методические объединения (далее – ШМО), в том числе, ШМО специалистов сопровождения в составе которого осуществляют деятельность: педагоги-психологи – 3 (3 ставки), учитель-логопед – 1 (1 ставка), учитель-дефектолог – 1 (1,8 ставки), социальные педагоги – 2 (2 ставки).

На данный момент школа испытывает дефицит в специалистах: педагоге-психологе начальной школы, в связи с чем возрастает нагрузка на имеющихся специалистов и уменьшается количество времени на сопровождение педагогами-психологами нормотипично развивающихся обучающихся, одаренных и высокомотивированных обучающихся, педагогов, родителей.

Характеристика обучающихся:

Общее количество обучающихся в МАОУ СШ № 151 – 1803. В начальной школе обучается – 747 человека; на уровне основного образования – 750 человек; на уровне среднего образования – 306 человек. В МАОУ СШ № 151 обучается 43 учеников с ОВЗ, из них 6 – дети-инвалиды. Детей, имеющих инвалидность, но не являющихся детьми с ОВЗ – 1 человек. На домашнем обучении – 1 ученик с ОВЗ. В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с ТНР, с ЗПР, слабовидящих обучающихся; адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР, слабовидящих обучающихся, с нарушением слуха, с НОДА. Также в школе обучаются одаренные и мотивированные дети, дети с трудностями в обучении, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией. В МАОУ СШ № 151 обучаются дети из 1491 семей, из них: неполных благополучных семей – 116; многодетных семей – 312; граждан стран ближнего зарубежья – 17; семей, где доход ниже прожиточного минимума – 6; состоят на различных видах учета – 6 человек; семей с опекаемым ребенком – 8; родителей, которые имеют средне-специальное образование – 463; семей, где родители не справляются с социальной ситуацией – 0; конфликтных семей – 0; семей, где есть взрослые-инвалиды и больные с тяжелыми заболеваниями – 0; учащихся группы «риска» (неуспевающих, состоящих на различных видах учета, нарушающих дисциплину) – 6 чел. По результатам контроля организации родительских собраний в основной и средней школе, организованного администрацией МАОУ СШ № 151 в 2022-2023 учебном году, получены сведения, что лишь 60% родителей регулярно посещают родительские собрания.

Характеристика МТО и МО:

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в школе оборудованы кабинет учителя-логопеда, два кабинета учителя-дефектолога, два кабинета педагога-психолога, два кабинета социального педагога. Функционирует сенсорная комната, зал для занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, группы СМГ. Кабинеты укомплектованы учебно-методическим оборудованием и дидактическими материалами для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ведется с использованием специального оборудования и методической литературы, имеющейся в кабинетах.

Модель ПС Школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам. Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов Школы работать с различными категориями обучающихся (нормотипично

развивающимися, одаренными, детьми с трудностями в обучении, детьми с ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

Методологическими основаниями разработки модели ПС выступили культурно-деятельностный подход и методология «социального конструирования реальности», научно-методической основой - модель организации психологической работы в образовательной организации М.Р. Битяновой,

Исходя из этого, теоретико-методологическую основу работы психологической службы в образовании составляет культурно-деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностного подхода стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития.

Принципы организации деятельности психологической службы:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь - необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;
13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

А также *основным принципом* модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов МАОУ СШ № 151.

Приоритетными направлениями психологической службы МАОУ СШ № 151 являются:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса школы).

Направления деятельности и виды работ ПС Школы (специалисты сопровождения)

Деятельность специалистов ПС по направлениям	Субъекты деятельности	Деятельность специалистов ПС по видам (формам) работ	Субъекты деятельности
диагностика	обучающиеся, родители, педагоги	психолого-педагогической консультации (ППк)	обучающиеся, родители, педагоги
консультирование	обучающиеся, родители, педагоги	совет профилактики	обучающиеся, родители, педагоги
коррекционно-развивающая работ	обучающиеся, специалисты	переговорная площадка	обучающиеся, родители, педагоги
профилактика	обучающиеся, родители, педагоги	родительский клуб	родители, педагоги
просвещение	обучающиеся, родители, педагоги	родительская студия	родители, специалисты
		совет старшеклассников	обучающиеся
		мероприятия по запросу	обучающиеся, родители, педагоги

**Направления деятельности и виды работ ПС Школы
(классные руководители)**

Деятельность классных руководителей по направлениям	Субъекты деятельности	Деятельность классных руководителей по видам (формам) работ	Субъекты деятельности
--	------------------------------	--	------------------------------

воспитательная работа	обучающиеся	разговоры о важном	обучающиеся
внеурочная деятельность	обучающиеся	классные часы	обучающиеся
профилактика	обучающиеся, родители	проектная, исследовательская деятельность	обучающиеся
просвещение	обучающиеся, родители	экскурсии	обучающиеся, родители
консультирование	обучающиеся, родители	общешкольные и классные событийные мероприятия	обучающиеся, родители
		родительские собрания	родители
		индивидуальные и групповые консультации	Обучающиеся, родители

**Направления деятельности и виды работ ПС Школы
(педагоги)**

Деятельность педагогов по направлениям	Субъекты деятельности	Деятельность педагогов по видам (формам) работ	Субъекты деятельности
преподавание предметов	обучающиеся	уроки	обучающиеся
консультирование	обучающиеся, родители	занятия дополнительным образованием	обучающиеся
профилактика	обучающиеся, родители	индивидуальные и групповые консультации	обучающиеся, родители
просвещение	обучающиеся, родители		

Структура модели представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный.

Целевой компонент модели ПС Школы

Целью службы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Для реализации данной цели психологическая служба Школы обеспечивает решение следующих задач:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации образовательных программ;
- формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент

В качестве системообразующего элемента модели мы рассматриваем семью обучающегося: ребенка и родителей. Вокруг семьи выстраивается деятельность остальных элементов организационной структуры ПС:

- ШМО специалистов сопровождения;
- классных руководителей;
- педагогов (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования).

Руководство и координацию деятельности ПС Школы осуществляют директор МАОУ СШ № 151, заместитель директора по УВР (председатель консилиума) и заместитель директора по ВР.

Для организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся школа взаимодействует с различными организациями-партнерами:

- МАУ Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи № 6 Советского района города Красноярск;
- Краевым наркологическим диспансером КГБУЗ ККНД № 1;
- Муниципальным молодёжным автономным учреждением «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»;
- Красноярским краевым центром профориентации и развития квалификаций.
- Кризисный центр «Верба»
- ООО «Общее дело»
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки «ЭГО»

Содержательно-технологический компонент

Организация деятельности психологической службы МАОУ СШ № 151 строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений.

Координирующая и направляющая роль в этом процессе отводится администрации Школы, а также психолого-педагогическому консилиуму (далее ППк) МАОУ СШ № 151.

В начальной школе деятельность по психолого-педагогическому сопровождению отражена в следующих этапах.

I этап (1 класс). Начало обучения в школе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка в школу и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в начальной школе.

2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей при достижении предметных, метапредметных и личностных результатов и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППК) на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня (ПМПК) и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов

Работа по сопровождению обучающихся 2-3 классов определяется годовыми планами работы специалистов и педагогов, образовательными программами, запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения. В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

5. Проведение коррекционно-развивающих с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по решению ППК, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задачи различны и состоят в следующем:

- развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- уменьшение тревожности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы;

- оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов

В рамках этого этапа осуществляется психолого-педагогическая экспертиза, направленная на определение уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.

В основной школе психолого-педагогические условия обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ СШ № 151 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. Формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность педагогов МАОУ СШ № 151 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. При реализации модели психологической службы в основной школе психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных организовано посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:
 - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение в *основной школе* МАОУ СШ № 151 осуществляется системно и поэтапно.

I этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании метапредметных УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя диагностику наиболее показательных для адаптации процессов: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в основной школе.
2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания, родительские студии, родительские клубы) работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами МАОУ СШ № 151 по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППК) на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня (ПМПК) и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению обучающихся 6-8 классов проводится со всеми обучающимися данных параллелей, в том числе, обучающимися с ОВЗ, обучающимися испытывающими трудности в обучении и социализации, а также по запросам со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации МАОУ СШ № 151.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, сформированности УУД и других параметров.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития. 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися по решению ППк, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий учебный год.

III этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение курсов по выбору направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне среднего общего образования осуществляется с применением таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На

уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы на всех этапах обучения предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья, личностного развития обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, родительские студии, родительские клубы, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, лекции, семинары, практические занятия. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться по запросу ученика, педагога или родителей (законных представителей) на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем, учителем-предметником, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом или другим специалистом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, просвещение, экспертная, развивающая работа, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям), педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень Школы. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Таким образом модель психологической службы Школы строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Для эффективного осуществления всех психолого-педагогических мероприятий на всех уровнях общего образования перед Школой в данный момент стоят основные задачи:

- создание и пересмотр локальных актов Школы по деятельности психологической службы;
- организация работы по поиску специалистов сопровождения: педагога-психолога или организация сетевого взаимодействия со специалистами психологических служб организаций-партнеров;
- разработка и реализация образовательных программ и программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической направленности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- оказание методической поддержки родителям.

Компонент управления

Общее управление психологической службой МАОУ СШ № 151 осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора по УВР (председатель ППк), который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СШ № 151 (ППк).

Деятельность Психологической службы Школы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в МАОУ СШ № 151 осуществляется в динамичном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, которые содержательно и технологически включаются в работу ППк.

В МАОУ СШ № 151 обеспечена возможность повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, реализующих образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, переподготовки, а также создана система внутри корпоративного повышения квалификации «педагогов включающая в себя:

- проектные семинары, посвященные вопросам проектирования, моделирования процессов в образовательном учреждении;
- методические семинары, посвященные вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- информационное консультирование педагогов о целях и задачах психологических практик, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов и результатам мониторинга социальных отношений в классе, определение педагогических задач деятельности педагога, консультирование о особенностях индивидуального стиля педагогической деятельности на материалах мониторинга и анализа стиля педагогического взаимодействия на уроке;

- проведение бинарных уроков «педагог-дефектолог», «педагог-логопед», «педагог-психолог», обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков;
- консультирование по методическим вопросам в очной и дистанционной форме: организация урочных и внеурочных мероприятий, содержание уроков, применение методов и приемов коррекционной педагогики для достижения наилучшего образовательного результата.

Оценочно-результативный компонент

Данный компонент модели ПС Школы обеспечивает комплексную оценку развития образования в Школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели ПС Школы в условиях общеобразовательной организации.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность.
4. Приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов.
6. Участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.